**Во всех делах мы вместе**

Из опыта работы МБОУ НОШ с. Ленино

Говоря о преемственности, нельзя не вспомнить слова советского психолога Льва Семёновича Выготского “Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком”. Большинство наших первоклассников перед школьным обучением эту стадию развития прошли, посещая дошкольные группы в нашем учреждении, и учителя опираются на достигнутые результаты дошкольников. Решение вопроса преемственности между дошкольным периодом и школой в нашем образовательном учреждении является одним из приоритетных. Даже тема программы инновационной деятельности «Преемственность в системе работы по формированию гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса» функционирует в этом направлении.

Существует несколько определений преемственности. Нам наиболее близко то, что дается в философском словаре. Под преемственностью мы понимаем непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию (философский словарь).

Воспитатели и учителя вместе решают, как сделать так, чтобы процесс перехода от одной ступени образования к другой был безболезненным и менее травматичным для воспитанников. Хочется отметить, что мы находимся в более благоприятных условиях, чем какая–либо другая школа, т. к. наше учреждение является школой - комплексом, у нас одно здание. А это значит, что дети при переходе в школу остаются в «родных стенах», в той обстановке, к которой они привыкли за период посещения дошкольных групп. Они занимаются в тех же спортивном и музыкальном залах, гуляют на той же территории, играют на тех же спортивной и игровых площадках во время динамической паузы и в группе продлённого дня. Их окружает привычная среда. Что немало важно.

Однако, переход ребенка-­дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в другое культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Это – смена основного вида деятельности: от игровой к учебной. Для обеспечения успешности этого перехода осуществляется преемственность по содержанию обучения, по методам и формам учебно-­воспитательной работы.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности школы и дошкольных групп проводятся педагогические советы. На них подводятся итоги работы обеих ступеней образования и ставятся управленческие задачи. Так в этом учебном году в ходе деловой игры: «От имиджа педагога – к имиджу учреждения» были разработаны модели современного воспитателя и учителя. Педсовет по теме «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий» показал, что воспитатели и учителя не только владеют новыми образовательными технологиями, но и активно используют их в своей работе. К педагогическому совету педагоги подготовили такие интерактивные формы обучения и обмена опытом как видеоклипы, мастер - классы, которые создали условия для профессионального самосовершенствования в данном вопросе.

Значительная роль в решении вопроса преемственности отводится методической службе. На одном из совместных методобъединений воспитатели и учителя обсудили программу 1 класса и программу дошкольных групп, наметили пути преемственности.

Одним из наиболее важных и эффективных видов этой работы является проведение открытых уроков и открытых занятий. Это позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка как в классе, так и группе, найти оптимальные методы, приемы и формы работы, обменяться опытом. Так воспитатели, присутствующие на открытом уроке в 1 классе по обучению грамоте «Звуки /м/, /м\*/, буквы М, м» взяли на вооружение приём характеристики звука в форме игры «Одень звуковичка», где с помощью символов дается характеристика звука.

Учитель, готовясь к работе в группе по адаптации, беседует с воспитателями, получает общие сведения о детях, уровне их развития, сведения об индивидуальных особенностях будущих учеников. Все данные позволяют составить психологический портрет будущего класса. Далее он посещает занятия дошкольников, наблюдает за детьми, проводит индивидуальные беседы. Педагоги дошкольного образования в первые месяцы обучения их детей в школе, тоже посещают уроки своих вчерашних воспитанников, наблюдают, как дети проявляют себя в новом качестве, как усваивают программу, какие встречают проблемы, помогают преодолевать трудности адаптации.

Все перечисленные формы позволяют воспитателям развивать личностные качества и свойства, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу, а учителю строить дальнейшее обучение, используя достигнутый общий уровень развития дошкольника.

Большую роль в преемственности, на наш взгляд, играет дополнительное образование. В нашем образовательном учреждении работают кружки художественно-эстетического, познавательного и физического развития.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Существует пословица: “Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек”. Иностранный язык как предмет в начальной школе изучается со 2 класса. Но учитывая желание родителей, наши дети в рамках дополнительного образования, начинают обучение в более раннем возрасте: в дошкольных группах, затем в первом классе. Творческие задания дети выполняют в игровой форме, это содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, они легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. В этот период закладывается фундамент языковых и речевых способностей, что ведет к повышению качества владения языком в дальнейшем. Для обучающихся 3-х классов изучение языка в рамках только предмета оказалось недостаточным, для них работает кружок по углублённому изучению английского языка. Если есть интерес, значит, есть и результаты. Так, для участия в научно-практической конференции «Герои России» в 2018 году, Сафонов Егор, ученик 4 класса, сделал проект на английском языке «Гордость семьи», в котором рассказал о своем прадедушке, участнике Великой Отечественной войны. Егор был награжден Дипломом первой степени. Достойно представил нашу школу Бобылев Тимур, принявший участие в муниципальном фестивале иностранных языков. Радуют результаты Всероссийской онлайн-олимпиады «Умники России», по результату которой шесть обучающихся получили Диплом победителя.

Одно из любимейших занятий наших малышей – рисование. Занятия в студии изобразительного искусства развивают у детей художественный вкус, воспитывают такое качество как любовь к искусству, ко всему прекрасному,   помогает более глубоко проявлять свои чувства и представления об увиденном в своих рисунках. Занимаются в студии дети с трех лет. Работает две группы: для школьников и дошколят. Обучающиеся активно участвуют в муниципальных и областных творческих конкурсах. В 2018 году обучающийся 3 класса Ключников Александр, занял второе место в конкурсе плакатов «От ГТО – к олимпийским вершинам» в рамках единой недели ГТО в Липецком муниципальном районе. Одинцова Настя, ученица 1 класса, заняла первое место в конкурсе «Дом после капитального ремонта», получила памятный подарок. Успеху способствовали не только её своеобразное видение и техника, но мастерство педагога, а главное, тот опыт и знания, которые она получила на занятиях в студии в своём дошкольном детстве.

Главное в работе детского театрального коллектива «Образ» – не только творческий процесс, но и взаимоотношения, атмосфера взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоуважения. Студия объединила малышей детского сада и учеников с первого по четвёртый класс, здоровых детей и детей с ОВЗ, всех тех, кто любит театр. Занятия в студии учат детей смотреть на себя со стороны, изображать разные характеры и поступки. Выступления перед аудиторией формируют у наших ребят уверенность в себе, способствуют развитию всех компонентов речи, таких как образность, выразительность, эмоциональность. Театр радует детей, развивает их. Театрализованную деятельность любят все дети. Есть такие, как Балыбердин Роман, которые занимаются в студии по 5-6 лет, при этом интереса к творчеству не теряют. Воспитанники студии приняли участие в районном конкурсе «Патриот», на котором показали театрализованную постановку «Письма с фронта». Из тринадцати школ - участников наша театральная студия «Образ» заняла второе место.

Одной из важнейших проблем современного общества является сохранение здоровья детей. Всё больше времени сегодняшние дети проводят за мониторами компьютеров и телефонов. Чтобы оторвать детей от гаджетов, увеличить их двигательную активность, сбалансировать и оптимизировать нагрузки, и, следовательно, укрепить здоровье, в школе работают секции футбола и каратэ (руководит секцией мастер спорта по каратэ Гуляев Дмитрий Андреевич). Секции посещают дети с трёх лет. На тренировках учат быстроте и точности реакции, собранности и решительности. Наверное, именно эти качества помогли дошкольникам одержать победу в районном конкурсе «Звёздочки ГТО» и занять почётное четвертое место в одноимённом областном конкурсе. II-III места в индивидуальном зачете получили Просолупов Матвей, Уколова Аня, Мохирова Даша, воспитанники секции каратэ, сегодняшние первоклассники и воспитанники дошкольных групп.. Так же четвёртое место в общекомандном зачете заняла наша команда в конкурсе «Патриот», но мы думаем, что для нашей маленькой школы эту победу тоже можно назвать результатом.

ФГОС НОО и дошкольного образования предполагает участие детей в научно-исследовательской и проектной деятельности. Приходя в первый класс, выпускники дошкольных групп (конечно с помощь взрослых: родителей, педагогов, бабушек и дедушек) уже имеют опыт исследовательской деятельности и готовы продолжать изучать, экспериментировать, делать выводы, проводить социологические опросы. В научно-исследовательской конференции «Герои Отечества» приняли участие обучающиеся обеих ступеней образования. При этом педагоги учитывали возрастные особенности детей: дошкольники приготовили проекты по темам, которые для них близки и понятны «Богатыри земли Русской», «Дети войны». Проекты школьников были посвящены героям различных эпох. Этот учебный год стал юбилейным для Липецкой области, ей исполнилось 65 лет, а Липецкому району – 90. «Край мой Липецкий» – так мы назвали направление исследовательской и проектной деятельности в этом году в рамках инновационной площадки и посвятили этим знаменательным датам. Знакомясь с ремеслами наших предков, школьники побывали в Центре романовской игрушки, посмотрели театрализованное представление, посетили мастер-классы по изготовлению глиняной игрушки и тряпичной куклы-романушки, пили чай с романовскими пирогами. К дошкольникам Центр приехал сам. В результате каждый ребенок изготовил свою игрушку, лучшие были переданы в школьный музей. Любовь Александровна Арсентьева – сельский библиотекарь и местный житель села Ленино на добровольной основе ведёт кружок «Наше наследие», для школьников и малышей она проводит мастер-классы по изготовлению различных видов народных кукол: обрядовых, игровых, кукол - оберегов. Наш волонтёр знакомит детей с традициями и обычаями наших предков, проводит экскурсии в музее.

Во всех делах мы вместе: в праздниках и в буднях. Вместе празднуем День знаний 1 сентября и день урожая на традиционной осенней ярмарке, вместе идём в Бессмертном полку в День Великой Победы, вместе отправляем в плавание по океану знаний наших выпускников – дошкольников и учеников. Наши дошколята умеют держать строй, кричать речевку и петь солдатскую песню, участвуя в смотре строя и песни не хуже школьников. И во всех делах и начинаниях, плечом к плечу с детьми наши родители. В общем, всё, как в обычной семье, где есть маленькие дети и те, кто постарше, где есть мама и папа, а ещё есть опытные наставники – педагоги. Хочется верить, что мы на правильном пути, и проблема преемственности дошкольных групп и школы позволит нам обеспечить непрерывность образовательного процесса в нашем учреждении.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.