Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ НОШ с. Ленино

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**1 класс – 66 ч.**

**2 класс – 68 ч.**

**3 класс – 68 ч.**

**4 класс – 68 ч.**

**Человек и природа.**

1 класс – 34 ч.

Природа. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. На что похожа наша планета? Глобус как модель Земли. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?

Когда наступит лето? Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Погода, ее составляющие. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Наблюдение за погодой своего края.

Вода. Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Растения, их разнообразие. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Как живут растения? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Животные, их разнообразие. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Как живут животные? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Как зимой помочь птицам? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему мы часто слышим слово «экология»? Посильное участие в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практические работы: «Определяем камни», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения на клумбе», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные деревья», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей», «Выполняем опыты с водой», «Готовим морскую воду», «Изучение свойств снега и льда», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду», «Путешествуем по глобусу», «Лепим из пластилина модели звёзд», «Изучаем возникновение звуков».

Проект: «Мои домашние питомцы».

Контроль и учёт знаний.

2 класс – 36 ч.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир. Неживая и живая природа.Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Путешествие по планете. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по материкам.

Звезды и планеты. Звёздное небо. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к осени. В гости к весне. В гости к зиме. Впереди лето.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Что такое погода.

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Компас.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

 Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые. Заглянем в кладовые земли.

Растения, их разнообразие. Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Будь природе другом. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Практические работы: «Учимся измерять температуру», «Исследуем состав гранита», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся ориентироваться по компасу».

Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Контроль и учёт знаний.

3 класс – 33 ч.

Природа.Царства живой природы.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые тела, жидкости, газы.

Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые. Способы добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Что такое почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Способы распространения плодов. Растениеводство. Дикорастущие и культурные растения.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

В царстве грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Кто что ест? Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Животноводство. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Великий круговорот жизни.

Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Что такое экология. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Природа в опасности. Охрана природных богатств. Воздух и его охрана. Берегите воду. Охрана растений. Охрана животных. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Правила поведения в природе.

Организм человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Измерение частоты пульса человека.

Практические работы: «Исследуем продукты на содержание крахмала», «Исследуем свойств воды», «Исследуем состав почвы», «Изучаем способы распространения плодов», «Измеряем свой рост и массу тела», «Исследуем нашу кожу», «Изучаем состав продуктов», «Учимся измерять пульс», «Исследуем полезные ископаемые», «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»

Проекты: «Разнообразие природы родного края», «Школа ку­линаров».

Контроль и учёт знаний.

4 класс- 31 ч.

Звезды и планеты. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.

 Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Наш край. Поверхность нашего края.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Поверхность нашего края».

Водоемы, их разнообразие. Моря, озёра и реки России. Водные богатства нашего края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля-кормилица.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

 Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. *Взаимосвязи в природном сообществе*. *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Мир глазами эколога. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Сокровища Земли под охраной человечества. Лес и человек. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Практическая работа: «Изучаем полезные ископаемые своего края».

Проекты по выбору учащихся.

Контроль и учёт знаний.

**Человек и общество.**

**1 класс- 21 ч.**

Семья – самое близкое окружение человека. Как живёт семья?

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Когда учиться интересно?

Значение труда в жизни человека и общества. Когда мы станем взрослыми?

Общественный транспорт. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон.* Как путешествует письмо? Что умеет компьютер? *Интернет.* Зачем нам телефон и телевизор?

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?

Москва – столица России. Что мы знаем о Москве?

Россия – многонациональная страна. Что мы знаем о народах России? Когда появилась одежда?

Счет лет в истории. Прошлое, настоящее, будущее. Когда придёт суббота?

Зачем люди осваивают космос?

Проекты: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа».

Контроль и учёт знаний.

**2 класс – 26 ч.**

Семья – самое близкое окружение человека. Наша дружная семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила вежливости. Мы – зрители и пассажиры

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Все профессии важны. Что такое экономика. Культура и образование. Как построить дом.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Какой бывает транспорт.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родная страна. Государственная символика России. Город и село.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Город на Неве – Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.),

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.

Практическая работа: «Учимся читать карту».

Проекты: «Родное село», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**3 класс – 26 ч.**

Общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек. Человек – член общества. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Города России. Золотое кольцо России.

Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Практические работы: «Изучаем российские монеты».

Проекты «Богатства, отданные лю­дям», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Контроль и учёт знаний.

**4 класс – 38 ч.**

Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Счет лет в истории. Сокровища Земли под охраной человечества (Всемирное культурное наследие). Охрана памятников истории и культуры.

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

История Отечества. Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории ХIХ века. Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 1920-1940-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Основной закон России и права человека. Права ребенка. Мы – граждане России. Славные символы России. Правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Такие разные праздники. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия – многонациональная страна. Путешествие по России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Проекты по выбору учащихся.

Контроль и учёт знаний. ВПР.

**Правила безопасной жизни.**

**1 класс – 11 ч.**

Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему звенит звонок? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Личная гигиена. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Когда изобрели велосипед? Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? Основные правила обращения с электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Номера телефонов экстренной помощи.

Практические работы: «Собираем электрическую цепь», «Как надо чистить зубы».

**2 класс – 7 ч.**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Берегись автомобиля! Школа пешехода. На воде и в лесу.

Правила пожарной безопасности. Пожар. Домашние опасности.

Опасные незнакомцы.

Номера телефонов экстренной помощи.

Практическая работа: «Учимся соблюдать правила безопасности».

Контроль и учёт знаний.

**3 класс – 9 ч.**

Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места.

Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Экологическая безопасность.

Номера телефонов экстренной помощи.

Проект: «Кто нас защищает».

Контроль и учёт знаний.

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**1 класс**

 **66 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 34 ч.** |
| 1 | 1. Что у нас над головой? |
| 2 | 2. Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем камни» |
| 3 | 3. Что общего у разных растений? |
| 4 | 4. Что растёт на подоконнике? Практическая работа «Определяем комнатные растения» |
| 5 | 5. Что растёт на клумбе? Практическая работа «Определяем растения на клумбе» |
| 6 | 6. Что это за листья? Практическая работа «Определяем деревья по листьям» |
| 7 | 7. Что такое хвоинки? Практическая работа «Определяем хвойные деревья» |
| 8 | 8. Кто такие насекомые? |
| 9 | 9. Кто такие рыбы? |
| 10 | 10. Кто такие птицы? Практическая работа «Исследуем перья птиц» |
| 11 | 11. Кто такие звери? Практическая работа «Исследуем шерсть зверей» |
| 12 | 12. На что похожа наша планета? |
| 13 | 13. Контроль и учёт знаний. |
| 14 | 14. Куда текут реки? Практическая работа «Готовим морскую воду» |
| 15 | 15. Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Изучение свойств снега и льда» |
| 16 | 16. Как живут растения? Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями» |
| 17 | 17. Как живут животные? Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка» |
| 18 | 18. Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» |
| 19 | 19. Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Учимся сортировать мусор» |
| 20 | 20. Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду» |
| 21 | 21. Когда наступит лето? |
| 22 | 22. Где живут белые медведи? Практическая работа «Путешествуем по глобусу» |
| 23 | 23. Где живут слоны? Практическая работа «Путешествуем по глобусу» |
| 24 | 24. Где зимуют птицы? |
| 25 | 25. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Практическая работа «Лепим из пластилина модели звёзд» |
| 26 | 26. Почему Луна бывает разной? |
| 27 | 27. Почему идёт дождь и дует ветер? |
| 28 | 28. Почему радуга разноцветная? |
| 29 | 29. Почему мы любим кошек и собак? |
| 30 | 30.Проект «Мои домашние питомцы» |
| 31 | 31. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 32 | 32. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 33 | 33. Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 34 | 34. Контроль и учёт знаний. |
|  | **Человек и общество. 21 ч.** |
| 35 | 1. Задавайте вопросы!  |
| 36 | 2. Что такое Родина? |
| 37 | 3. Что мы знаем о народах России? |
| 38 | 4. Что мы знаем о Москве? |
| 39 | 5. Проект «Моя малая Родина» |
| 40 | 6. Что умеет компьютер? |
| 41 | 7. Как живёт семья? *Проект «Моя семья»* |
| 42 | 8. Как путешествует письмо? |
| 43 | 9. Контроль и учёт знаний. |
| 44 | 10. Когда учиться интересно? |
| 45 | 11.Проект «Мой класс и моя школа» |
| 46 | 12. Когда придёт суббота? |
| 47 | 13. Когда появилась одежда? |
| 48 | 14. Когда мы станем взрослыми? |
| 49 | 15. Контроль и учёт знаний. |
| 50 | 16. Зачем нам телефон и телевизор? |
| 51 | 17. Зачем нужны автомобили? |
| 52 | 18. Зачем нужны поезда? |
| 53 | 19. Зачем строят корабли? |
| 54 | 20. Зачем строят самолёты? |
| 55 | 21. Зачем люди осваивают космос? |
|  | **Правила безопасной жизни. 11 ч.** |
| 56 | 1. Что окружает нас дома? |
| 57 | 2. Что вокруг нас может быть опасным? |
| 58 | 3. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Выполняем опыты с водой» |
| 59 | 4. Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собираем электрическую цепь» |
| 60 | 5. Когда изобрели велосипед? |
| 61 | 6. Почему звенит звонок? Практическая работа «Изучаем возникновение звуков» |
| 62 | 7. Зачем мы спим ночью? |
| 63 | 8. Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 64 | 9. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Как надо чистить зубы» |
| 65 | 10. Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |
| 66 | 11. Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**2 класс**

 **68 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 36 ч.** |
| 1 | 1. Природа и рукотворный мир. |
| 2 | 2. Контроль и учёт знаний. |
| 3 | 3. Неживая и живая природа |
| 4 | 4. Явления природы. Практическая работа «»Учимся измерять температуру» |
| 5 | 5. Что такое погода |
| 6 | 6. В гости к осени (экскурсия) |
| 7 | 7. В гости к осени (урок)  |
| 8 | 8. Звёздное небо |
| 9 | 9. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита»  |
| 10 | 10. Про воздух |
| 11 | 11. ... И про воду |
| 12 | 12. Какие бывают растения. |
| 13 | 13. Какие бывают животные. |
| 14 | 14. Невидимые нити |
| 15 | 15. Дикорастущие и культурные расте­ния |
| 16 | 16. Дикие и домашние животные |
| 17 | 17. Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями» |
| 18 | 18. Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка» |
| 19 | 19. Про кошек и собак |
| 20 | 20. Красная книга |
| 21 | 21. Будь природе другом.  |
| 22 | 22.Проект Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 23 | 23. В гости к зиме (экскурсия) |
| 24 | 24. В гости к зиме (урок) |
| 25 | 25. Строение тела человека |
| 26 | 26. Если хочешь быть здоров |
| 27 | 27. Посмотри вокруг |
| 28 | 28. Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу». |
| 29 | 29. Формы земной поверхности |
| 30 | 30. Водные богатства |
| 31 | 31. В гости к весне (экскурсия) |
| 32 | 32. В гости к весне (урок)  |
| 33 | 33. Путешествие по планете |
| 34 | 34. Путешествие по материкам |
| 35 | 35. Впереди лето. |
| 36 | 36. Повторение и обобщение материала. *Контроль и учёт знаний.* |
|  | **Человек и общество. 26 ч.** |
| 37 | 1. Родная страна. |
| 38 | 2. Город и село.  |
| 39 | 3. Проект «Родное село» |
| 40 | 4. Что такое экономика |
| 41 | 5. Из чего что сделано.  |
| 42 | 6. Как построить дом |
| 43 | 7. Какой бывает транспорт  |
| 44 | 8. Культура и образование |
| 45 | 9. Все профессии важны.  |
| 46 | 11. Проект «Профессии» |
| 47 | 12. Наша дружная семья.  |
| 48 | 13. В школе |
| 49 | 14. Правила вежливости |
| 50 | 15. Ты и твои друзья  |
| 51 | 16. Мы – зрители и пассажиры |
| 52 | 17. Контроль и учёт знаний. |
| 53 | 18. Проект «Родословная»  |
| 54 | 19. Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту» |
| 55 | 20. Путешествие по Москве. Проект «Города России» |
| 56 | 21. Московский Кремль |
| 57 | 22. Город на Неве |
| 58 | 23. Проект «Города России»  |
| 59 | 24. Страны мира.  |
| 60 | 25. Контроль и учёт знаний. |
| 61 | 26.Проект «Страны мира».Повторение и обобщение материала. |
|  | **Правила безопасной жизни. 7 ч.** |
| 62 | 1. Берегись автомобиля!  |
| 63 | 2. Школа пешехода. Практическая работа «Учимся соблюдать правила безопасности» |
| 64 | 3. Домашние опасности |
| 65 | 4. Пожар |
| 66 | 5. На воде и в лесу |
| 67 | 6. Опасные незнакомцы |
| 68 | 7. Контроль и учёт знаний. |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**3 класс**

 **68 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 33 ч.** |
| 1 | 1. Природа. |
| 2 | 2. Человек. |
| 3 | 3. Что такое экология |
| 4 | 4. Природа в опасности |
| 5 | 5. Тела, вещества, частицы |
| 6 | 6. Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала». |
| 7 | 7. Воздух и его охрана |
| 8 | 8. Вода. Практическая работа «Исследуем свойств воды». |
| 9 | 9. Превращения и круговорот воды |
| 10 | 10. Берегите воду |
| 11 | 11. Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы». |
| 12 | 12. Разнообразие растений |
| 13 | 13. Солнце, растения и мы с вами |
| 14 | 14. Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов» |
| 15 | 15. Охрана растений |
| 16 | 16. Разнообразие животных |
| 17 | 17. Кто что ест?  |
| 18 | 18. Размножение и развитие животных |
| 19 | 19. Охрана животных |
| 20 | 20. В царстве грибов |
| 21 | 21. Великий круговорот жизни |
| 22 | 22. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». Контроль и учёт знаний. |
| 23 | 23.Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 24 | 24. Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела» |
| 25 | 25. Органы чувств |
| 26 | 26. Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу»  |
| 27 | 27. Опора тела и движение |
| 28 | 28. Наше питание. Знакомство с проектом «Школа ку­линаров». Практическая работа «Изучаем состав продуктов» |
| 29 | 29. Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс» |
| 30 | 30. *Проект «Школа ку­линаров».* *Контроль и учёт знаний.* |
| 31 | 31. Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые» |
| 32 | 32. Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» |
| 33 | 33. Животноводство. Повторение и закрепление материала |
|  | **Человек и общество. 26 ч.** |
| 34 | 1. Общество. |
| 35 | 2. Обобщение по разделу «Как устроен мир». *Контроль и учёт знаний.*  |
| 36 | 3. *Проект «Богатства, отданные лю­дям»* |
| 37 | 4. Для чего нужна экономика |
| 38 | 5. Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики |
| 39 | 6. Какая бывает промышленность.  |
| 40 | 7. Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты» |
| 41 | 8. Государственный бюджет |
| 42 | 9. Семейный бюджет |
| 43 | 10. Экономика и экология |
| 44 | 11. Экономика и экология |
| 45 | 12. Обобщение по разделу «Чему учит экономика».  |
| 46 | 13. *Проект «Экономика родного края». Контроль и учёт знаний.* |
| 47 | 14. Золотое кольцо России |
| 48 | 15. Золотое кольцо России |
| 49 | 16. Золотое кольцо России. Знакомство с проектом «Музей путешествий» |
| 50 | 17. Наши ближайшие соседи |
| 51 | 18. На севере Европы (Норвегия, Швеция) |
| 52 | 19. На севере Европы (Финляндия, Дания, Исландия) |
| 53 | 20. Что такое Бенилюкс |
| 54 | 21. В центре Европы |
| 55 | 22. По Франции и Великобритании (Франция) |
| 56 | 23. По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания) |
| 57 | 24. На юге Европы |
| 58 | 25. По знаменитым местам мира. Повторение и закрепление материала. |
| 59 | 26. Проект «Музей путешествий». *Контроль и учёт знаний.* |
|  | **Правила безопасной жизни. 9 ч.** |
| 60 | 1. Здоровый образ жизни |
| 61 | 2. Умей предупреждать болезни |
| 62 | 3. Огонь, вода и газ |
| 63 | 4. Чтобы путь был счастливым |
| 64 | 5. Дорожные знаки.  |
| 65 | 6. Опасные места |
| 66 | 7. Природа и наша безопасность |
| 67 | 8. Экологическая безопасность |
| 68 | 9. Проект «Кто нас защищает». Контроль и учёт знаний. |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**4 класс**

 **68 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 30 ч.** |
| 1 | 1. Мир глазами астронома. |
| 2 | 2. Планеты Солнечной системы. |
| 3 | 3. Звёздное небо – Великая книга Природы. |
| 5 | 4. Мир глазами эколога. |
| 6 | 5. Сокровища Земли под охраной человечества.  |
| 7 | 6. Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа. |
| 8 | 7. Равнины и горы России. |
| 9 | 8. Моря, озёра и реки России. |
| 10 | 9. Природные зоны России. |
| 11 | 10. Зона арктических пустынь. |
| 12 | 11. Тундра. |
| 13 | 12. Леса России. |
| 14 | 13. Лес и человек. |
| 15 | 14. Зона степей. |
| 16 | 15. Пустыни. |
| 17 | 16. У Чёрного моря. |
| 18 | 17. Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. |
| 19 | 18. Наш край. |
| 20 | 19. Поверхность нашего края. |
| 21 | 20. Экскурсия «Поверхность нашего края» |
| 22 | 21. Водные богатства нашего края. |
| 23 | 22. Наши подземные богатства. Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края». |
| 24 | 23. Земля-кормилица. |
| 25 | 24. Жизнь леса. |
| 26 | 25. Жизнь луга. |
| 27 | 26. Жизнь в пресных водоёмах. |
| 28 | 27. Растениеводство в нашем крае. |
| 29 | 28. Животноводство в нашем крае. |
| 30 | 29. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. |
| 31 | 30. Презентация проектов. |
|  | **Человек и общество. 38 ч.** |
| 32 | 1. Мир глазами историка. Мир глазами географа. |
| 33 | 2. Когда и где? |
| 34 | 3. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 35 | 4. Начало истории человечества. |
| 36 | 5. Мир древности: далёкий и близкий. |
| 37 | 6. Средние века: время рыцарей и замков. |
| 38 | 7. Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 39 | 8. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа. |
| 40 | 9. Жизнь древних славян. |
| 41 | 10. Во времена древней Руси. |
| 42 | 11. Страна городов. |
| 43 | 12. Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 44 | 13. Трудные времена на русской земле. |
| 45 | 14. Русь расправляет крылья. |
| 46 | 15. Куликовская битва. |
| 47 | 16. Иван Третий. |
| 48 | 17. Мастера печатных дел. |
| 49 | 18. Патриоты России. |
| 50 | 19. Пётр Великий. |
| 51 | 20. Михаил Васильевич Ломоносов. |
| 52 | 21. Екатерина Великая. |
| 53 | 22. Отечественная война 1812 года. |
| 54 | 23. Страницы истории ХIХ века. |
| 55 | 24. Россия вступает в ХХ век. |
| 56 | 25. Страницы истории 1920-1940-х годов. |
| 57-58 | 26-27. Великая Отечественная война и Великая Победа. |
| 59 | 28. Страна, открывшая путь в космос. |
| 60 | 29. Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа. |
| 61 | 30. Основной закон России и права человека.  |
| 62 | 31. Мы – граждане России. |
| 63 | 32. Славные символы России. |
| 64 | 33. Такие разные праздники. |
| 65-66 | 34-36. Путешествие по России. Проверочная работа. |
| 67 | 37. ВПР |
| 68 | 38. Презентация проектов. Повторение и закрепление материала. |