Приложение 1

к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ НОШ с. Ленино

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

**1 класс: обучение грамоте 207 ч., русский язык – 50 ч.;**

**2 класс: русский язык – 170 ч.**

**3 класс: русский язык – 170 ч.**

**4 класс: русский язык – 119 ч.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте 1 класс 207 ч.**

**Фонетика. 11 ч.**

Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Работа со схемами-моделями. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные твёрдые и мягкие.

 Слово и слог. Деление слов на слоги. Слог-слияние. Работа со схемами- моделями слов. Ударение. Определение места ударения.

Повторение и обобщение пройденного материала. Слого-звуковой анализ слов.

**Графика. 13 ч.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. «Лента букв». Согласные звуки и буквы. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Русский алфавит. Буквы русского алфавита, заглавные (большие) и строчные (маленькие), печатные и письменные буквы.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Обозначение буквой Е гласного [э] после мягких согласных. Обозначение буквой я гласного звука [а] после мягких согласных. Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных. Буква мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение. 57 ч.**

Азбука – первая учебная книга.Речь устная и письменная. Речевой этикет в ситуации учебного общения.

Гласные звуки и буквы. Гласный звук [а]. Буквы А, а. «Лента букв». Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Буквы ы. Гласный звук [у]. Буквы У, у.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Способ чтения прямого слога. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Чтение орфографическое и чтение орфоэпическое. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Буква ь. Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж. ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш. Мягкий согласный звук [й']. Буква й. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Гласная буква э. Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], ф']. Буквы Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

Гласные буквы Е, е. Гласные буквы Я, я. Гласные буквы Ё, ё. Гласные буквы Ю, ю.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Проект: «Живая азбука».

Контроль и учёт знаний.

**Письмо. 87 ч.**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Гигиенические правила письма.

Письмо элементов букв. Правильная посадка при письме. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий: длинной с закруглением внизу (влево) и короткой с закруглением внизу (вправо). Письмо наклонных линий: короткой с закруглением вверху влево и длинной с закруглением внизу вправо. Письмо овалов больших и малых. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких наклонных линий: с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Строчная и заглавная буквы ***А, а.***. Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** Строчная и заглавная буквы ***и*.** Строчная буква ***ы*.** Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** Строчная и заглавная буквы ***Э,***  ***э.***

Буквы, обозначающие согласные звуки. Строчная и заглавная буквы ***Н, н.*** Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** Строчная и заглавная буквы ***Т,*** ***т.*** Строчная и заглавная буквы ***Л,*** ***л.*** Строчная и заглавная буквы ***Р,*** ***р*.** Строчная и заглавная буквы ***В,*** ***в***. Строчная и заглавная буквы ***П,***  ***п.*** Строчная и заглавная буквы ***М,*** ***м.*** Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** Строчная и заглавная буквы ***Б,***  ***б.*** Строчная и заглавная буквы ***Д,*** ***д.*** Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** Строчная и заглавная буквы ***Ч, ч*.** Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** Строчная и заглавная буквы ***Ж,***  ***ж.*** Строчная буква ***й.*** Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.***. Строчная и заглавная буквы ***Щ, щ.*** Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.***

Особые буквы. Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** Двойная роль буквы е. Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** Двойная роль буквы я. Строчная и заглавная буквы ***Ё,*** ***ё*.** Двойная роль буквы ё. Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.*** Двойная роль буквы ю. Буква ***ь*.** Строчные буквы ***ь, ъ.***

Повторение и закрепление материала. Письмо букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание с письменного и печатного текста. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Контроль и учёт знаний.

**Слово и предложение. 6 ч.**

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова.

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Различение слова и предложения. Оформление предложений в тексте. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография. 15 ч.**

Чтение слогов и слов с буквой ш. Сочетание ши. Сопоставление звуков [ж], [ш]. Сочетание жи. Сочетания жи-ши. Сочетание ча, чу. Сочетания ща, щу. Правописание гласных после шипящих. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.

Повторение и закрепление изученного.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. 17 ч.**

Речь устная и письменная. Речевой этикет в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Как хорошо уметь читать. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Наше Отечество. Первоучители словенские. Первый букварь. Произведения А.С. Пушкина. Произведения Л.Н. Толстого. Произведения К.Д. Ушинского. Произведения К. И Чуковского. Произведения В.В. Бианки. Произведения С.Я. Маршака. Произведения М. М. Пришвина. Произведения А.Л. Барто и В. Осеевой. Произведения С. В Михалкова. Произведения Б. В. Заходера. Произведения В. Д. Берестова.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.***

**1 класс – 13 ч.**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. Слоги ударные и безударные.

Буквы «И» и «Й». Слова с буквой «э».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

**2 класс 9 ч.**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Звонкие и глухие согласные звуки.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. *Фонетический разбор слова*.

Повторение и обобщение материала. Контроль и учёт знаний.

***Графика.***

**1 класс – 10 ч.**

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Соотношения звукового и буквенного состава слов. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их роль в слове. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Русский алфавит, или азбука. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**2 класс – 10 ч.**

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с мягким знаком; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я.***

Повторение и обобщение материала.

Русский алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**3 класс – 2 ч.**

Различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. *Фонетический разбор слова*.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

***Лексика.***

**1 класс – 3 ч.**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков, действий. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи слов, близких и противоположных по значению..*

**2 класс – 10 ч.**

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Повторение и обобщение материала.

Словари учебника.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.*

**3 класс – 6 ч.**

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Повторение и закрепление материала.

Работа со словарями.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.*

Проект: «Рассказ о слове»

**4 класс – 3 ч.**

Слово и его значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Работа со словарями.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.*

***Состав слова (морфемика)***

**2 класс - 5 ч.**

Родственные (однокоренные) слова. Корень в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор слова по составу.* Повторение и обобщение материала.

Работа со словарём однокоренных слов в учебнике.

Контроль и учёт знаний.

**3 класс - 16 ч.**

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Окончание как изменяемая часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Приставка, суффикс, основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Повторение и закрепление материала.

Разбор слова по составу. Работа со словарями.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование слов с определённым составом.*

Проект: «Семья слов».

Контроль и учёт знаний.

**4 класс – 3 ч.**

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Состав слова. Разбор слова по составу.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование слов с определённым составом.*

***Морфология.***

**2 класс – 43 ч.**

Части речи.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные имена существительные. Нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Значение имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Число глаголов. Изменение глаголов числам. Частица ***не***, ее значение. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.

Местоимение (личное) как часть речи. *Значение и употребление в речи.* Общее представление о местоимении.

Предлог. Роль предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Повторение и закрепление изученного материала. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Проект: «В словари – за частями речи!»

Контроль и учёт знаний. Итоговая комплексная работа.

**3 класс – 69 ч.**

Части речи.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа

Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода.

Изменение существительных по падежам. Склонение и определение падежей имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обобщение знаний об имени су­ществительном. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте.

Изменение прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по паде­жам. Начальная форма имени прилагательного. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения*. Значение и употребление в речи.* Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. Обобщение знаний о местоимении. *Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Морфологический разбор местоимений.*

Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Частица ***не***, ее значение. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. *Морфологический разбор глаголов.*

Повторение и закрепление материала. Части речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Проекты: «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

Контроль и учёт знаний. Комплексная работа

**4 класс – 59 ч.**

Части речи. Грамматические признаки частей речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Распознавание падежей имён существительных. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Именительный и винительный падежи. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи. Повторение изученного материала. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. Возвратные глаголы. Обобщение по теме «Глагол». *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие как часть речи. *Значение и употребление в речи.*

Повторение и закрепление материала. Части речи.

Проект: «Говорите правильно!»,«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина».

Контроль и учёт знаний. Комплексная работа. ВПР.

***Синтаксис.***

**2 класс - 12 ч.**

Предложение как единица речи. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложение. Повторение и закрепление материала.

Контроль и учёт знаний.

**3 класс - 14 ч.**

Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. *Запятая внутри сложного предложения. Различение простых и сложных предложений*.

Слово и словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание, предложение, текст.

Контроль и учёт знаний.

**4 класс – 11 ч.**

Предложение как единица речи. Виды предложений. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания (осознание их сходства и различий).

Диалог. Обращение.

Однородные члены предложения (общее понятие). Предложения с однородными членами предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. *Связь между простыми предложениями в составе сложного.* *Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами.* Повторение и закрепление материала.

Предложение и словосочетание.

Проект: «Похвальное слово знакам препинания».

Контроль и учёт знаний.

***Орфография и пунктуация.***

**1 класс – 17 ч.**

Перенос слов. Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с мягким знаком. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Повторение и обобщение изученного.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

слова с удвоенными согласными;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Контроль и учёт знаний.

**2 класс 42 ч.**

Знаки препинания в конце предложения.

Перенос слов по слогам. Употребление прописной (заглавной) буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочные и проверяемые слова. Правописание однокоренных слов. Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с удвоенными согласными. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. Способы проверки парных звонких и глухих согласных. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Правописание кличек животных и географических названий. Правописание частицы не с глаголом. Правописание предлогов с именами существительными. Правила правописания.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

слова с удвоенными согласными;

разделительный ***ъ*** и ***ь***;

раздельное написание предлогов с другими словами;

не с глаголами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Контроль и учёт знаний.

**3 класс – 36 ч.**

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Орфограммы в значимых частях слова. Повторение и закрепление материала.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши,*** ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

гласные и согласные в неизменяемых на письме суффиксах;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

приставки и предлоги;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с обращениями.

Проект: «Составляем орфографический словарь».

Контроль и учёт знаний.

**4 класс – 19 ч.**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание наречий. Безударные падежные окончания имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Повторение и закрепление материала.

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши,***  ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

родовые окончания глаголов в прошедшем времени;

безударный суффикс в глаголах прошедшего времени;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

знаки препинания в предложениях с обращением;

знаки препинания в сложных предложениях.

Контроль и учёт знаний.

***Развитие речи.***

**1 класс – 7 ч.**

Наша речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь устная, письменная.

Текст и предложение. Диалог. Вежливые слова. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

**2 класс - 39 ч.**

 Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Требования к речи: осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Диалог и монолог. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы. Восстановление деформированного текста. Составление ответов на вопросы к тексту. Составление поздравительной открытки. Составление устного рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Восстановление текста. Составление текста-повествования на предложенную тему. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Рассказ о маме, бабушке. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление рассказа по рисунку.

Изложение текста по вопросам.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»

Типы текстов. Текст-повествование и роль глаголов в нём. Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Текст-рассуждение.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Проекты: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма».

**3 класс – 31 ч.**

Наша речь. Речь – отражение культуры человека. Наш язык.

Текст. Признаки текста. Составление текста по рисунку. Типы текстов. Составление текста-описания растения в научном стиле. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление письма. Составление текста по сюжет­ным рисункам. Составление предложений. Составление текста по рисунку.

Подробное изложение с языко­вым анализом текста. Изложение повествовательного текста. Редактирование предложений и изложение повествова­тельного текста. План текста. Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану. Подробное изложение. Подробное изложение текста повествовательного типа. Выборочное подробное изложе­ние.

*С*оставление текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». Составление текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

 Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Проект:«Тайна имени».

Контроль и учёт знаний: контрольное изложение.

**4 класс – 23 ч.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его план. Типы текстов.

Обучающее изложение. Изложение описательного текста. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Изложение повествовательного текста по вопросам. Изложение повествовательного текста.

Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». Сочинение-описание игрушки. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Микка Морозов». Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Проект: «Пословицы и поговорки».

 Контроль и учёт знаний: контрольное изложение.

**Тематическое планирование учебного предмета, курса «Русский язык»**

**(обучение грамоте) 1 класс**

 **206 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Фонетика. 11 ч.** |
| 1 | 1. Слово и слог.  |
| 2 | 2. Ударение.  |
| 3 | 3. Звуки в окружающем мире и в речи.  |
| 4 | 4. Звуки в словах.  |
| 5 | 5. Слог-слияние. Работа со схемами- моделями слов.  |
| 6 | 6. Повторение и обобщение пройденного материала. Слого-звуковой анализ слов. |
| 7 | 7. Слово и слог. Деление слов на слоги. |
| 8 | 8. Ударение |
| 9 | 9. Ударные и безударные гласные. |
| 10 | 10. Согласные глухие и звонкие. |
| 11 | 11. Согласные твёрдые и мягкие. |
| **Графика. 13 ч.** |
| 12 | 1. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. «Лента букв». |
| 13 | 2. Согласные звуки и буквы. |
| 14-15 | 3-4. Русский алфавит. |
| 16 | 5. Обозначение буквой Е гласного [э] после мягких согласных. |
| 17 | 6. Обозначение буквой я гласного звука [а] после мягких согласных.  |
| 18 | 7. Обозначение буквой я гласного звука [а] после мягких согласных.  |
| 19 | 8. Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных. |
| 20 | 9. Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных. |
| 21 | 10. Буквы е, ё, ю, я. |
| 22-24 | 11-13. Буква мягкий знак.  |
|  | **Чтение. 57 ч.**  |
| 25 | 1. «Азбука» - первая учебная книга. |
| 26 | 2. Речь устная и письменная. Речевой этикет в ситуации учебного общения. |
| 27 | 3. Гласный звук [а]. Буквы А, а. «Лента букв». |
| 28 | 4. Гласный звук [о]. Буквы О, о.  |
| 29 | 5. Гласный звук [и]. Буквы И, и.  |
| 30 | 6. Гласный звук [ы]. Буквы ы.  |
| 31 | 7. Гласный звук [у]. Буквы У, у.  |
| 32-33 | 8-9. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Способ чтения прямого слога. Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 34 | 10. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Чтение орфографическое и чтение орфоэпическое. |
| 35-36 | 11-12. Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.  |
| 37-38 | 13-14. Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.  |
| 39-40 | 15-16. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные звуки.  |
| 41-42 | 17-18. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.  |
| 43-44 | 19-20. Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.  |
| 45 | 21. Гласные буквы Е, е.  |
| 46-47 | 22-23. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.  |
| 48-49 | 24-25. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.  |
| 50-51 | 26-27. Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |
| 52-54 | 28-30. Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |
| 55-56 | 31-32. Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |
| 57 | 33. Гласные буквы *Я, я.* |
| 58-59 | 34-35. Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |
| 60 | 36. Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.  |
| 61 | 37. Буква ь. |
| 62 | 38. Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.  |
| 63-64 | 39-40. Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж. ж. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш. |
| 65 | 41. Гласные буквы Ё, ё.  |
| 66-67 | 42-43. Мягкий согласный звук [й']. Буква й.  |
| 68-70 | 44-46. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.  |
| 71 | 47. Буквы Ю, ю.  |
| 72-73 | 48-49. Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.  |
| 74-75 | 50-51. Гласная буква э.  |
| 76-77 | 52-53. Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.  |
| 78 | 54. Согласные звуки [ф], ф']. Буквы Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф. |
| 79 | 55. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
| 80 | 56. *Проект «Живая азбука»*  |
| 81 | 57. *Контроль и учёт знаний.* |
|  | **Письмо. 87 ч.**  |
| 82 | 1. Пропись — первая учебная тетрадь.  |
| 83 | 2. Рабочая строка. Гигиенические правила письма.  |
| 84 | 3. Письмо овалов и полуовалов. Правильная посадка при письме.  |
| 85 | 4. Рисование бордюров.  |
| 86 | 5. Письмо длинных прямых наклонных линий.  |
| 87 | 6. Письмо наклонных линий: длинной с закруглением внизу (влево) и короткой с закруглением внизу (вправо).  |
| 88 | 7. Письмо наклонных линий: короткой с закруглением вверху влево и длинной с закруглением внизу вправо.  |
| 89 | 8. Письмо овалов больших и малых. Письмо коротких наклонных линий.  |
| 90 | 9. Письмо коротких и длинных наклонных линий.  |
| 91 | 10. Письмо коротких наклонных линий: с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  |
| 92 | 11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.  |
| 93 | 12. Строчная и заглавная буквы ***А, а.***Заглавная буква в именах собственных. |
| 94 | 13. Строчная и заглавная буквы ***О, о.*** Обозначение границ предложения на письме. |
| 95-96 | 14-15. Строчная и заглавная буквы ***и*.** |
| 97 | 16. Строчная буква ***ы*.** |
| 98 | 17. Строчная и заглавная буквы ***У, у.*** |
| 99 | 18. Строчная и заглавная буквы ***Н, н.*** Списывание с письменного шрифта. |
| 100-101 | 19-20. Строчная и заглавная буквы ***С, с.*** Письмо под диктовку. |
| 102-103 | 21-22. Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** |
| 104-105 | 23-24. Строчная и заглавная буквы ***Т,*** ***т.*** Создание письменных текстов. |
| 106 | 25. Повторение изученных букв.  |
| 107-108 | 26-27. Строчная и заглавная буквы ***Л,*** ***л.***  |
| 109-110 | 28-29. Строчная и заглавная буквы ***Р,*** ***р*.**  |
| 111 | 30. Повторение и закрепление изученного. Списывание с печатного шрифта.  |
| 112-113 | 31-32. Строчная и заглавная буквы ***В,*** ***в***.  |
| 114-115 | 33-34. Строчная и заглавная буквы ***Е, е.*** Двойная роль буквы е. |
| 116 | 35. Повторение изученных букв.  |
| 117-118 | 36-37. Строчная и заглавная буквы ***П,***  ***п.*** |
| 119-120 | 38-39. Строчная и заглавная буквы ***М,*** ***м.*** |
| 121 | 40. Повторение на писания букв ***П, п, М, м.*** |
| 122-123 | 41-42. Строчная и заглавная буквы ***З, з.*** |
| 124-125 | 43-44. Строчная и заглавная буквы ***Б,***  ***б.*** |
| 126-127 | 45-46. Повторение написания изученных букв.  |
| 128-130 | 47-49. Строчная и заглавная буквы ***Д,*** ***д.***  |
| 131-133 | 50-52. Строчная и заглавная буквы ***Я, я.*** Двойная роль буквы я. |
| 134-135 | 53-54. Строчная и заглавная буквы ***Г, г.*** |
| 136 | 55. Письмо изученных букв. |
| 137 | 56. Строчная и заглавная буквы ***Ч, ч*.** |
| 138-139 | 57-58. Буква ***ь*.** |
| 140-141 | 59-60. Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** |
| 142 | 61. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  |
| 143-145 | 62-64. Строчная и заглавная буквы ***Ж,***  ***ж.*** |
| 146-148 | 65-67. Строчная и заглавная буквы ***Ё,*** ***ё*.** Двойная роль буквы ё. |
| 149-150 | 68-69. Строчная буква ***й.*** |
| 151-152 | 70-71. Строчная и заглавная буквы ***Х, х.*** |
| 153 | 72. Письмо изученных букв, слогов.  |
| 154-155 | 73-74. Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю.*** Двойная роль буквы ю. |
| 156-158 | 75-77. Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.***.  |
| 159-160 | 78-79. Строчная и заглавная буквы ***Э,***  ***э.***  |
| 161-163 | 80-82. Строчная и заглавная буквы ***Щ, щ.*** |
| 164 | 83. Строчная и заглавная буквы ***Ф, ф.*** |
| 165 | 84. Строчные буквы ***ь, ъ.*** |
| 166 | 85. Письмо слов, предложений с изученными буквами. *Списывание текста* |
| 167 | 86. *Контроль и учёт знаний.*  |
| 168 | 87. *Контроль и учёт знаний.* |
|  | **Слово и предложение. 6 ч.** |
| 169 | 1. Предложение и слово. |
| 170 | 2. Слово и предложение |
| 171 | 3. Оформление предложений в тексте. |
| 172 | 4. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» |
| 173 | 5. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» |
| 174 | 6. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |
|  | **Орфография. 15 ч.** |
| 175-176 | 1-2. Чтение слогов и слов с буквой ш. Сочетание ши.  |
| 177 | 3. Сопоставление звуков [ж], [ш]. Сочетание жи. |
| 178 | 4. Сочетания жи-ши. |
| 179-181 | 5-7. Сочетание ча, чу. |
| 182-184 | 8-10. Сочетания ща, щу. |
| 185 | 11. Правописание гласных после шипящих. |
| 186 | 12. Перенос слов. |
| 187 | 13. Знаки препинания в конце предложения |
| 188 | 14. Заглавная буква в именах собственных |
| 189 | 15. Повторение и обобщение изученного. |
|  | **Развитие речи. 17 ч.** |
| 190 | 1. Как хорошо уметь читать.  |
| 191-192 | 2. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».  |
| 193 | 4. Наше Отечество.  |
| 194 | 5. Первоучители словенские. |
| 195 | 6. Первый букварь.  |
| 196 | 7. Произведения А.С. Пушкина.  |
| 197 | 8. Произведения Л.Н. Толстого.  |
| 198 | 9. Произведения К.Д. Ушинского.  |
| 199 | 10. Произведения К. И Чуковского.  |
| 200 | 11. Произведения В.В. Бианки.  |
| 201 | 12. Произведения С.Я. Маршака.  |
| 202 | 13. Произведения М. М. Пришвина.  |
| 203 | 14. Произведения А.Л. Барто и В. Осеевой. |
| 204 | 15. Произведения С. В Михалкова. |
| 205 | 16. Произведения Б. В. Заходера.  |
| 206 | 17. Произведения В. Д. Берестова.  |

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Тематическое планирование предмета, курса «Русский язык» 1 класс**

**50 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Фонетика и орфоэпия. 13 ч.** |
| 1-2 | 1-2. Слово и слог. Деление слов на слоги. |
| 3 | 3. Ударение. |
| 4 | 4. Ударные и безударные слоги. |
| 5 | 5. Слова с буквой э.  |
| 6-7 | 6-7. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме. |
| 8 | 8. Буквы **Й** и **Й.**   |
| 9 | 9.Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 10 | 10. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. |
| 11 | 11. Звонкие и глухие согласные звуки. |
| 12 | 12. Парные глухие и звонкие согласные звуки.  |
| 13 | 13. Буквы шипящих согласных звуков. |
| **Графика. 10 ч.** |
| 14-15 | 1-2. Звуки и буквы. Соотношения звукового и буквенного состава слов. |
| 16 | 3. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 17 | 4. Буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 18-19 | 5-6. Русский алфавит, или Азбука.  |
| 20 | 7. Буквы е, ё, ю, я и их роль в слове.  |
| 21 | 8. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  |
| 22-23 | 9-10. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  |
|  | **Лексика. 3 ч.** |
| 24 | 1. Роль слов в речи.  |
| 25 | 2. Слова – названия предметов, признаков, действий. |
| 26 | 3. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. |
|  | **Орфография и пунктуация. 17 ч.** |
| 27-28 | 1-2. Перенос слов.  |
| 29-30 | 3-4. Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук.  |
| 31 | 5. *Контроль и учёт знаний.* |
| 32 | 6. Слова с удвоенными согласными. |
| 33 | 7. Перенос слов с мягким знаком.  |
| 34-35 | 8-9. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.  |
| 36 | 10. *Контроль и учёт знаний.* |
| 37 | 11. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  |
| 38 | 12. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  |
| 39 | 13. *Контроль и учёт знаний.* |
| 40-41 | 14-15. Заглавная буква в словах. |
| 42 | 16. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.  |
| 43 | 17. Повторение и обобщение изученного. |
|  | **Развитие речи. 7 ч.** |
| 44-45 | 1-2. Наша речь. Речь устная и речь письменная. |
| 46 | 3. Текст и предложение.  |
| 47 | 4. Диалог.  |
| 48 | 5. Вежливые слова. |
| 49 | 6. *Проект «Скороговорки».*  |
| 50 | 7. *Проект«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).* |

**Тематическое планирование предмета, курса «Русский язык» 2 класс**

**170**

 **ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Фонетика и орфоэпия. 9 ч.** |
| 1 | 1. Слог как минимальная произносительная единица.  |
| 2-3 | 2-3. Ударение.  |
| 4 | 4. Гласные звуки. |
| 5 | 5. Согласные звуки.  |
| 6 | 6. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».  |
| 7 | 7. Звонкие и глухие согласные звуки.  |
| 8 | 8. Контроль и учёт знаний.  |
| 9 | 9. Повторение и обобщение материала. |
| **Графика. 10 ч.** |
| 10-12 | 1-3. Звуки и буквы. |
| 13 | 4. Русский алфавит, или азбука. |
| 14-15 | 5-6. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  |
| 16-17 | 7-8. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.  |
| 18 | 9. Разделительный мягкий знак. Использование на письме.  |
| 19 | 10. Повторение и обобщение материала. |
|  | **Лексика. 10 ч.** |
| 20-21 | 1-2. Лексическое значение слова.  |
| 22 | 3. Однозначные и многозначные слова.  |
| 23 | 4. Прямое и переносное значение слов.  |
| 24 | 5. Синонимы.  |
| 25-26 | 6-7. Антонимы.  |
| 27-28 | 8-9. Слово.  |
| 29 | 10. Повторение и обобщение материала. |
|  | **Состав слова (морфемика). 5 ч.** |
| 30 | 1. Родственные (однокоренные) слова.  |
| 31-33 | 2-4. Корень слова в однокоренных словах.  |
| 34 | 5. Повторение и обобщение материала. |
|  | **Морфология. 43 ч.** |
| 35-36 | 1-2. Части речи.  |
| 37-39 | 3-5. Имя существительное как часть речи.  |
| 40-42 | 6-8. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 43 | 9. Собственные имена существительные.  |
| 44 | 10. Нарицательные имена существительные.  |
| 45-46 | 11-12. Число имён существительных.  |
| 47-49 | 13-15. Имя существительное. Повторение.  |
| 50 | 16. Контроль и учёт знаний. |
| 51-52 | 17-18. Глагол как часть речи. Значение и употребление его в речи.  |
| 53-54 | 19-20. Число глаголов.  |
| 55 | 21. Обобщение знаний о глаголе.  |
| 56-57 | 22-23. Контроль и учёт знаний. |
| 58 | 24. Имя прилагательное как часть речи.  |
| 59 | 25. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  |
| 60-61 | 26-27. Значения имён прилагательных.  |
| 62-63 | 28-29. Единственное и множественное число имён прилагательных.  |
| 64 | 30. Обобщение знаний об имени прилагательном.  |
| 65-66 | 31-32. Местоимение (личное) как часть речи.  |
| 67 | 33. Контроль и учёт знаний. |
| 68 | 34. Роль предлогов в речи.  |
| 69-70 | 35-36. Контроль и учёт знаний. |
| 71 | 37. Итоговая комплексная работа. |
| 72 | 38. Части речи. Имя существительное.  |
| 73-74 | 39-40. Контроль и учёт знаний. |
| 75 | 41. Части речи. Имя прилагательное.  |
| 76 | 42. Части речи. Глагол.  |
| 77 | 43. Проект «В словари – за частями речи!» |
|  | **Синтаксис. 12 ч.** |
| 78 | 1. Предложение как единица речи.  |
| 79-80 | 2-3. Связь слов в предложении.  |
| 81 | 4. Главные члены предложения.  |
| 82 | 5. Второстепенные члены предложения.  |
| 83-84 | 6-7. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  |
| 85-86 | 8-9. Распространённые и нераспространённые предложения.  |
| 87-88 | 10-11. Предложение. Повторение и закрепление материала. |
| 89 | 12.Контроль и учёт знаний.  |
|  | **Орфография и пунктуация. 42 ч.** |
| 90 | 1. Знаки препинания в конце предложения.  |
| 91 | 2. Перенос слов по слогам. |
| 92 | 3. Употребление прописной (заглавной) буквы. |
| 93 | 4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  |
| 94 | 5. Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 95-96 | 6-7. Проверочные и проверяемые слова. Правописание однокоренных слов. |
| 97-98 | 8-9. Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  |
| 99 | 10. Способы проверки безударных гласных в корне слова.  |
| 100-101 | 11-12. Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.  |
| 102-104 | 13-15. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  |
| 105 | 16. Слова с удвоенными согласными.  |
| 106-107 | 17-18. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  |
| 108-111 | 19-22. Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.  |
| 112 | 23. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.  |
| 113 | 24. Особенности проверяемых и проверочных слов.  |
| 114 | 25. Проверочные и проверяемые слова.  |
| 115-117 | 26-28. Способы проверки парных звонких и глухих согласных.  |
| 118 | 29. Обобщение знаний об изученных правилах письма.  |
| 119 | 30. Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах.  |
| 120 | 31. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.  |
| 121 | 32. Правописание кличек животных и географических названий.  |
| 122 | 33. Правописание частицы не с глаголом.  |
| 123-124 | 34-35. Правописание предлогов с именами существительными.  |
| 125-126 | 36-37. Правила правописания.  |
| 127-129 | 38-40. Контроль и учёт знаний. |
| 130-131 | 41-42. Контроль и учёт знаний. |
|  | **Развитие речи. 39 ч.** |
| 132 | 1. Какая бывает речь?  |
| 133 | 2. Что можно узнать о человеке по его речи?  |
| 134 | 3. Диалог и монолог.  |
| 135 | 4. Текст.  |
| 136 | 5. Тема и главная мысль текста.  |
| 137 | 6. Части текста.  |
| 138 | 7. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.  |
| 139 | 8. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  |
| 140 | 9. Изложение текста по вопросам.  |
| 141 | 10. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.  |
| 142 | 11. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».  |
| 143 | 12. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы. |
| 144 | 13. Восстановление деформированного текста.  |
| 145 | 14. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  |
| 146 | 15. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».  |
| 147 | 16*.* Проект «И в шутку и всерьёз» |
| 148 | 17.Составление ответов на вопросы к тексту.  |
| 149 | 18*.* Проект «Пишем письмо» |
| 150 | 19.Проект «Рифма» |
| 151 | 20. Составление поздравительной открытки.  |
| 152 | 21*.* Изложение текста по вопросам.  |
| 153 | 22. Составление устного рассказа по серии рисунков.  |
| 154 | 23. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  |
| 155 | 24. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  |
| 156 | 25. Изложение текста по вопросам.  |
| 157 | 26. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  |
| 158 | 27. Восстановление текста.  |
| 159-160 | 28-29. Текст-повествование и роль глаголов в нём.  |
| 161 | 30. Составление текста-повествования на предложенную тему.  |
| 162 | 31. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  |
| 163 | 32. Рассказ о маме, бабушке.  |
| 164 | 33. Текст-описание и роль имён прилагательных в нём.  |
| 165 | 34. Составление текста-описания на основе личных наблюдений |
| 166 | 35. Составление описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  |
| 167 | 36. Текст-рассуждение.  |
| 168 | 37. Восстановление деформированного текста.  |
| 169 | 38. Текст. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»  |
| 170 | 39. Составление рассказа по рисунку.  |

**Тематическое планирование предмета, курса «Русский язык» 3 класс**

**170 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Графика. 2 ч.** |
| 1 | 1. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 2 | 2. Согласные звуки и буквы для их обозначения. |
|  | **Лексика. 6 ч.**  |
| 3 | 1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  |
| 4 | 2. Синонимы и антонимы. |
| 5 | 3. Омонимы.  |
| 6 | 4. Фразеологизмы.  |
| 7 | 5. Проект «Рассказ о слове». |
| 8 | 6. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Состав слова (морфемика) 16 ч.** |
| 9 | 1. Однокоренные слова. |
| 10-11 | 2-3. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. |
| 12 | 4.Контроль и учёт знаний. |
| 13 | 5. Сложные слова.  |
| 14 | 6. Формы слова. Окончание  |
| 15-16 | 7-8. Окончание как изменяемая часть слова.  |
| 17-18 | 9-10. Приставка.  |
| 19-20 | 11-12. Суффикс  |
| 21 | 13. Основа слова.  |
| 22 | 14. Обобщение знаний о составе слова.  |
| 23 | 15. Проект «Семья слов». |
| 24 | 16. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Морфология. 69 ч.**  |
| 25-26 | 1-2. Части речи |
| 27-28 | 3-4. Имя числительное (общее представление). |
| 29 | 5. Имя существительное как часть речи. |
| 30 | 6. Начальная форма имени существительного |
| 31 | 7. Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. |
| 32 | 8. Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 33 | 9. Число имён существительных |
| 34 | 10. Имена существительные, имеющие форму одно­го числа  |
| 35-36 | 11-12. Род имён существительных  |
| 37 | 13. Имена существительные общего рода  |
| 38 | 14. Контроль и учёт знаний. |
| 39 | 15. Изменение имён существительных по падежам. |
| 40 | 16. Склонение и определение падежей имён существительных. |
| 41 | 17. Неизменяемые имена существительные.  |
| 42 | 18. Именительный падеж |
| 43 | 19. Родительный падеж |
| 44 | 20. Дательный падеж |
| 45 | 21. Винительный падеж |
| 46 | 22. Творительный падеж |
| 47 | 23. Предложный падеж |
| 48 | 24. Морфологический разбор имени существительного.  |
| 49 | 25. Обобщение знаний об имени су­ществительном.  |
| 50 | 26. Контроль и учёт знаний. |
| 51 | 27. Проект «Зимняя страничка». |
| 52 | 28. Имя прилагательное как часть речи. |
| 53 | 29. Связь имени прилагательного с именем суще­ствительным. |
| 54 | 30. Сложные имена прилагательные |
| 55 | 31. Роль имён прилагательных в тексте. |
| 56 | 32. Род имён прилагательных |
| 57 | 33. Изменение имён прилагательных по родам.  |
| 58 | 34. Родовые окончания имён прилагательных. |
| 59 | 35. Число имён прилагательных. |
| 60 | 36. Изменение имён прилагательных по числам. |
| 61 | 37. Падеж имён прилагательных |
| 62 | 38. Контроль и учёт знаний. |
| 63-64 | 39-40. Изменение имён прилагательных по паде­жам  |
| 65 | 41. Морфологический разбор имени прилагатель­ного. |
| 66 | 42. Проект «Имена прилагательные в загадках».  |
| 67 | 43. Личные местоимения  |
| 68 | 44. Местоимения 3-го лица  |
| 69 | 45. Роль местоимений в предложении |
| 70 | 46. Морфологический разбор местоимений. |
| 71 | 47. Обобщение знаний о местоимении.  |
| 72 | 48. Глагол как часть речи  |
| 73 | 49. Значение и употребление глаголов в речи. |
| 74-75 | 50-51. Начальная (неопределённая) форма глагола.  |
| 76 | 52. Число глаголов. |
| 77 | 53. Изменение глаголов по числам. |
| 78 | 54. Времена глагола.  |
| 79-80 | 55-56. Изменение глаголов по временам. |
| 81 | 57. Упражнение в определении времени глагола |
| 82 | 58. Род глаголов в прошедшем времени  |
| 83 | 59. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  |
| 84-85 | 60-61. Правописание частицы НЕ с глаголами.  |
| 86 | 62. Морфологический разбор глагола.  |
| 87 | 63. Обобщение знаний о глаголе.  |
| 88 | 64. Контроль и учёт знаний. |
| 89 | 65. Комплексная работа |
| 90 | 66. Повторение. Части речи |
| 91 | 67. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» |
| 92 | 68-69. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Синтаксис. 14 ч.** |
| 93 | 1. Предложение.  |
| 94 | 2. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |
| 95 | 3. Восклицательные и невосклицательные предложения |
| 96 | 4. Предложения с обращением.  |
| 97 | 5. Главные и второстепенные члены предложения |
| 98 | 6. Простое и сложное предложения  |
| 99 | 7. Запятая внутри сложного предложения. |
| 100 | 8. Словосочетание. |
| 101 | 9. Слово и словосочетание. |
| 102 | 10-11. Контроль и учёт знаний. |
| 103-104 | 12-13. Словосочетание, предложение, текст |
| 105 | 14. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Орфография и пунктуация. 36 ч.** |
| 106 | 1. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |
| 107 | 2. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. |
| 108 | 3. Правописание слов с мягким разделительным знаком.  |
| 109 | 4. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |
| 110-112 | 5-8. Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 113-116 | 9-12. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне |
| 117 | 13. Контроль и учёт знаний. |
| 118-121 | 14-17. Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне. |
| 122-123 | 18-19. Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 124 | 20. Контроль и учёт знаний. |
| 125-127 | 21-23. Правописание суффиксов и приставок  |
| 128-129 | 24-25. Правописание приставок и предлогов  |
| 130 | 26. Контроль и учёт знаний. |
| 131-132 | 27-28. Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком |
| 133-134 | 29-30. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода  |
| 135 | 31. Контроль и учёт знаний. |
| 136-137 | 32-33. Орфограммы в значимых частях слова |
| 138 | 34. Проект «Составляем орфографический словарь» |
| 139 | 35-36. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Развитие речи. 31 ч.** |
| 140 | 1. Наша речь.  |
| 141 | 2. Наш язык.  |
| 142 | 3. Текст. Признаки текста. Составление текста по рисунку  |
| 143 | 4. Типы текстов.  |
| 144 | 5. *С*оставление текста по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».  |
| 145 | 6. Составление текста по рисунку |
| 146 | 7. Составление текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень».  |
| 147 | 8.Подробное изложение с языко­вым анализом текста.  |
| 148 | 9. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды».  |
| 149 | 10. Изложение повествовательного текста.  |
| 150 | 11. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».  |
| 151 | 12. Редактирование предложений и изложение повествова­тельного текста.  |
| 152 | 13. Составление текста по репро­дукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  |
| 153 | 14. Изложение повествовательного деформирован­ного текста по самостоятельно составленному плану.  |
| 154 | 15. Подробное изложение по само­стоятельно составленному плану.  |
| 155 | 16. Проект «Тайна имени».  |
| 156 | 17. Составление текста по рисунку*.*  |
| 157 | 18. Подробное изложение.  |
| 158 | 19. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  |
| 159 | 20. Подробное изложение текста повествовательного типа.  |
| 160 | 21. Составление сочинения по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  |
| 161 | 22. Составление текста-описания растения в научном стиле.  |
| 162 | 23.Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 163 | 24. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  |
| 164 | 25. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  |
| 165 | 26. Составление письма.  |
| 166 | 27.Составление текста по сюжет­ным рисункам.  |
| 167 | 28. Составление предложений.  |
| 168 | 29. Выборочное подробное изложе­ние.  |
| 169 | 30. Контрольное изложение.  |
| 170 | 31. Составление текста по рисунку.  |

**Тематическое планирование предмета, курса «Русский язык» 4 класс**

**119 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
|
|  | **Лексика. 3 ч.**  |
| 1-2 | 1-2. Слово и его значение.  |
| 3 | 3. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  |
|  | **Состав слова (морфемика) 3 ч.** |
| 4 | 1. Значимые части слова.  |
| 5-6 | 2-3. Состав слова.  |
|  | **Морфология. 59 ч.**  |
| 7 | 1. Части речи. Грамматические признаки частей речи.  |
| 8 | 2. Наречие как часть речи. |
| 9 | 3. Контроль и учёт знаний. |
| 10 | 4. Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей.  |
| 11 | 5. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.  |
| 12 | 6. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  |
| 13 | 7. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.  |
| 14 | 8. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.  |
| 15 | 9. 2-е склонение имён существительных.  |
| 16 | 10. 3-е склонение имён существительных.  |
| 17 | 11. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.  |
| 18 | 12. Именительный и винительный падежи.  |
| 19 | 13. Повторение изученного.  |
| 20 | 14. Склонение имён существительных во множественном числе.  |
| 21 | 15. Контроль и учёт знаний.  |
| 22 | 16. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.  |
| 23 | 17. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.  |
| 24 | 18. Дательный, творительный и предложный падежи.  |
| 25 | 19. Повторение изученного.  |
| 26 | 20. Проект «Говорите правильно!» |
| 27 | 21. Контроль и учёт знаний. |
| 28 | 22. Имя прилагательное как часть речи.  |
| 29 | 23. Род и число имён прилагательных.  |
| 30 | 24. Склонение имён прилагательных.  |
| 31 | 25. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  |
| 32 | 26. Именительный, винительный и родительный падежи.  |
| 33 | 27. Склонение имён прилагательных женского рода.  |
| 34 | 28. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.  |
| 35-36 | 29-30. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  |
| 37 | 31. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  |
| 38 | 32. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  |
| 39 | 33. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  |
| 40 | 34. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  |
| 41 | 35. Обобщение по теме «Имя прилагательное».  |
| 42 | 36. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина». |
| 43 | 37. Контроль и учёт знаний. |
| 44 | 38. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.  |
| 45 | 39. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  |
| 46 | 40. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  |
| 47 | 41. Изменение личных местоимений по падежам.  |
| 48 | 42. Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.  |
| 49 | 43. Неопределённая форма глагола.  |
| 50-51 | 44-45. Изменение глаголов по временам.  |
| 52 | 46. Контроль и учёт знаний. |
| 53 | 47. Повторение и закрепление материала. |
| 54-55 | 48-49. Спряжение глаголов.  |
| 56-57 | 50-51. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.  |
| 58 | 52. Распознавание спряжения глаголов в неопределенной форме.  |
| 59 | 53. Возвратные глаголы.  |
| 60 | 54. Комплексная работа. |
| 61 | 55. Обобщение по теме «Глагол».  |
| 62 | 56. Контроль и учёт знаний  |
| 63-64 | 57. ВПР |
| 65 | 58. Части речи.  |
| 66 | 59. Повторение и закрепление материала. |
|  | **Синтаксис. 11 ч.** |
| 67 | 1.Предложение как единица речи. Виды предложений. |
| 68 | 2. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 69 | 3. Словосочетание. Контроль и учёт знаний. |
| 70 | 4. Диалог. Обращение.  |
| 71 | 5. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
| 72 | 6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
| 73 | 7. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  |
| 74 | 8. Сложное предложение и предложение с однородными членами.  |
| 75 | 9. Контроль и учёт знаний. |
| 76 | 10. Предложение и словосочетание.  |
| 77 | 11. Контрольное списывание. |
|  | **Орфография и пунктуация. 19 ч.** |
| 78 | 1. Правописание гласных и согласных в корне слова.  |
| 79 | 2. Правописание приставок и суффиксов.  |
| 80 | 3. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  |
| 81 | 4. Правописание наречий.  |
| 82 | 5. Повторение и закрепление материала. |
| 83 | 6. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  |
| 84 | 7. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.  |
| 85 | 8. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.  |
| 86 | 9. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Контроль и учёт знаний. |
| 87 | 10. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  |
| 88 | 11. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падежах.  |
| 89 | 12. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.  |
| 90 | 13. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.  |
| 91 | 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |
| 92 | 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  |
| 93 | 16. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени.  |
| 94 | 17. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  |
| 95 | 18. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  |
| 96 | 19. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  |
|  | **Развитие речи. 23 ч.** |
| 97 | 1. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. |
| 98 | 2. Текст и его план. Типы текстов. |
| 99 | 3. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».  |
| 100 | 4. Обучающее изложение.  |
| 101 | 5. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  |
| 102 | 6. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».  |
| 103 | 7. Обучающее изложение.  |
| 104 | 8. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»  |
| 105 | 9. Обучающее изложение  |
| 106 | 10. Сочинение-описание игрушки.  |
| 107 | 11. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Микка Морозов»  |
| 108 | 12. Изложение описательного текста.  |
| 109 | 13. Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»  |
| 110 | 14. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  |
| 111 | 15. Изложение повествовательного текста с элементами описания.  |
| 112 | 16. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.  |
| 113 | 17. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  |
| 114 | 18. Проект «Пословицы и поговорки»  |
| 115 | 19. Изложение повествовательного текста по вопросам.  |
| 116 | 20. Контрольное изложение.  |
| 117 | 21. Язык и речь. Текст.  |
| 118 | 22. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».  |
| 119 | 23. Изложение повествовательного текста.  |