Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа села Ленино

Липецкого муниципального района Липецкой области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. ЧерныхРектор ГАУДПО ЛО «ИРО» | УтвержденоРуководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата приказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

«Преемственность в системе работы по формированию гражданственности

у детей дошкольного и младшего школьного возраста

в условиях сельской школы-комплекса»

Срок реализации программы: 2018-2021 гг.

Ответственный исполнитель:

Волокитина Оксана Васильевна,

директор МБОУ НОШ с. Ленино

Научный руководитель:

Чеботарева Ирина Васильевна,

 старший преподаватель кафедры

 дошкольного и начального общего

образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк

 2018

1. **Цели, задачи и основная идея программы,**

**обоснование его значимости**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Согласно статьи 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры относятся к основополагающим принципам государственной политики в сфере образования. Высшая же цель образования сформулирована в Концепции духовно-нравственного воспитания: воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа».

Гражданское воспитание имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, поэтому во все периоды истории России формирование гражданственности у детей было одной из главных задач государства и общества. Кризис институтов социализации и образования привёл к разрушению нравственных идеалов человека, направленных на служение Отечеству и гражданской ответственности перед государством и народом. Поэтому возрождение чувства гражданственности в современной России жизненно важно.

В «Педагогическом терминологическом словаре» гражданское воспитание обозначено как: «… формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием».

Реализуя современные требования российского общества к возрождению гражданского воспитания, МБОУ НОШ с. Ленино ведет поиск новых форм и способов воспитания, целью которых является формирование осознания своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Уникальность нашего образовательного учреждения состоит в том, что в нем находятся обучающиеся двух уровней образования: дошкольного и начального общего образования, и проблема преемственности в работе по формированию предпосылок гражданственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии групп полного дня и школы. Школа и дошкольные группы – это два смежных звена одной цепи. В школе происходит развитие образовательного потенциала и базовой культуры личности ребенка, а в дошкольных группах закладываются эти основы. Успехи ученика во многом зависят от качеств личности, заложенных в дошкольном детстве, поэтому формирование предпосылок гражданственности так важно начинать в дошкольном возрасте.

Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставках рисунков и поделок, встречах и беседах, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, в театрализованных представлениях обогатят содержание деятельности, как дошкольников, так и учеников, кроме того, помогут дошкольникам плавно перейти с одного уровня образования на другой.

**Цель данной программы­­­ – создание условий, обеспечивающих преемственность в системе воспитательной работы по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере сельской школы-комплекса.**

**Задачи инновационной деятельности**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* систематизировать имеющийся опыт по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста и создать единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность в системе воспитательной работы в условиях сельской школы-комплекса;
* создать организационные, методические и информационные условия для успешной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в целях развития предпосылок гражданственности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* разработать систему мероприятий, направленных на приобщение к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся идентичности гражданина России и направлять образовательный процесс на воспитание у детей любви к Родине (в том числе, малой родине) и уважения к культурно-историческому наследию России.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в осуществлении преемственности в системе воспитательной работы на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях сельской школы-комплекса, способствующей формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**2**.**Исходные теоретические положения**

Вопрос преемственности дошкольного и школьного образования рассматривался и рассматривается в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, Н.И. Гуткиной и др.

Надежда Константиновна Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень…».

До сегодняшнего дня актуальны слова В.А. Сухомлинского: «…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера…Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…».

Профессор В.Т. Кудрявцев отмечает, что за последние 20 лет проблема преемственности дошкольного и школьного образования в вопросах воспитания не только не получила разрешения, но и стала ещё более острой. По мнению профессора В.Т. Кудрявцева, ресурс детского развития, заложенный в дошкольном образовательном учреждении, не может быть «законсервирован в школе, он должен быть востребован и приумножен там, а школа призвана задать планку развития ДОУ».

Концепция содержания непрерывного образования и принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) регулируют отношения между ДО и НОО, являясь важной ступенью преемственности и перспективности поднятия на новую ступень работу по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для успешного решения вопроса преемственности по формированию предпосылок гражданственности в нашем учреждении налажено тесное взаимодействие педагогов обеих ступеней образования. Общие праздники, прогулки, совместная игровая, проектная и спортивная деятельность способствуют последовательному переходу от дошкольного детства к школьному периоду, и позволяют сохранить, постепенно изменяя содержание, формы, методы, технологии воспитания.

# В истории педагогической мысли проблема гражданского воспитания получила отражение в трудах Аристотеля, Платона, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Менделеева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Их идеи получили дальнейшее развитие в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, которые отмечали значимость для молодежи обязательного служения Отечеству. Педагоги заложили основы гражданского воспитания в советской школе, они раскрыли сущность гражданственности и особенности ее воспитания. А.С. Макаренко придавал большое значение ритуалам как основе воспитания дисциплины, ответственности, чувства любви и уважения к своему коллективу.

# Теория и методика гражданского воспитания нашли отражение в трудах Н.И. Болдырева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона, И.Ф. Харламова, Г.Н. Филонова. В работах Т.К. Ахаян, Б.Т. Лихачева, В.А. Караковского, Г.Н. Филонова показана тесная взаимосвязь между гражданскими взглядами, чувствами, убеждениями и гражданским поведением личности.

# В отечественной педагогической науке различные аспекты гражданского воспитания, воспитания гражданских качеств личности изучались Е.П. Белозерцевым, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицким, З.В. Видяковой, В.А. Караковским, Л.В. Кузнецовой, В.П. Кузовлевым, И.Ф. Плетеневой.

# Психологическое обоснование гражданского воспитания получило отражение в трудах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В их работах просматриваются преемственность педагогических идей и наиболее существенные тенденции, прослеживающиеся в гражданском воспитании подрастающего поколения на разных этапах развития российского общества. Отмечается, что понятия «гражданин», «гражданские качества личности», «гражданское воспитание» определяются набором базовых ценностей, исходя из господствующего в обществе мировоззрения, понимания сущности и предназначения человека.

**3. Этапы, содержание и методы деятельности**

Реализация программы рассчитана на 2018-2021гг. с выделением подготовительного, практического и заключительного этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации программы на каждом этапе.

***Подготовительный этап*** (январь 2018 - март 2018)

* Систематизировать имеющийся опыт по формированию гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса.
* Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность в системе работы по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса.
* Изучить и проанализировать научно-педагогическую, методическую и психологическую литературу по рассматриваемой проблеме, изучить опыт других образовательных организаций.
* Сформировать Координационный совета по реализации инновационной деятельности.

В МБОУ НОШ с. Ленино накоплен большой опыт по воспитанию предпосылок гражданственности у детей. Формами взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей являются образовательная, внеурочная, внеклассная (волонтёрская) деятельность на этапе начального общего образования и совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и родителей на этапе дошкольного образования.

**обучаю-щийся**

**Волонтёрская деятельность**

**Беседы, «круглые столы», конференции**

**Экскурсии по памятным местам родного края, походы одного дня**

**Уроки мужества, Вахта памяти**

**Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни**

**Исследовательская и проектная деятельность**

**Классные часы и другие школьные мероприятия гражданской направленности**

**педагог**

***Внеурочная деятельность***

Воспитание любви к Родине, к её героическому прошлому и настоящему, к культуре и традициям у обучающихся осуществляется во внеурочное время.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов по формированию предпосылок гражданственности. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Умелое использование художественных произведений и научно-популярных статей в целях гражданского воспитания служит одним из средств в осмыслении таких понятий, как Родина, Отечество, гражданственность, мужество, Конституция, гимн, флаг, герб и т.д. Работа над понятиями начинается в детском саду, а затем продолжается в начальных классах.

***Взаимодействие школьных общественных структур в едином образовательном пространстве***

В целях обеспечения целостного подхода к формированию предпосылок гражданственности у обучающихся, создания основы для сознательного, обдуманного управления его развитием, с учётом возрастных особенностей, в учреждении создается единое образовательное пространство:

Совместное МО воспитателей и учителей

МО учителей начальных классов

МО воспитателей

Родительский комитет

Совет общественности

Педагогический совет ОУ

 Штаб волонтерского

движения

Временные творческие детские объединения: совет дела, инициативная группа

***Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы***

Работа по формированию предпосылок гражданственности у обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач программы является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Сельская библиотека

Центр Дополнительного образования

Дом культуры Ленинского поселения

Пост №1 г. Липецка

Школы района

Центр Романовской игрушки

Отдел

по делам молодежи

Храм Рождества Пресвятой Богородицы

 Совет ветеранов

МБОУ НОШ

с. Ленино

Областной краеведческий музей

***Сотрудничество (или взаимодействие) с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание детей, по праву, ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего гражданина своей страны. Пример гражданственности – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в воспитании гражданственности зависит от умения педагогов работать с родителями. С целью повышения педагогической культуры родителей обучающихся проводятся родительские собрания, круглые столы, тематические расширенные педагогические советы, организуются родительские лектории, выпускаются информационные материалы и проводятся публичные доклады руководителя школы по итогам работы за год.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями мы видим в привлечении их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, классов, дошкольных групп. Совместно с родителями проводим школьные акции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Посади дерево и сохрани его», «Накорми птиц зимой», «Птичий домик», «Мы за здоровый образ жизни». Традиционными стали проведения праздников Осенняя ярмарка, Новогодний карнавал, Масленица, День села и др.

Таким образом, на основании накопленного положительного опыта, формирование предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса понимается нами как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей и ценностей воспитания на ступенях дошкольного и начального общего образования.

***Практический этап*** (март 2018 - август 2020)

* Обеспечить методическое сопровождение работы ИП.
* Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность в системе работы по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса.
* Осуществлять преемственность в системе работы по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС в образовательной деятельности сельской школы-комплекса через совместное участие обучающихся в исследовательской, творческой, спортивной деятельности с учетом возраста и индивидуальных способностей.
* Реализовать мероприятия, направленные на формирование знаний об истории и культуре нашей Родины, воспитание любви к родному краю, уважение к традициям и культуре своего народа, чувства гордости за свою малую родину в условиях преемственности в воспитательной работе на уровне дошкольного и начального общего образования.
* Использовать сайты, блоги учителей и воспитателей как дополнительный ресурс взаимодействия с обучающимися и их родителями.

***Обобщающий этап*** (сентябрь 2020 - май 2021г.)

* Провести проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщить опыт по реализации программы инновационной деятельности
* Оформить результаты инновационной деятельности в методическом пособии, в журнале «РОСТ», на сайте школы, в районных СМИ.
* Провести семинары для педагогов области, участвовать в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня.

4**. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

***Подготовительный этап*** (январь 2018– март 2018)

* Создание Координационного совета.
* Наличие программы инновационной деятельности.
* Наличие плана инновационной деятельности.
* Овладение педагогами профессиональными компетенциями в рамках реализации программы.

***Практический этап*** (март 2018 - август 2020)

* Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность в системе работы по формированию предпосылок гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса.
* Осуществление воспитательной работы по формированию основ гражданственности у обучающихся на каждом уровне образования с позиции системности.
* Совместное участие обучающихся в исследовательской, творческой, спортивной деятельности с учетом возраста и индивидуальных способностей.
* Разработка и проведение совместных мероприятий, патриотических акций, встреч, смотров, конкурсов детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с планом ИП.
* Совместное участие детей, родителей, педагогов в создании музея истории села.
* Ведение учителями и воспитателями сайтов, блогов и использование их ресурсов обучающимися и родителями.

***Обобщающий этап*** (сентябрь 2020 - май 2021)

* Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.
* Представление опыта инновационной деятельности на семинарах, конференциях, педагогических чтениях муниципального и регионального уровня.
* Проведение муниципального слета волонтёрских отрядов.
* Подготовка публикаций в методическом пособии, в журнале «РОСТ», на сайте школы, в районных СМИ.

**5.Необходимые условия реализации работ**

**Кадровое обеспечение**

МБОУ НОШ с. Ленино укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной программой.

* Из 8 учителей учреждения, 2 учителя имеют высшую, 5 – первую квалификационную категорию. Из 4 воспитателей – один имеет высшую квалификационную категорию, трое - первую.

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.должность | Функционалпри реализации проекта. |
| Директор школы Волокитина О.В. | Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта. |
| Заместитель директора по УВР Рогачёва Л.Ф. | Консультирование участников проекта по вопросам организации инновационной деятельности.  Информационно-методическое обеспечение участников проекта. |
| Учитель Алёхина Е.Е. |  Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта. |
| Учителя, работающие в 1-4-х классах |  Реализация И П.  |
| Воспитатели | Реализация И П.  |

**Материально-техническое и финансовое обеспечение**: реализация инновационной программы опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Средства мониторинга** |
| Количество обучающихся в образовательной организации, участвующих в реализации ИП. | Анализ документации, педагогическое наблюдение. |
| Уровень воспитанности младших школьников. | Организация мониторинга по методике Капустиной Н.П. |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. | Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, акциях, играх гражданско-патриотической направленности, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. |
| Повышение квалификации педагогов по теме проекта. | Прохождение курсовой и профессиональной подготовки, участие в семинарах, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, анкетирование, участие в работе творческих групп, анализ документации. |

.

**7. Перечень научных и (или) методических разработок по теме программы**

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. А.Я. Данилюк, А.М. Кондратов, В.А. Тишков

**Методическая литература**

4. Программа «Детство» Авторский коллектив: коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - ключевые стратегические приоритеты непрерывного образования

6.Чащина О.Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 842-844. — URL https://moluch.ru/archive/101/22995/

7.Иванова И. В. «Преемственность начального и дошкольного образования в рамках внедрения ФГОС»

8. Степанова Е.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №20» НМР РТ «Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС»

9. Блонский П.П. Гражданское или человеческое воспитание // Свободное воспитание. 1918. № 4-5. С. 81-84

10. Вентцель К. И. Современный момент и свободное воспитание // Свободное воспитание. 1918. № 6-7. С. 23-32

11. Вишневский В. Формировать политические и гражданские качества у подрастающего поколения // Воспитание школьников. 1983. № 5. С. 6-9

12. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. Челябинск: Изд-во ЧПГУ «Факел», 1995. С.238

13. Колесников В.А. Гражданский патриотизм и гражданская политическая культура в современной России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3. Ч. 1. С. 84-90

14. Крупская Н.К. Народное образование и демократия // Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957-1959

15. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 11-ти т. / под ред. Н.К. Гончарова. М.: Академия пед. наук, 1957-1963

16. Ломоносов М.В. Для пользы общества… М.: Сов. Россия, 1990. С.381

17. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1976.

С.306

18. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / под ред. Л. Ю. Гордина. М.: Просвещение, 1968. С.373

19. Пугачева Н.Б., Фролов И.В. Принципы гражданского воспитания // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 10.

Ч. 2. С. 142-143

20. Радищев А. Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Радищев А. Н. Полное собрание сочинений. М. – Л., 1938. Т. 1. С. 471

21. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Изд-во АГПИ СССР, 1957. С.328

22. Румянцев Н. И. Социальное воспитание подростков как насущная задача нашего времени // Народный учитель. 1918. № 5. С. 13-38

23. Стоюнин В. Я. Избранные педагогические сочинения / сост. Г. Г. Совенок. М.: Педагогика, 1991. С.368

24. Сухомлинский В.А. Но гражданином быть обязан // Неделя. 1974. 4-10 ноября

25. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4-х т. М.: Просвещение, 1964. Т. 3. С.503

26. Шацкий С. Т. Советская школа, ее теория и практика // Народное просвещение. 1928. № 7-9

27. Яковлева Д. С. Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы, М., 1969. С.19

28.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г.

29.Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.2007 г.

30. Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине –

с детского сада, «Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36

31.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., С.27-28

32.«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез, Москва, 2005г.

**8.Календарный план реализации с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Сроки | Ответственные | Планируемые результаты |
| ***Подготовительный этап–январь 2018-март 2018*** |
| 1. | Сформировать Координационный совет школы по реализации инновационной деятельности | январь2018 г. | Участники инновационной деятельности | Утверждение Координационного совета, разработка и утверждение Положения о Координационном совете. |
| 2. | Изучить литературу по проблеме. | январь2018 г.-март2018  | Изучение литературы по проблеме. | Выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете инновационной деятельности. |
| 3. | Определить проблему, тему, цель и задачи инновационной деятельности. | январь2018 | Координационный совет | Формулировка проблемы, темы, цели и задач инновационной деятельности. |
| 4. | Внести дополнения и изменения в нормативно-правовую базу образовательной организации в соответствии с программой инновационной деятельности | Февраль2018 | Координационный совет. Администрация школы. | Обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационной деятельности. |
| 5. | Обеспечить научно-методическое и организационное взаимодействие с учреждениями образования, предприятиями и организациями | постоянно | Участники инновационной деятельности | Повышение профессионального мастерства и создание единого образовательного пространства. |
|  | ***Практический этап – (*март 2018 - август 2020)** |
| 1. | Осуществление образовательного процесса на каждом уровне образования с позиции формирования основ гражданственности в воспитании обучающихся.  | постоянно | Участники инновационной деятельности | Повышение уровня воспитанности |
| 2. | Совместное участие обучающихся в исследовательской, творческой, спортивной деятельности с учетом возраста и индивидуальных способностей. | постоянно | Участники инновационной деятельности | Результаты участия обучающихся в научной, творческой, спортивной деятельности, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. |
| 3. | Разработка и проведение совместных мероприятий детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с планом ИП. | постоянно | Участники инновационной деятельности | Сценарии мероприятий |
| 4 | Совместное участие в создании музея истории села. | постоянно | Дети, родители, педагоги, социальные партнеры | Создание музея истории села. |
| ***Обобщающий этап–*(сентябрь 2020 - май 2021)** |
| 1. | Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации программы инновационной деятельности. | май 2021 | Координационный совет | Анализ, методические материалы, справки |
| 2. | Представление опыта инновационной деятельности в семинарах, конференциях, педагогических чтениях.  | в течение года | Участники инновационной деятельности | Методические материалы, выступления |
| 3. | Проведение муниципального слета волонтёрских отрядов. | май 2021 | Участники инновационной деятельности | Организационные мероприятия по подготовке и проведению слёта |

**План реализации мероприятий программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия в школе | Мероприятия в детском саду |
| ***Моя малая родина*** |
| 1. |  Классный час «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь» | Фотоконкурс «Край любимый, край родной»  |
| 2. | Проведение конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, о малой родине, ее героях | Конкурс рисунков  |
| 3. | * Конкурс чтецов «Поэты и писатели Липецкого края»
 |
| 4. | Организация встреч школьников с участниками ВОВ, ветеранами, детьми войны, бывшими военнослужащими, участниками военных конфликтов   | Беседа «Орден в твоем доме», «О чем рассказал орден?» |
| 5. | * Работа волонтёрских отрядов.

День пожилого человека. Праздничное чаепитиеИзготовление поздравительных открыток, подарков для пожилого человека |
| 6. | * Участие в праздниках, посвященные дню села, дню района
 |
| 7. | * Традиционная осенняя ярмарка
 |
| 8. | * Фестиваль народного творчества «Романовская слобода»
 |
| 9. | Встречи с тружениками села «Почетные люди труда» | Выставка «Дары осени» |
| 10. | Праздник «День матери» | Утренник, посвященный Дню матери  |
| 11. | * Выставка творческих работ «У мамы руки золотые»
 |
| 12. | * Русские народные праздники Масленица, Рождество, Пасха
 |
| 13. |  | Конкурс театрализованных русских народных сказок «Жили-были»  |
| 14. | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин, тематических игр на темы «Моя родословная», «Мой край родной», «Моя семья» | Мастер-класс от Центра Романовской игрушки |
| 16. |  Проведение экскурсий по родному краю, посещение Романовской игрушки, фестиваля «Антоновские яблоки» | Заочные экскурсии по родному краю «Петровские места в Липецке», «По памятным местам города» |
| 17. | Создание проектов, альманахов, альбомов о семье, о родном селе, о родном крае | Участие в проектной деятельности «Моя малая родина» |
| 18. | * Акция «Посади дерево и сохрани его»
 |
| 19. | * Акция «Покорми птиц зимой»
 |
| 20. | * Акция «Мы хотим, чтоб птицы пели»
 |
| 21. | Субботник «Сделаем Землю чище и краше» | Субботник на территории |
| 22. | Создание выставочных экспозиций: «Из истории моего села» | Заочная экскурсия по теме «Из истории моего села» |
| ***Герои Отечества***  |
| 23. | Акция «Напиши письмо солдату» | Изготовление открытки |
| 24. | * Проведение научно-практических конференций по темам: "Герои Отечества", "Орден в моём доме", "Герои живут рядом"
 |
| 25. | * Проведение смотра строя и песни.
 |
| 26. | Фестиваль военной песни | Стихи о войне |
| 27. | Эстафета «Солдатская тропа» | Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» |
| 28. | Игра "Зарничка" | Игра «Взятие снежной крепости» в рамках «Зарнички» |
| 29. | Уроки мужества, костры отваги, Вахты памяти, праздники по гражданской тематике | Беседы, утренники, праздники посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества |
| 30. | * Шествие Бессмертного полка
 |
| 31. | Конкурс-викторина «О солдатах и командирах» | Беседа «О солдатах и командирах», выставка военной формы |
| 32. | * Изготовление полотна памяти «И помнит мир спасённый…»
 |
| 33. | * Конкурс «Портрет солдата»
 |
|  | ***К вершинам ГТО*** |
| 34. | Проведение Дня здоровья, праздника «Папа, мама, я - спортивная семья», «Вперёд, мальчишки!» | Праздник «Вместе с мамой, вместе с папой»  |
| 35. | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | Игры «Футбол на траве», «Точно в цель», «Выше, дальше, быстрее» |
| 36. | Участие в празднике «Лыжня России», осенний кросс, весенний веломарафон | Весёлые эстафеты, спортивные игры «Три колеса», «Весёлая лыжня»  |
| 37. | Проведение первенства по легкой атлетике, сдача норм ГТО. Участие в районных, областных соревнованиях «Патриот». | Спартакиада малышей и малышек |
| 38. | * Малые олимпийские игры
 |
| ***Я – гражданин России*** |
| 39. | Классные часы: «Я человек и гражданин», «Что значит быть счастливым в своей стране», «Твои права и обязанности», «История Российского флага» | Праздник «Защитники Отечества», квест-игра «Триколор», беседы «Права ребёнка», конкурс рисунков «Мои права» |
| 40. | * Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»
 |
| 41. | * Час поэзии «Мне посчастливилось родиться на Руси»
 |
| 42. | * Праздник      «Символы и атрибуты Российской государственности»
 |
| 43. | Игра-эстафета «По страницам истории Отечества» | Альманах «Моя Россия» |
| 44. | * Проект «Народные (негосударственные) символы России (русская березка, матрёшка, гармонь, балалайка, свистулька, хохлома, гжель…)»
 |

* **-- совместные дела групп полного дня и школы**

**9.Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.**

На основании ч.2 статьи 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. В связи с этим положением школа свободна в определении содержания образовательной траектории развития.

Деятельность инновационной программы будет способствовать росту положительной динамики развития его членов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В свою очередь, это скажется и на имидже учреждения, на базе которого осуществляется деятельность инновационной программы, так как в образовательной среде будет создана система гражданского, правового, спортивно-патриотического воспитания; обогатится содержание гражданского, правового, спортивно-патриотического воспитания; в систему гражданского, правового, спортивно-патриотического воспитания будут вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.

Таким образом, реализация программы «Преемственность в системе работы по формированию гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы-комплекса» – залог формирования и развития патриотических чувств маленьких граждан России и не противоречит законодательству.

**Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности**

 Данными документами образовательные организации ориентированы на подготовку образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия и будут обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность гражданского воспитания представлена в нормативно-правовых документах:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.;
* Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

|  |
| --- |
| **Авторы образовательной инициативы:** |
| Волокитина Оксана Васильевна | директор МБОУ НОШ с. Ленино |
| Рогачева Лидия Фёдоровна |  заместитель директора по УВР МБОУ НОШ с. Ленино |
| **Научный руководитель:** |
| Чеботарёва Ирина Васильевна | старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУДПО ЛО «ИРО»  |
| **Консультанты:**  |
| Лаврова Любовь Николаевна | заведующий кафедрой дошкольногои начального общего образования,к. психол. н., доцент. |
| **Исполнитель:** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа с. Ленино Липецкого муниципального района Липецкой области398531, Липецкая обл., Липецкий р-он, с. Ленино, ул. Молодёжная, 123Тел. (4742) 76-84-48 e-mail:lenino\_school@mail.ru |