Приложение

к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе

социально-педагогической направленности «Мой первый английский»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа села Ленино**

**Липецкого муниципального района Липецкой области**

**(МБОУ НОШ с. Ленино)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено На педагогическом советеПротокол № 1 От «29» августа 2019г. | Утверждаю Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.ВолокитинаПриказ № 57 От «30» августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Веселый английский»**

**Планируемые результаты.**

**По курсу «Веселый английский».**

*Первый год обучения*

В результате изучения иностранного языка обучающийся будет знать\понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

**Содержание по курсу «Веселый английский»**

**1. Знакомство. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Песня: “Clap your hands!” “Песенка про Helen”

Физкультминутка: “Hands up…”

**2.Моя семья. Как зовут твоих родителей?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий родителей. Пальчиковая гимнастика: “Family”.Стихотворение:

“This is my mother”

“Father, mother”.

Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»

**3.У тебя есть брат\сестра?**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Художественная деятельность.

Изготовление генеалогического древа.

**4.Что я знаю о себе.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать себя.

**5. Описание людей. Мой лучший друг.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.

Игра «Догадайся», Стихотворение:

“Ten little fingers”

Песня:

“Hockey-Pokey”.

“Is it true or not?”

**6. Части тела. Части лица**

Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.

Песни:“Head and shoulders…”, “Where is thumb in?”

Стихотворение:

«I've got a body»

Игры: «Please, show me»

**7.На ферме.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных

**8.Домашние животные и их детеныши.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Игры: «Чего не хватает?», «Кто как голос подает?», “Farmer»

**9.Описание животных.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.

 Игра «У кого кто»

Драматизация сказки «Теремок»

Игры: “Cat and a mouse”, «Найди «лишнее» животное».
Песня: “Old Mc Donald”

**10.В лесу. Лесные животные.**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме. Игра «Какие животные   запутались?» Эмпатия «Я - медведь»

**11.Зоопарк.**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме. Рассматривание тематических картинок. Песни: “Oh, I’m going on an African safari”

**12.Дикие животные.**

Познакомить с лексическими единицами по теме «Дикие животные». Просмотр видео – ролика. Игра: «Помоги животным попасть домой».

**13. Кто где живет?**

Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.

Стихотворение:

“I am a hare”

, “Hey diddle diddle”, “Baa, baa, black sheep”, “Little Bo Peep has lost her sheep”

Игры:

«Чего не хватает»

«Четвертый лишний»
«Какие животные   запутались?», «Помоги животным попасть домой».

**14.Природа.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе. Просмотр презентации.

**15.В парке.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Презентация парки города Липецка.

**16. В лесу.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

Стих: «Tomorrow on Sunday»

Игра: «Red caps», «Найди отличия».

**17. Погода. Времена года.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи

**18. Лето.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Лето». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня “Seasons turn like a big round ball”

**19. Осень.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Осень». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Игра: «Rain»

**20. Зима.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Зима». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня: “We like to check the weather”

**21. Весна.**

Познакомить детей с лексикой по теме «Весна». Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи. Песня “Spring is green…”,

**22. Твое любимое время года.**

Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи

Стихотворение: “Seasons”

**23. Время суток.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия времен суток. Заучивание песенки

**24. Дни недели.**

Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия дней недели. Заучивание стихотворения «Дни недели», песенки “Monday, Tuesday…”

**25. Режим дня.**

Научить описывать режим дня. Игра «Мой режим дня». Песня “Are you sleeping?”,

**26. Мой режим дня.**

Закрепить знания о режиме дня. Презентация «Мой режим дня»

**27. Моя неделя.**

Закрепить знания детей о лексических единицах, обозначающие названия дней недели, названия времен суток. Игра «Моя неделя».

**28. Действия.**

Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела

**29. Команды.**

Закреплять команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела

**30. Что они делают?**

 Описывать по картинкам действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие. Выполнение различных команд.

Физкультминутки:

“Hands up, hands down”.

“Clap, clap”, “Walking, walking”
Песни:”Knock, knock, Hello”

“If you are happy”, “Here we go’round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”

Игра:

“Simon says”, “Догадайся”.

**31. Цвета.**

Дать детям представление по теме «Цвета». Развлечение «Праздник воздушных шаров»

**32. Мой любимый цвет.**

 Расширить словарный запас детей. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных.

**33. Противоположности.**

Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности. Игровое упражнение «Найди противоположность»

**34. Свойства.**

Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Игровое упражнение: «Назовите такое же»

**35. Описание предметов.**

Закреплять знания детей правильно понимать цвета и правильно выполнять указания.

Песня: “Green is go”,

**36. Одежда**

Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.

Игра «Большая стирка»

**37. Одежда осенью \ зимой**

Расширить лексический запас детей. Игра «Чего не хватает?»

**38. Одежда весной \ летом**

Расширить лексический запас детей. Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети»

**39. Одежда для моей любимой игрушки**

Закрепить знания по теме «Одежда». Учить называть их и использовать в устной речи.

Игры «Большая стирка», «Please, show me»,«Put on».

**40. Числа.**

Познакомить детей с навыками счета до10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?»

**41. Игрушки**

Ввести лексику по теме «Игрушки», научить использовать ее в своей речи.

**42. Моя любимая игрушка**

Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Песни: “Ten green bottles…”, “Five little monkeys.”

**43. В городе.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Игры: «What's missing?», «Подели на группы»

**44. В деревне.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Игры: «What's missing?» «Найди пару»

**45. Транспорт.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Песня: “The wheels on the bus…

**46. Спортивном центре.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.

Игры: «Toyshop».

**47. Дом.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игра: «Добавь»

**48. Мебель и интерьер**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Please, show me»

**49. Мебель в доме.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Найди два одинаковых предмета»

**50. Посуда.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Песня «Help your mother lay the table»

**51. На кухне.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Песня «Help your mother lay the table»

**52. В гостиной.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Игры: «Please, show me», «Добавь»

**53. В спальне.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Ролевая игра.

**54. В ванной комнате.**

Ввести лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игры: «Добавь», «Найди два одинаковых предмета»

**55. Описание моей комнаты.**

Закрепить лексику по данной теме. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.

Игра: «Please, show me»

**56. Еда.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Игра: «Продолжи».

**57. Моя любимая еда.**

Расширить лексический запас по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Песня «I like chocolate», «Who likes coffee?»

**58.** **Рынок.**

 Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра : «Продавец».

**59. Урожай.**

Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.

 Песня: “We like apples”

**60. Овощи и фрукты.**

Закрепить знания детей по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи. Игра: « Найди отличия», «Продолжи»

**61. Мои любимые фрукты \ овощи.**

 Учить использовать названия фруктов и овощей в разговорной и монологической речи. Стих: Bread and butter, milk and tea.

**62. Путешествие в Великобританию. Фольклор Англии**

Познакомить детей с культурой данной страны. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи. Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов. «Сказки матушки Гусыни». Стихотворение: «I say hello!»Англ. Нар песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского, А. Милн «Вини-Пух и все, все, все»,
«Микки Маус и его друзья»

**63. Национальные игры**

Знакомить с детской культурой другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.

Пальчиковые игры, считалки, подвижные игры “London Bridge”,“Hello”
“Simon says”, etc. Хороводы, догонялки, игры с мячом, стихи-диалоги, загадки.

**64. Промежуточная аттестация. Инсценировка сказки «The little house»**

Открытое мероприятие для родителей. Показать умение вести диалог и понимать на слух обращенную речь на основе содержания сказки «The little house».

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

 **«Веселый английский»**

**Первый год обучения**

**Количество часов: 64**

**Всего - 64**

**В неделю - 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Человек, человеческие отношения** | **9** | **По плану** | **По факту** |  |
|  | 1. Знакомство. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
 |  | 03.10 |  |  |
|  | 1. Моя семья. Как зовут твоих родителей?
 |  | 07.10 |  |  |
|  | 1. У тебя есть брат\сестра?
 |  | 10.10 |  |  |
|  | 1. Что я знаю о себе.
 |  | 14.10 |  |  |
|  | 1. Описание людей. Мой лучший друг.
 |  | 17.10 |  |  |
|  | 1. Части тела. Части лица.
 |  | 21.10 |  |  |
|  | 1. На ферме.
 |  | 24.10 |  |  |
|  | 1. Домашние животные и их детеныши.
 |  | 28.10 |  |  |
|  | 1. Описание животных.
 |  | 31.10 |  |  |
|  | **Раздел 2.** **Живая природа** | **13** |  |  |  |
|  | 1. В лесу. Лесные животные.
 |  | 07.11 |  |  |
|  | 1. Зоопарк.
 |  | 11.11 |  |  |
|  | 1. Дикие животные.
 |  | 14.11 |  |  |
|  | 1. Кто где живет?
 |  | 18.11 |  |  |
|  | 1. Природа.
 |  | 21.11 |  |  |
|  | 1. В парке.
 |  | 25.11 |  |  |
|  | 1. В лесу.
 |  | 28.11 |  |  |
|  | 1. Погода. Времена года.
 |  | 02.12 |  |  |
|  | 1. Лето.
 |  | 05.12 |  |  |
|  | 1. Осень.
 |  | 09.12 |  |  |
|  | 1. Зима.
 |  | 12.12 |  |  |
|  | 1. Весна.
 |  | 16.12 |  |  |
|  | 1. Твое любимое время года.
 |  | 19.12 |  |  |
|  | **Раздел 3. Предметный мир** | **33** |  |  |  |
|  | 1. Время суток.
 |  | 23.12 |  |  |
|  | 1. Дни недели.
 |  | 26.12 |  |  |
|  | 1. Режим дня.
 |  | 30.12 |  |  |
|  | 1. Мой режим дня.
 |  | 09.01 |  |  |
|  | 1. Моя неделя.
 |  | 13.01 |  |  |
|  | 1. Действия.
 |  | 16.01 |  |  |
|  | 1. Команды.
 |  | 20.01 |  |  |
|  | 1. Что они делают?
 |  | 23.01 |  |  |
|  | 1. Цвета.
 |  | 27.01 |  |  |
|  | 1. Мой любимый цвет.
 |  | 30.01 |  |  |
|  | 1. Противоположности.
 |  | 03.02 |  |  |
|  | 1. Свойства.
 |  | 06.02 |  |  |
|  | 1. Описание предметов.
 |  | 10.02 |  |  |
|  | 1. Одежда
 |  | 13.02 |  |  |
|  | 1. Одежда осенью \ зимой
 |  | 17.02 |  |  |
|  | 1. Одежда весной \ летом
 |  | 20.02 |  |  |
|  | 1. Одежда для моей любимой игрушки
 |  | 27.02 |  |  |
|  | 1. Числа.
 |  | 02.03 |  |  |
|  | 1. Игрушки
 |  | 05.03 |  |  |
|  | 1. Моя любимая игрушка
 |  | 12.03 |  |  |
|  | 1. В городе.
 |  | 16.03 |  |  |
|  | 1. В деревне.
 |  | 19.03 |  |  |
|  | 1. Транспорт.
 |  | 23.03 |  |  |
|  | 1. Спортивном центре.
 |  | 26.03 |  |  |
|  | 1. Дом.
 |  | 30.03 |  |  |
|  | 1. Мебель и интерьер
 |  | 02.04 |  |  |
|  | 1. Мебель в доме.
 |  | 06.04 |  |  |
|  | 1. Посуда.
 |  | 09.04 |  |  |
|  | 1. На кухне.
 |  | 13.04 |  |  |
|  | 1. В гостиной.
 |  | 16.04 |  |  |
|  | 1. В спальне.
 |  | 20.04 |  |  |
|  | 1. В ванной комнате.
 |  | 23.04 |  |  |
|  | 1. Описание моей комнаты.
 |  | 27.04 |  |  |
|  | **Раздел 4. Еда** | **6** |  |  |  |
|  | 1. Еда.
 |  | 30.04 |  |  |
|  | 1. Моя любимая еда.
 |  | 07.05 |  |  |
|  | 1. Рынок.
 |  | 11.05 |  |  |
|  | 1. Урожай.
 |  | 14.05 |  |  |
|  | 1. Овощи и фрукты.
 |  | 18.05 |  |  |
|  | 1. Мои любимые фрукты \ овощи.
 |  | 21.05 |  |  |
|  | **Раздел 5. Страноведение** | **3** |  |  |  |
|  | 1. Путешествие в Великобританию. Фольклор Англии
 |  | 25.05 |  |  |
|  | 1. Национальные игры
 |  | 25.05 |  |  |
|  | 1. Промежуточная аттестация. Инсценировка сказки «The little house»
 |  | 28.05 |  |  |