Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа села Ленино

Липецкого муниципального района Липецкой области

(МБОУ НОШ с. Ленино)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана педагогическом совете:Протокол № \_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю:Директор МБОУ НОШ с. Ленино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. ВолокитинаПриказ № \_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 – 4 классы

Ленино, 2016 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**1 класс – 66 ч.**

**2 класс – 70 ч.**

**3 класс – 70 ч.**

**4 класс – 70 ч.**

**Человек и природа.**

1 класс – 33 ч.

 Что такое окружающий мир. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Вот и лето прошло (экскурсия). Вот и лето прошло (урок в классе). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Осень (экскурсия). Осень наступила. Человек твоё тело. Полна природа удивленья. Человек – часть природы. Воздух и вода. Вода и воздух. Зима (экскурсия). Времена года. Освоение человеком законов природы посредством практической деятельности. Как устроено растение. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни человека. Как развивается растение. Растения в нашем классе. Растения родного края. Насекомые, птицы, рыбы, звери... Жизнь животных. Домашние животные. Береги природу, человек! Правила поведения в лесу. *Проект по теме «Растения».* Весна (экскурсия в природу). Весна (урок в классе). Скоро лето.

2 класс – 52 ч.

 Экскурсия в лес. Приборы и инструменты. Измерение температуры. Измерение времени. О науке. Что такое наука. О науке. Науки бывают разные. Ученые России. Человек-изобретатель. Как ученые изучают мир. Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность. Осень. Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы. Обобщение по теме «Как люди познают мир». *Проект «Знание*  - *сила».* Что такое космос. Звёздное небо. Созвездия. Солнечная система. Планеты. Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы. Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля. Осенние изменения в природе и труде людей. Народный календарь. Спутник Земли – Луна. Исследования космоса. Что такое глобус. Почему день сменяет ночь. Как изучали земной шар. Путешествия. Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Исследования глубин морей и океанов. Зима. Народный календарь. Обобщение по теме «Мы живём на планете Земля». *Проект «Мы* *живём в космосе».* Тела и вещества. Что такое вещество. Об энергии. От костра до котла. Свет и цвет. Зеркала. Цвета радуги. В мире звука. О звуке. Веревочный телефон. Шум вредит здоровью. О музыке. В мире камня. Коллекции камней. В мире живой природы. На опушке. Иван-чай. В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки. В мире живой природы. В березовой роще. В низине. В мире живой природы. В ельнике. В мире живой природы. Лиственница. У лесного озера. В мире живой природы. Лягушка. В сосновом лесу. Берегите лес! Весна. Народный календарь. Обобщение по теме «Природа вокруг нас» *Проект «Жизнь леса».*

3 класс – 51 ч.

Что нас окружает. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по компасу и местным признакам. Экскурсия «Ориентирование на местности». Явления природы. Свойства тел и веществ. Практическая работа. Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа. Вода-растворитель. Практическая работа. Свойства льда, снега и пара. Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Водоёмы родного края. Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды. Вода и ее свойства. Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. Практическая работа. Ветер. Охрана воздуха. Горные породы. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края. Почва. Охрана почвы. Проект по теме «Освоение воздушного пространства человеком». Четыре царства живой природы. Строение растений. Практическая работа. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Жизнь растений. Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Растения родного края. Строение животных. Практическая работа. Разнообразие животных. Заповедники и национальные парки России. Домашние и дикие животные. Как животные воспринимают мир. Передвижение и дыхание животных. Питание животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Красная книга России. Животные родного края. Грибы и бактерии. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Проект «Сохраним мир живой природы». Человек — часть живой природы. Кожа — первая «одежда». Практическая работа. Скелет. Практическая работа. Мышцы. Практическая работа. Кровеносная система. Практическая работа. Дыхание. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Питание и выделение. Гигиена систем органов. Органы чувств. Практическая работа. Нервная система. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Эмоции и темперамент.

Контроль и учёт знаний.

4 класс- 34 ч.

 Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. Как предсказать погоду. Наша местность на плане и карте. План местности. Географическая карта. Равнины. Горы. Особенности поверхности родного края. Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Богатства недр. Разнообразие почв. Что такое природное сообщество. Виртуальная экскурсия на луг. Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Виртуальная экскурсия в смешанный лес. Какие растения растут в лесу. Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека.

Природные сообщества родного края. Виртуальная экскурсия к водоему. Водные объекты и человек. Искусственные сообщества. Поле. Сад. Проект «Изучай природу своего края». Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. Движение Земли. Тепловые пояса. В пустыне Африки. В экваториальном лесу Южной Америки. Антарктида. Австралия. Евразия. Карта России. Зона арктических пустынь. Тундра. Зона лесов. Степи. Экологические проблемы России. Проект «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины».

 Контроль и учёт знаний.

 **Человек и общество.**

**1 класс- 18 ч.**

 Ты и твоё имя. Твоя школа (экскурсия по школе). Твоя школа (урок в классе). Во дворе школы (экскурсия). Во дворе школы (урок в классе). Проект по теме «Школа». Как ты рос. Как ты воспринимаешь мир. Твоя одежда. Проект по теме одежда. Твоё настроение. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья. Что такое транспорт. Правила пользования транспортом. Наземный воздушный и водный транспорт. Наш дом. Значение труда в жизни человека и общества. Оказание посильной помощи взрослым. Наши родственники. Составление схемы родословного древа. Профессии людей. Хороший день. Семейные традиции. Друзья, взаимоотношения между ними. Будем вежливы! Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстникам. Мы едем, едем, едем.

 **2 класс – 9 ч.**

 Об искусстве. Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе. Труд в жизни человека. Семья. Отец и сыновья. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Бюджет семьи. О деньгах. Что такое бюджет.Хозяйство семьи. Будем вежливы. Кого называют вежливыми. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Книжка, которой двести лет. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Разговор по телефону. Как дарить подарки. О друзьях-товарищах. Что может помешать дружбе. Проект «Наши питомцы». О привычках. Как избавиться от плохих привычек.

 **3 класс – 19 ч.**

Общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

 Человек. Человек – член общества. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

 Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны. Путешествие по ленте времени. Города и сёла. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия городов. Родной край – частица России. Кремль — центр города. Улицы города. Герб — символ города. Святыни родного края. Памятные места городов. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Экскурсия «Улицы и памятные места родного города». Охрана памятников истории и искусства. Современный город. Москва — столица России. Главный город родного края. Что такое государство. Президент Российской Федерации – глава государства. Конституция — основной закон нашей страны. Права ребёнка. Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственные награды. Проект «Мой родной край».

Контроль и учёт знаний.

**4 класс – 34 ч.**

 Страны и народы мира. Знакомство с 3-4 странами. История на карте. Исторические источники. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

 Первый русский царь. Преобразования в государстве.Как жили люди на Руси в 14-16 веках. Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы. Петр I . Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. Образование и наука в 18 веке. Война 1812 года. Отмена крепостного права. Наука и техника в XIX веке. Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века. Россия в начале XX век. Революция в России. Россия в годы Советской власти. Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы Отечественной войны. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. *Проект «По местам боевой славы».* Россия после войны Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX век. По северным городам России. Города центральной России. Города Урала и Сибири. Южные города России. Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Проекты по выбору учащихся.

Контроль и учёт знаний. ВПР

 **Правила безопасной жизни.**

**1 класс – 9 ч.**

Дорога в школу (экскурсия). Дорога в школу (урок в классе). Дорога в школу и домой. Мы знакомимся с дорожными знаками. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Твой распорядок дня. Будь здоров! Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах. Будь внимательным. Где можно играть? Осторожно! Плохая погода. Первая помощь при обморожении. Правила поведения на тротуаре и обочине. Светофор. Мы – пассажиры. Пешеходный переезд. Я пешеход. Наша безопасность. Номера телефонов экстренной помощи. Мы знакомимся с дорожными знаками. Правила поведения на водоёмах весной

 Практические работа: «Как надо чистить зубы».

 **2 класс – 7 ч.**

Правила поведения на тротуаре и обочине. Светофор. Мы – пассажиры. Пешеходный переезд. Я пешеход. Наша безопасность. Номера телефонов экстренной помощи. Мы знакомимся с дорожными знаками. Правила поведения на водоёмах весной. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила поведения на водоёме летом. Первая помощь при перегреве.Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. История появления автомобиля и ПДД. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Правила поведения на водоёмах осенью. Новое о светофоре. Правила поведения на водоёме зимой. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Контроль и учёт знаний.

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**1 класс**

 **66 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 33 ч.** |
| 1 | Осень. Игра. Экскурсия. |
| 2 | Как ты воспринимаешь мир. Игра. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) |
| 3 | Твоё тело. |
| 4-5 | Твоя одежда. |
| 6-7 | Твоё настроение. |
| 8 |  Твоё настроение. |
| 9 | Будь внимательным. |
| 10 | Будь внимательным. |
| 11 | «Полна природа удивления». Предсказание погоды и его значение в жизни людей. |
| 12 | «Полна природа удивления». Погода, её составляющее. Наблюдение за погодой своего края. |
| 13 | Вода и воздух. Состояние воды, ее распространение в природе. |
| 14 | Зима. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. |
| 15 |  Зима. |
| 16 | Времена года. Примеры явлений природы: смена времен года. |
| 17 | Проект « Времена года» |
| 18 | Как устроено растение. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). |
| 19 | Как устроено растение. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 20 | Деревья, кустарники, травы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
| 21 | Деревья, кустарники, травы. |
| 22 | Как развивается растение. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
| 23 | Как развивается растение. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. |
| 24 | Растения в нашем классе.  |
| 25 | Проект «О растениях» |
| 26 | Насекомые, птицы, рыбы, животные их отличие. |
| 27 | Насекомые, птицы, рыбы, животные. |
| 28 | Жизнь животных. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |
| 29 |  Жизнь животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 30 | Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. |
| 31 | Домашние животные. |
| 32 | «Береги природу, человек!» Полезные ископаемые, их значение, в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. |
| 33 | Проект «Домашние питомцы» |
|  |  **Человек и общество. 18 ч.** |
| 34 | Осень наступила. Проект по теме «Школа» |  |
| 35 | Твоя школа (экскурсия по школе) |  |
| 36 | Твоя школа (урок в классе) |  |
| 37 | Во дворе школы (экскурсия) |  |
| 38 | Во дворе школы (урок в классе).  |  |
| 39 | Вот и лето прошло (экскурсия) |  |
| 40 | «Наша Родина». Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. |  |
| 41 |  Наш дом. Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. |
| 42 | Наши родственники. Семья – самое близкое окружение человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи. |
| 43 | Проект «Моя семья» |
| 44 | Хороший день. |
| 45 | Весна. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. |
| 46 | Весна. |
| 47 | Будем вежливы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 48 | Будем вежливы. |
| 49 | Как ты рос. Игра. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. |
| 50 | Человек среди людей». Праздники и памятные даты своего региона, оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
| 51 | Повторение и обобщение материала |
|  |  **Правила безопасной жизни. 11 ч.** |
| 52 | Как ты питаешься. Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 53 | Будь здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни. |
| 54 | Будь здоров. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. |
| 55 | Наша безопасность . Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров). |
| 56 | Наша безопасность. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством. |
| 57 | Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). |
| 58 | Твой распорядок дня. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. |
| 59 | Мы едем, едем, едем. Правила пользования наземным , железнодорожным транспортом. |
| 60 | Мы едем, едем, едем. Правила пользования воздушным и водным транспортом. |
| 61-62 | Повторение и обобщение пройденного. Проект «ЗОЖ – Что это значит для меня»» |
| 63 | **Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.** |
| 64 | Скоро лето. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила поведения в лесу, на водоеме в разное время года. |
| 65-66 | Экскурсия. |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**2 класс**

 **70 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 52 ч.**  |
| 1 | О науке. Что такое наука. ОДБ «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах» |
| 2 | О науке. Науки бывают разные |
| 3 | Ученые России |
| 4 | Экскурсия в лес. ОДБ « История появления автомобиля и ПДД» |
| 5 | Человек-изобретатель |
| 6 | Как ученые изучают мир |
| 7 | Как ученые изучают мир |
| 8 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность. ОДБ «Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС» |
| 9 | Приборы и инструменты |
| 10 | Измерение температуры |
| 11 | Измерение времени |
| 12 | Осень. Правила поведения на водоёмах осенью. |
| 13 | Справочники, словари, энциклопедии |
| 14 | Знаки и символы |
| 15 | Об искусстве |
| 16 | Обобщение по теме «Как люди познают мир» |
| 17 | Что такое космос. Звёздное небо. Созвездия. |
| 18 | Солнечная система. Планеты |
| 19 | Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы |
| 20 | Голубая планета Земля |
| 21 | Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля |
| 22 | Осенние изменения в природе и труде людей. Народный календарь. ОДБ «Новое о светофоре» |
| 23 | Спутник Земли - Луна |
| 24 | Исследования космоса |
| 25 | Что такое глобус. ОДБ «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках» |
| 26 | Почему день сменяет ночь |
| 27 | Как изучали земной шар. Путешествия |
| 28 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. |
| 29 | Исследования глубин морей и океанов |
| 30 | Зима. Народный календарь. Правила поведения на водоёме зимой  |
| 31 | Обобщение по теме « Мы живём на планете Земля». Проект по теме « Мы живём в космосе» |
| 32 | Тела и вещества. ОДБ «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта» |
| 33 | Что такое вещество |
| 34 | Об энергии  |
| 35 | Об энергии. От костра до котла |
| 36 | Свет и цвет. Зеркала |
| 37 | Цвета радуги. ОДБ «Правила безопасного перехода улиц и дорог» |
| 38 | В мире звука. О звуке. Веревочный телефон. |
| 39 | В мире камня. Коллекции камней. |
| 40 | В мире живой природы. На опушке. Иван-чай. |
| 41 | В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки |
| 42 | В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки |
| 43 | В мире живой природы. В березовой роще. |
| 44 | В низине. |
| 45 | В мире живой природы. В ельнике. |
| 46 | В мире живой природы. Лиственница |
| 47 | У лесного озера |
| 48 | В мире живой природы. Лягушка |
| 49 | В сосновом лесу |
| 50 | Берегите лес! |
| 51 | Весна. Народный календарь. |
| 52 | Обобщение по теме « Природа вокруг нас». *Проект по теме « Жизнь леса»* |
|  | **Человек и общество. 9 ч.** |
| 53 | Человек и общество. Взаимоотношение человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. |
| 54 | Жизнь в первобытном обществе. |
| 55 | Труд в жизни человека. |
| 56 | Семья. Семейные ценности. Семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. |
| 57 | Бюджет семьи. О деньгах. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. История семьи. |
| 58 | Что такое бюджет? |
| 59 | Экскурсия «Наблюдения за весенними изменениями в природе». Примеры явлений природы. |
| 60 | Будем вежливы. Правила этикета. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. |
| 61 | Разговор по телефону. Как дарить подарки. Урок-игра. Номера телефонов экстренной помощи. |
|  |  **Правила безопасной жизни . 9 ч.**  |
| 62 | О привычках. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров). |
| 63 | О друзьях-товарищах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |
| 64 | ОДБ «Почему дети попадают в дорожные аварии» |
| 65 | О привычках. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров). |
| 66 | ОДБ «Мы пассажиры». Проект по теме «Знание-сила» |
| 67 | ОДБ «Почему дети попадают в дорожные аварии» |
| 68 | Шум вредит здоровью. О музыке |
|  69 | ОДБ «Правила безопасного перехода улиц и дорог» |
| 70 | *Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.* |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**3 класс**

 **70 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 51 ч.** |
| 1 | Что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасного поведения в природе. |
| 2 | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы». |
| 3 | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам. |
| 6 | Экскурсия «Ориентирование на местности». |
| 7 | Явления природы. |
| 8 | Свойства тел и веществ*. Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас».* Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. |
| 11 | Вода-растворитель. Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека |
| 12 | Свойства льда, снега и пара. |
| 13 | Родники. |
| 14 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Правила безопасного поведения в природе. |
| 15 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. |
| 16 | Круговорот воды в природе. |
| 17 | Использование охрана воды. Правила поведения на водоеме в разное время года. |
| 18 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. |
| 19 | Свойства воздуха. Воздух – смесь газов. Его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 20 | Ветер. |
| 21 | Охрана воздуха. |
| 22 | Горные породы. |
| 23 | Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк. |
| 24 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. |
| 25 | Почва. *Проверочная работа по теме «Вода, воздух, горные породы и почва».* Что такое почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. |
| 26 | Четыре царства живой природы. |
| 27 | Строение растений. |
| 28 | Разнообразие растений. |
| 29 | Дикорастущие культурные растения. |
| 30 | Жизнь растений. |
| 31 | Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
| 32 | Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. |
| 33 | Строение животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основ наблюдений. |
| 34 | Разнообразие животных. |
| 35 | Домашние и дикие животные. |
| 36 | Как животные воспринимают мир. |
| 37 | Передвижение и дыхание животных. |
| 38 | Питание животных. |
| 49 | Размножение и развитие животных. |
| 40 | Охрана животных. Бережное отношение человека к животным. |
| 41 | Грибы и бактерии*. Проверочная работа по теме «О царствах живой природы».* Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. |
| 42 | Человек — часть живой природы. Общее представление о строении тела человека. |
| 43 | Кожа — первая «одежда». |
| 44 | Скелет. Гигиена системы органов. |
| 45 | Мышцы. |
| 46 | Кровеносная система. |
| 47 | Дыхание. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. |
| 48 | Питание и выделение. |
| 49 | Органы чувств. |
| 50 | Нервная система. |
| 51 | Эмоции и темперамент. *Проверочная работа по теме «Человек».* |
|  | **Человек и общество. 19 ч.** |
| 52 | Народы нашей страны. Особенности труда людей родного края. Профессии людей. |
| 53 | Путешествие по ленте времени. |
| 54 | Города и сёла. Правила и безопасность дорожного движения пешеходов и пассажиров транспортных средств. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пассажиров). |
| 55 | Названия городов. . Святыни городов России. |
| 56 | Кремль — центр города. |
| 57 | Улицы города .Школа пешехода. |
| 58 | Герб — символ города. |
| 69 | Памятные места городов. Святыни городов России. |
| 60 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного села».  |
|  61 | Современный город. |
| 62 | Москва — столица России. |
| 63 | Что такое государство? Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества**.** |
| 64 | Конституция — основной закон нашей страны.  |
| 65 | Права ребёнка. Значение труда в жизни человека и общества |
| 66 | Государственный герб России. Государственный флаг России. |
| 67 | Государственный гимн России. |
| 68 | Государственные награды. *Проверочная работа по теме «Наше государство»* |
| 69 | **Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.** |
| 70 | ОДБ. Итоговое занятие. Закрепление приобретенных умений и навыков |

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Окружающий мир»**

**4 класс**

 **70 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Человек и природа. 34 ч.** |
| 1 | Что такое погода. |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы |
| 3 | Как предсказать погоду. *ОДБ. Это должен знать каждый.* Повторение учебного материала 1-3 класса |
| 4 | Наша местность на плане и карте |
| 5 | План местности |
| 6 | Географическая карта. *ОДБ. Мы юные инспектора дорожного движения* |
| 7 | Равнины |
| 8 | Горы. Особенности поверхности родного края |
| 9 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши |
| 10 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши |
| 11 | Богатства недр |
| 12 | Разнообразие почв |
| 13 | Что такое природное сообщество.  |
| 14 | Виртуальная экскурсия на луг |
| 15 | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека |
| 16 | Виртуальная экскурсия в смешанный лес. *ОДБ. Причины детского дорожно-транспортного травматизма* |
| 17 | Какие растения растут в лесу |
| 18 | Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека |
| 19 | Виртуальная экскурсия к водоему |
| 20 | Водные объекты и человек |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле |
| 22 | Сад. *Проект «Изучай природу своего края»* |
| 24 | Какую форму имеет Земля |
| 25 | Карта полушарий. Страны и народы мира |
| 26 | Движение Земли. Тепловые пояса. *ОДБ. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном травматизме* |
| 27 | В пустыне Африки |
| 28 | В экваториальном лесу Южной Америки |
| 29 | Антарктида. Австралия. Евразия. Знакомство с 3-4 странами |
|  | Карта России. *ОДБ. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспорте* |
| 30 | Зона арктических пустынь |
| 31 | Тундра |
| 32 | Зона лесов |
| 33 | Степи |
| 34 | Экологические проблемы России. *Проект по теме «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»* |
|  |  **Человек и общество. 36 ч.** |
| 35 | История на карте |
| 36 | Исторические источники |
| 37 | Первые русские князья |
| 38 | Князь Владимир. Крещение Руси |
| 39 | Культура Древней Руси |
| 40 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский |
| 41 | Дмитрий Донской. Куликовская битва |
| 42 | Первый русский царь. Преобразования в государстве |
| 43 | Как жили люди на Руси в 14-16 веках |
| 44 | Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский |
| 45 | Русское государство при первых Романовых |
| 46 | Русские землепроходцы. *Проект по теме «Культурное наследие Древней Руси»* |
| 47 | Петр I . Реформы в Российском государстве |
| 48 | Преобразования в культуре, науке, быту |
| 49 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II |
| 50 | Образование и наука в 18 веке |
| 51 | Война 1812 года |
| 52 | Отмена крепостного права |
| 53 | Наука и техника в XIX веке |
| 54 | Город и горожане. Мода XIX века *ОДБ. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД* |
| 55 | Культура XIX века.  |
| 56 | Обобщение по теме «Российская империя»  |
| 57 | Россия в начале XX век. Революция в России |
| 57 | Россия в годы Советской власти |
| 58 | Великая Отечественная война |
| 59 | Крупнейшие битвы Отечественной войны |
| 60 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. *Проект «По местам боевой славы»* |
| 61 | Россия после войны Восстановление народного хозяйства.  |
| 62 | Научные достижения XX век |
| 63 | По северным городам России |
|  65 | Города центральной России |
| 66 | Города Урала и Сибири |
| 67 | Южные города России*. ОДБ. Итоговое занятие* |
| 68 | Россия в мировом сообществе |
| 69 | Жизнь современного человека |
| 70 | ВПР |