**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа села Ленино**

**Липецкого муниципального района Липецкой области**

**(МБОУ НОШ с. Ленино)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено На педагогическом советеПротокол № 1 От «29» августа 2019г. | Утверждаю Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.ВолокитинаПриказ № 57 От «30» августа 2019г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности «Мой первый английский»**

 Срок реализации: 2 года

Возраст детей 5,5-8,5 лет

Автор: учитель английского языка

Берестнева Наталия Николаевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………..………………………………...3

1.1. Цели и задачи ……………………………………………………………….…...4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………………..5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……………………………………………………………………7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК…………………………..…………….….7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………….…………………………........8
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ…………...…………. 19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ………………………………………………….... .20
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……………………..………………………..22
8. ПРИЛОЖЕНИЕ
9. Рабочая программа по курсу «Веселый английский».
10. Рабочая программа по курсу «Учимся читать по-английски»
11. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Мой первый английский» имеет социально-педагогическую направленность и способствует воспитанию и развитию личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран. Дети познакомятся с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 26.12.2012г.;

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4. развивать элементарные языковые навыки и умения;
5. формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6. познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7. развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

*Развивающие:*

1. развивать мышление, память, воображение, волю;
2. расширять кругозор детей;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. развивать фонематический слух;

*Воспитывающие:*

1. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. воспитывать чувство толерантности;
3. развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По курсу «Веселый английский»**

*Первый год обучения*

В результате изучения иностранного языка ребенок будет знать\понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

**По курсу «Учимся читать по-английски»**

*Второй год обучения*

Ребенок научится:

**Говорение**

* + участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
	+ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
	+ рассказывать о себе, своей семье, друге;

**Аудирование**

* + понимать на слух речь учителя при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное
	+ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи
	+ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

* + соотносить графический образ слова с его звуковым образом
	+ читать про себя и понимать содержание небольшого текста (с аудиосоровоождением), построенного на изученном языковом материале
	+ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения **Языковая компетенция**
	+ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
	+ находить в тексте слова с заданным звуком
	+ вычленять дифтонги и соблюдать правильное ударение
	+ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложения
	+ разделять предложения на смысловые группы
	+ различать коммуникативные типы предложений по интонации
	+ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

* + узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (до 500 ЛЕ)
	+ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише
	+ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка
	+ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)
	+ определять значение сложных слов
	+ опираться на языковую догадку в процессе чтения
1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование курса | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | «Веселый английский» | 2 | 64 | Инсценировка сказки «Little house» |
| 2 | «Учимся читать по-английски» | 2 | 64 | Урок-игра «Праздник алфавита» |
|  | Итого |  | 128 |  |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Программа предназначена** для детей старшего дошкольного возраста 5,5-8,5 лет (Первый год обучения 5,5-7,5 лет, второй год обучения 7,5-8,5 лет)

**Срок реализации-**  2 года

**Форма организации занятий –** групповая (до 10 человек)

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «Веселый английский» - 2 раза в неделю по 25 минут

- по курсу «Учимся читать» - 2 раза в неделю по 30 минут

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Первый год обучения:**Начало учебного года: 01.10.2019Окончание учебного года: 29.05.2020**Второй год обучения** Начало учебного года: 01.10.2020Окончание учебного года: 31.05.2021 |
| **Количество недель в учебном году** | **Первый год обучения –** 32 недели**Второй год обучения** – 32 недели |
| **Сроки проведения промежуточной аттестации** | Последнее занятие по каждому курсу |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
2. **Содержание по курсу «Веселый английский»**

**1. Знакомство. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”

Физкультминутка: “Hands up…”

1. **Моя семья. Как зовут твоих родителей?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий родителей. Пальчиковая гимнастика: “Family”.Стихотворение:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

1. **У тебя есть брат\сестра?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Художественная деятельность.

Изготовление генеалогического древа.

1. **Что я знаю о себе.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать себя.

**5. Описание людей. Мой лучший друг.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

“Ten little fingers”

Песня:

“Hockey-Pokey”.

“Is it true or not?”

**6. Части тела. Части лица**

Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни:“Head and shoulders…”, “Where is thumb in?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

**7.На ферме.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных

**8.Домашние животные и их детеныши.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Игры: «Чего не хватает?», «Кто как голос подает?», “Farmer»

1. **Описание животных.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

 Игра «У кого кто»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, «Найди «лишнее» животное».
Песня: “Old Mc Donald”

1. **В лесу. Лесные животные.**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме. Игра «Какие животные   запутались?» Эмпатия «Я - медведь»

1. **Зоопарк.**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме. Рассматривание тематических картинок. Песни: “Oh, I’m going on an African safari”

1. **Дикие животные.**

Познакомить с лексическими единицами по теме «Дикие животные». Просмотр видео – ролика. Игра: «Помоги животным попасть домой».

**13. Кто где живет?**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»
«Какие животные   запутались?», «Помоги животным попасть домой».

**14.Природа.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе. Просмотр презентации.

**15.В парке.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Презентация парки города Липецка.

 **16. В лесу.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

**17. Погода. Времена года.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

**18. Лето.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Лето». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня “Seasons turn like a big round ball”

**19. Осень.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Осень». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Игра: «Rain»

**20. Зима.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Зима». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня: “We like to check the weather”

**21. Весна.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Весна». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня “Spring is green…”,

**22. Твое любимое время года.**

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Стихотворение: “Seasons”

**23. Время суток.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия времен суток. Заучивание песенки

**24. Дни недели.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели. Заучивание стихотворения «Дни недели», песенки “Monday, Tuesday…”

**25. Режим дня.**

Научить описывать режим дня. Игра «Мой режим дня». Песня “Are you sleeping?”,

**26. Мой режим дня.**

Закрепить знания о режиме дня. Презентация «Мой режим дня»

**27. Моя неделя.**

Закрепить знания детей о лексических единицах, обозначающие названия дней недели, названия времен суток. Игра «Моя неделя».

**28. Действия.**

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела

**29. Команды.**

Закреплять команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела

**30. Что они делают?**

 Описывать по картинкам действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие. Выполнение различных команд.

Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking”
Песни:”Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Игра:

“Simon says”, “Догадайся”.

**31. Цвета.**

Дать детям представление по теме «Цвета». Развлечение «Праздник воздушных шаров»

**32. Мой любимый цвет.**

 Расширить словарный запас детей. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных.

**33. Противоположности.**

Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности. Игровое упражнение «Найди противоположность»

**34. Свойства.**

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Игровое упражнение: «Назовите такое же»

**35. Описание предметов.**

Закреплять знания детей правильно понимать цвета и правильно выполнять указания.

Песня: “Green is go”,

**36. Одежда**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Игра «Большая стирка»

**37. Одежда осенью \ зимой**

Расширить лексический запас детей. Игра «Чего не хватает?»

**38. Одежда весной \ летом**

Расширить лексический запас детей. Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

**39. Одежда для моей любимой игрушки**

Закрепить знания по теме «Одежда». Учить называть их и использовать в устной речи.

Игры «Большая стирка», «Please, show me»,«Put on».

**40. Числа.**

Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?»

**41. Игрушки**

Ввести лексику по теме «Игрушки», научить использовать ее в своей речи.

**42. Моя любимая игрушка**

Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Песни: “Ten green bottles…”, “Five little monkeys.”

**43. В городе.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Игры: «What's missing?», «Подели на группы»

**44. В деревне.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Игры: «What's missing?» «Найди пару»

**45. Транспорт.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Песня: “The wheels on the bus…

**46. Спортивном центре.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Игры: «Toyshop».

**47. Дом.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игра: «Добавь»

**48. Мебель и интерьер**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me»

**49. Мебель в доме.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Найди два одинаковых предмета»

**50. Посуда.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Песня «Help your mother lay the table»

**51. На кухне.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Песня «Help your mother lay the table»

**52. В гостиной.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Игры: «Please, show me», «Добавь»

**53. В спальне.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Ролевая игра.

**54. В ванной комнате.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»

**55. Описание моей комнаты.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игра: «Please, show me»

**56. Еда.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Игра: «Продолжи».

**57. Моя любимая еда.**

Расширить лексический запас по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Песня «I like chocolate», «Who likes coffee?»

**58.** **Рынок.**

 Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра : «Продавец».

**59. Урожай.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

 Песня: “We like apples”

**60. Овощи и фрукты.**

Закрепить знания детей по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра: « Найди отличия», «Продолжи»

**61. Мои любимые фрукты \ овощи.**

 Учить использовать названия фруктов и овощей в разговорной и монологической речи. Стих: Bread and butter, milk and tea.

**62. Путешествие в Великобританию. Фольклор Англии**

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи. Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов. «Сказки матушки Гусыни». Стихотворение: «I say hello!»Англ. Нар песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского, А. Милн «Вини-Пух и все, все, все»,
«Микки Маус и его друзья»

**63. Национальные игры**

Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры, считалки, подвижные игры “London Bridge”,“Hello”
“Simon says”, etc. Хороводы, догонялки, игры с мячом, стихи-диалоги, загадки.

**64. Промежуточная аттестация. Инсценировка сказки «The little house»**

Открытое мероприятие для родителей. Показать умение вести диалог и понимать на слух обращенную речь на основе содержания сказки «The little house».

1. **Содержание по курсу «Учимся читать по-английски»**

**1. Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие. Прощание.**

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи.

**2. Эмоции. Повторение.**

Вспомнить конструкции It is bid/hot/small…He/she is sad/happy.

**3. Рассказ и презентация о Великобритании. Повторение.**

Вспомнить известные факты о стране изучаемого языка, их праздники и традиции.

**4. Английский алфавит. Семья. Повторение.**

Какие есть гласные и согласные в английском алфавите. Название букв.

Сказка об английском алфавите.

**5. Буквы и звуки английского алфавита. Транскрипция в английском языке. Дни недели. Повторение.**

Различие букв и звуков в английском алфавите. Произношение звуков.

Понятие транскрипции в английском языке. Транскрипционные значки.

**6.Открытый и закрытый слоги. Погода. Повторение.**

Понятие открытого и закрытого слогов. Различные чтения букв в открытом и закрытом слогах. Исключения из правил.

**7.Чтение буквы Ii. Времена года. Повторение.**

Буква Ii в открытом и закрытом слоге.

Скороговорка с буквой Ii

Рифмовка с буквой Ii

**8.Чтение буквы Ее. Домашние животные. Повторение.**

Буква Ее в открытом и закрытом слогах.

Скороговорки

Загадка

**9.Чтение буквосочетаний ее еа Дикие животные. Повторение.**

Тренировка чтения слов с буквосочетаниями ее еа

**10.Чтение буквы Сс. В зоопарке. Повторение.**

Чтение буквы Сс в разных позициях .

Исключения из правил.

**11.Чтение буквосочетаний sh (t)ch ck. Чати тела. Повторение.**

Шипящие звуки [∫] [t∫]

Загадка.

Скороговорка.

**12.Чтение буквы Aa. Части лица. Повторение**

Буква Aa в открытом и закрытом слогах.

Звуки буквы Aa

Исключение have

**13.Чтение буквы Oo Мой режим дня. Повторение.**

Буква Oo в открытом и закрытом слогах.

Скороговорка

Загадка.

**14.Чтение буквы Uu Одежда. Повторение.**

Буква Uu в закрытом слоге.

Скороговорка

Загадка.

**15.Чтение буквосочетания th. Школа.**

Межзубный звук. Произношение и чтение. Познакомить детей с лексикой по данной теме.

**16.Чтение буквы Uu. Школьные принадлежности.**

Чтение буквы Uu в открытом слоге.

**17.Чтение a перед r, ss, st, lf,lm,th. Овощи. Повторение.**

Тренировка чтения a перед r, ss, st, lf,lm,th

**18.Чтение буквы Rr. Счет. Повторение.**

Буква Rr в начале, середине и конце слова.

Загадки.

Чайнворд.

**19.Чтение буквосочетаний ey ay ai. Фрукты. Повторение.**

Тренировка чтения буквосочетаний ey ay ai

Исключения.

**20.Чтение буквы Yy. Еда. Повторение.**

Буква Yy в начале и конце слова.

**21.Чтение буквы Gg. Противоположности. Повторение.**

Чтение буквы Gg в разных позициях.

**22.Чтение буквосочетания oo**

Звуки для буквосочетания oo

Скороговорка.

**23.Чтение буквосочетаний ng nk**

Носовые звуки. Произношение и чтение.

Отличие носовых звуков.

Рифмовка.

**24.Чтение буквосочетания ow**

Дифтонг для буквосочетания ow Рифмовка.

Загадка.

**25.Чтение буквосочетаний or oor all alk**

Тренировка чтения буквосочетаний or oor all alk Рифмовка.

**26.Чтение буквосочетания wh**

Произношение буквосочетания wh Исключения из правил.

Рифмовка.

**27.Чтение буквосочетаний ir ur er**

Звук для буквосочетаний ir ur er

Песня

**28.Чтение буквосочетаний are air ear ere**

Тренировка чтения буквосочетаний are air ear ere

Рифмовка.

Загадка.

**29.Чтение буквосочетания old**

Тренировка чтения буквосочетания old Скороговорка.

Текст.

Загадка.

**30.Чтение слов с буквосочетанием ind, ild.**

Тренировка чтения буквосочетаний ind, ild.

Скороговорка.

**31. Чтение слов с буквосочетанием mb, kn.**

Тренировка чтения буквосочетаний mb, kn.

Скороговорка.

**32. Чтение слов с буквосочетанием sion, ssion, tion.**

Тренировка чтения буквосочетаний  sion, ssion, tion.

Скороговорка.

**33.Чтение слов с буквосочетанием sure, ssure, ture.**

Тренировка чтения буквосочетаний  sure, ssure, ture.

Скороговорка.

**34. Чтение слов с буквосочетанием ire, our.**

Тренировка чтения буквосочетаний ire, our.

 Скороговорка.

**35. Чтение слов с буквосочетанием age, ew.**

Тренировка чтения буквосочетаний age, ew.

Скороговорка.

**36.Чтение фонетической сказки “Big pig on a dig”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**37. Инсценировка** **фонетической сказки “Big pig on a dig”**

Чтение сказки по ролям.

**38.Чтение фонетической сказки “Fat cat on a mat”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**39. Инсценировка** **фонетической сказки “Fat cat on a mat”**

Чтение сказки по ролям.

**40.Чтение фонетической сказки “Fox on a box”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**41.** **Инсценировка** **фонетической сказки “Fox on a box”**

Чтение сказки по ролям.

**42.Чтение фонетической сказки “Frog on a log”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод

Пересказ.

**43.** **Инсценировка** **фонетической сказки “Frog on a log”**

Чтение сказки по ролям.

**44.Чтение фонетической сказки “Goose on the loose”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**45. Инсценировка** **фонетической сказки “Goose on the loose”**

Чтение сказки по ролям.

**46.Чтение фонетической сказки “Hen’s pens”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**47. Инсценировка фонетической сказки “Hen’s pens”**

Чтение сказки по ролям.

**48.Чтение фонетической сказки “Ted in a red bed”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**49. Инсценировка** **фонетической сказки “Ted in a red bed”**

Чтение сказки по ролям.

**50.Чтение фонетической сказки “Ted’s shed”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**51. Инсценировка** **фонетической сказки “Ted’s shed”**

Чтение сказки по ролям.

**52.Чтение фонетической сказки “ Sam sheep can’t sleep ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**53. Инсценировка фонетической сказки “ Sam sheep can’t sleep ”**

Чтение сказки по ролям.

**54.Чтение фонетической сказки “ Shark in the park ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**55. Инсценировка** **фонетической сказки “ Shark in the park ”**

Чтение сказки по ролям.

**56.Чтение фонетической сказки “ Toad makes a road ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**57. Инсценировка** **фонетической сказки “ Toad makes a road ”**

Чтение сказки по ролям.

**58.Чтение фонетической сказки “ Mouse moves house”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**59. Инсценировка** **фонетической сказки “ Mouse moves house”**

Чтение сказки по ролям.

**60.Чтение сказки “The Little house ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**61.Чтение фонетической сказки “The Bun ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**62.Чтение фонетической сказки “The Three little pigs ”**

Фонетические сказки.

Чтение.

Перевод.

Пересказ.

**63.Повторение пройденного материала**

Повторение всех звуков.

Тренировка чтения пройденных слов.

Выполнение заданий на чтение.

Текст.

Рифмовка.

**64. Промежуточная аттестация. Урок-игра «Праздник алфавита».**

Алфавит, буквы, основные буквосочетания. Чтение слов и предложений, основные правила чтения и орфографии.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**1. Материально-техническое обеспечение**

- Столы детские

- Стулья

- Проектор

- Интерактивная доска

- CD диски

- Карточки, печатный материал

- Плакат «Английский алфавит»

- Игровые наборы

- Ноутбук

- Иллюстрации и картинки;

- Игровые атрибуты.

**2. Кадровые условия.**

Занятия проводятся Берестневой Наталией Николаевной

Образование:

Высшее, Липецкий эколого-гуманитарный институт, год окончания 2009, специальность: Филолог. Преподаватель.

Курсы повышения квалификации АНО ДПО «ФИПКиП» по программе дополнительного профессионального образования «Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях реализации ФГОС», 11 декабря 2018 г.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по курсу «Веселый английский»**

**Открытое мероприятие для родителей. Инсценировка сказки «The little house»**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания, полученные за учебный год.

**Оснащение:**декорации, костюмы, реквизит, музыкальное сопровождение, билеты для зрителей

 **Ход мероприятия**

 На пригорке стоит домик (a house),

К домику по очереди подбегают дети в костюмах мышки, лягушки, зайчика, лисички, волка, медведя. Но звери не хотят приглашать мишку в теремок. Медведь такой большой, а домик мал совсем.

Разве ж хватит места всем?

Но мишка слушать их не стал. Он поднял лапу и домик растоптал, а потом предложил построить новый домик. Звери решили вместе строить новый, уютный и большой.

***Педагог наблюдает*** ***и оценивает*** творческий потенциал детей и навыки диалогической речи через инсценировку.

**2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации курсу «Учимся читать-по английски»**

**Урок-игра «Праздник алфавита»**

**Цель:** активизация изученных английских букв и звуков, а также частичное повторение изученного лексического материала.

**Оборудование:** интерактивная доска, мяч, фломастеры, грамоты, карточки с заданиями, карточки с алфавитом.

**Ход урока-игры**

1. Оргмомент. Приветствие

2. Ответить на вопросы учителя.

3. Вопросно-ответная работа. Создание проблемной ситуации для выяснения темы урока. Повторение основных знаний о английском алфавите.

4. Просмотр презентации, учащиеся повторяют буквы (написание и произношение) и вспоминают слова, где есть эта буква.

-Look at the whiteboard, please. Let’s remember the letters.

5. Чтение слов и предложений. На доске выписаны названия некоторых животных (tiger, monkey, dog, fox).

Spell the words . Прочитайте слово по буквам (Учитель обращается к разным ученикам).

6. Награждение сертификатами за хорошее знание английского алфавита, умение читать словосочетания и предложения.

Все получают сертификаты «За отличное знание алфавита».

**Педагог наблюдает и оценивает:** плавность чтения и подбора слов к картинкам, умение детей читать короткие предложения, воспроизводить диалоги и отвечать на вопросы.

**8.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* 1. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
	2. Литвиненко, С.В. Английский язык, 6-7 лет. Пособие является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ: Астрель, 2015-46с.
	3. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
	4. Usborne phonics stories. Phil Roxbee Cox.