

**Организация  
деятельности  
образовательного  
учреждения по введению  
ФГОС НОО обучающихся  
с ОВЗ**



## Глоссарий

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная основная образовательная программа (АООП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.



**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы (организации коллективной учебной деятельности, коммуникации, предъявления и выполнения заданий, работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).



- **Можно отметить тождественность наименований «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная общеобразовательная программа»**

Наименования и количество адаптированных образовательных программ определяются, исходя из:

- наличия обучающихся с ОВЗ, отнесенных к определенной категории, т. е. на каждую категорию обучающихся с ОВЗ необходимо разработать отдельную АОП
- уровня общего образования, который осваивают обучающиеся с ОВЗ (АОП начального общего образования, АОП основного общего образования, АОП среднего общего образования). При этом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно разрабатывать одну АОП на весь период обучения в школе



## Основаниями для разработки и реализации АОП являются:

- протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.



**Нормативно-правовая  
документация,  
обеспечивающая  
реализацию  
деятельности  
образовательной  
организации**



1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки №1598. 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».



3. Приказ Министерства образования и науки №1082 от 20.09.2013г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».





6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 16.01.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 16.01.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».



Основные статьи Закона об образовании, имеющие непосредственное отношение к организации и получению образования обучающимися с ОВЗ:

## **Статья 5. Право на образование.**

5.1. создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.



## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



# Коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ



Логопед

Учитель-дефектолог

Специальный психолог или педагог-психолог, имеющий специальную профильную подготовку

Социальный педагог

Врач-психотерапевт (индивидуальное консультирование обучающихся, родителей)

Наличие специалиста в штате или работающий в другой образовательной организации



# **Определение варианта образовательной программы**

- **Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка с ОВЗ**
- **Родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемые организацией.**



# Специфика

**Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:**

- ▶ слуха
- ▶ зрения
- ▶ речи
- ▶ опорно-двигательного аппарата
- ▶ задержкой психического развития
- ▶ умственной отсталостью
- ▶ выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм
- ▶ множественными нарушениями развития



# Предмет стандартизации – требования к:

- результатам
- структуре
- условиям
- **конечному уровню образования**  
(цензовый, нецензовый, индивидуальный)



# Компоненты: «академический» и «жизненной компетенции»

- ▶ Шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в **новой логике**.
- ▶ Каждая область образования включает два **взаимодополняющих** компонента - «академический» и «жизненной компетенции».





# Специальная работа по формированию «ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей



# 4 варианта СФГОС

Четыре варианта стандарта - системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ



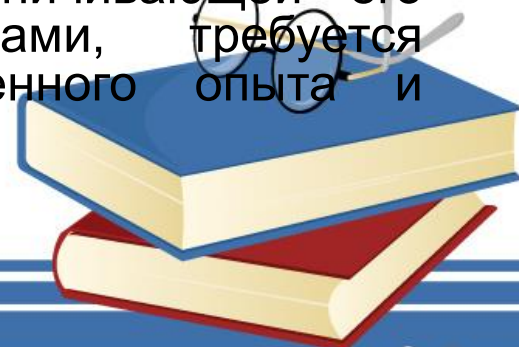
# СФГОС: вариант I

- Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.



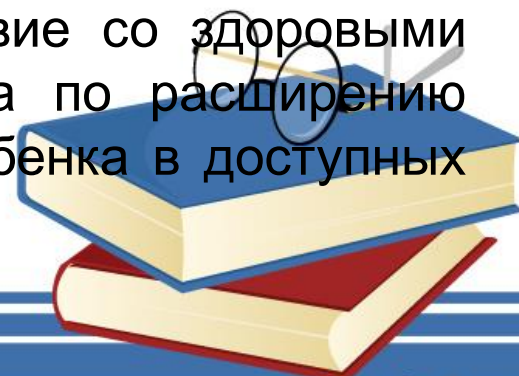
# СФГОС: вариант II

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- ▶ Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- ▶ В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.
- ▶ В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.



# СФГОС: вариант III

- Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

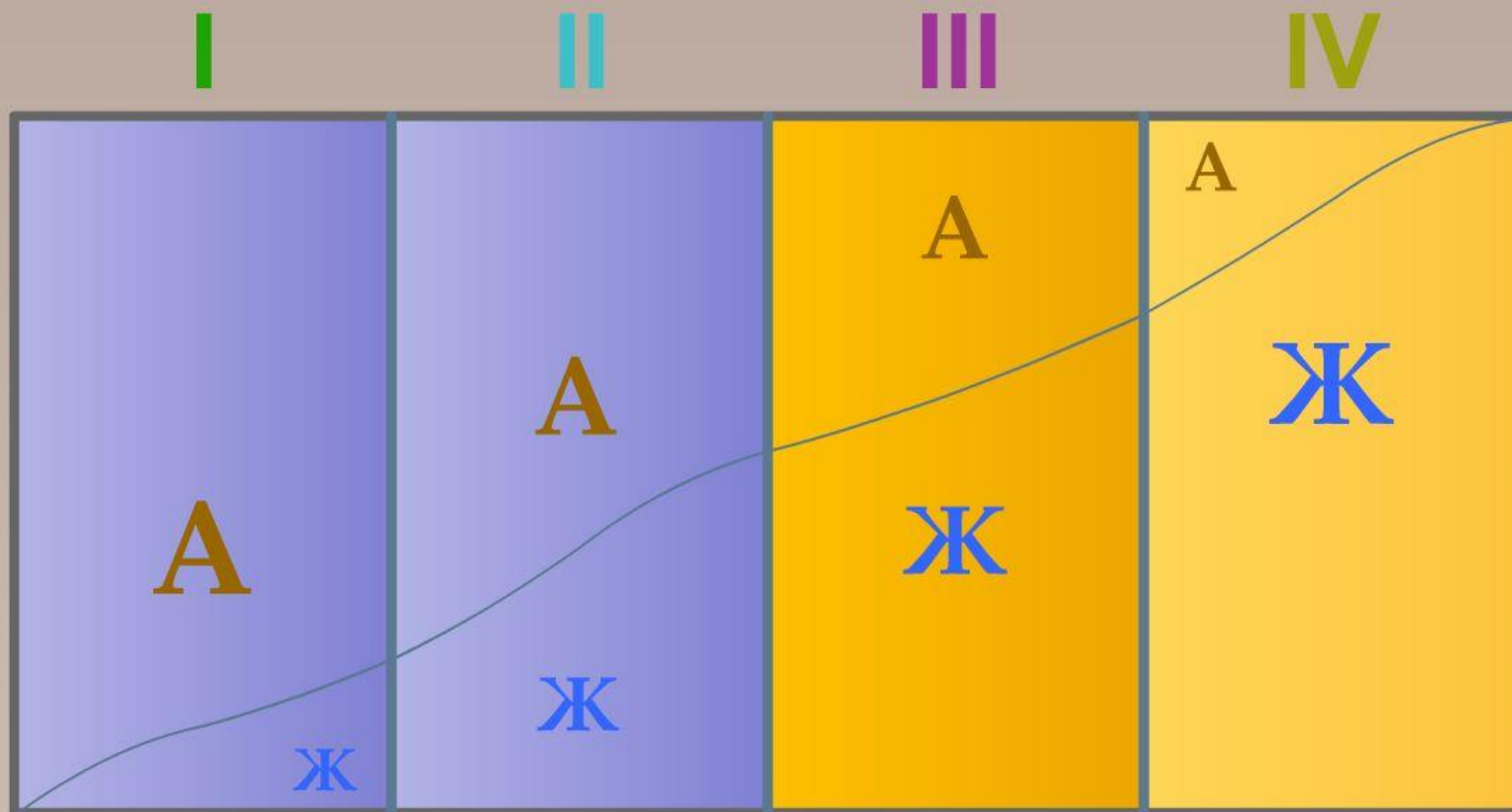


# СФГОС: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- **Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.**
- Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



# Специальный дифференцированный стандарт



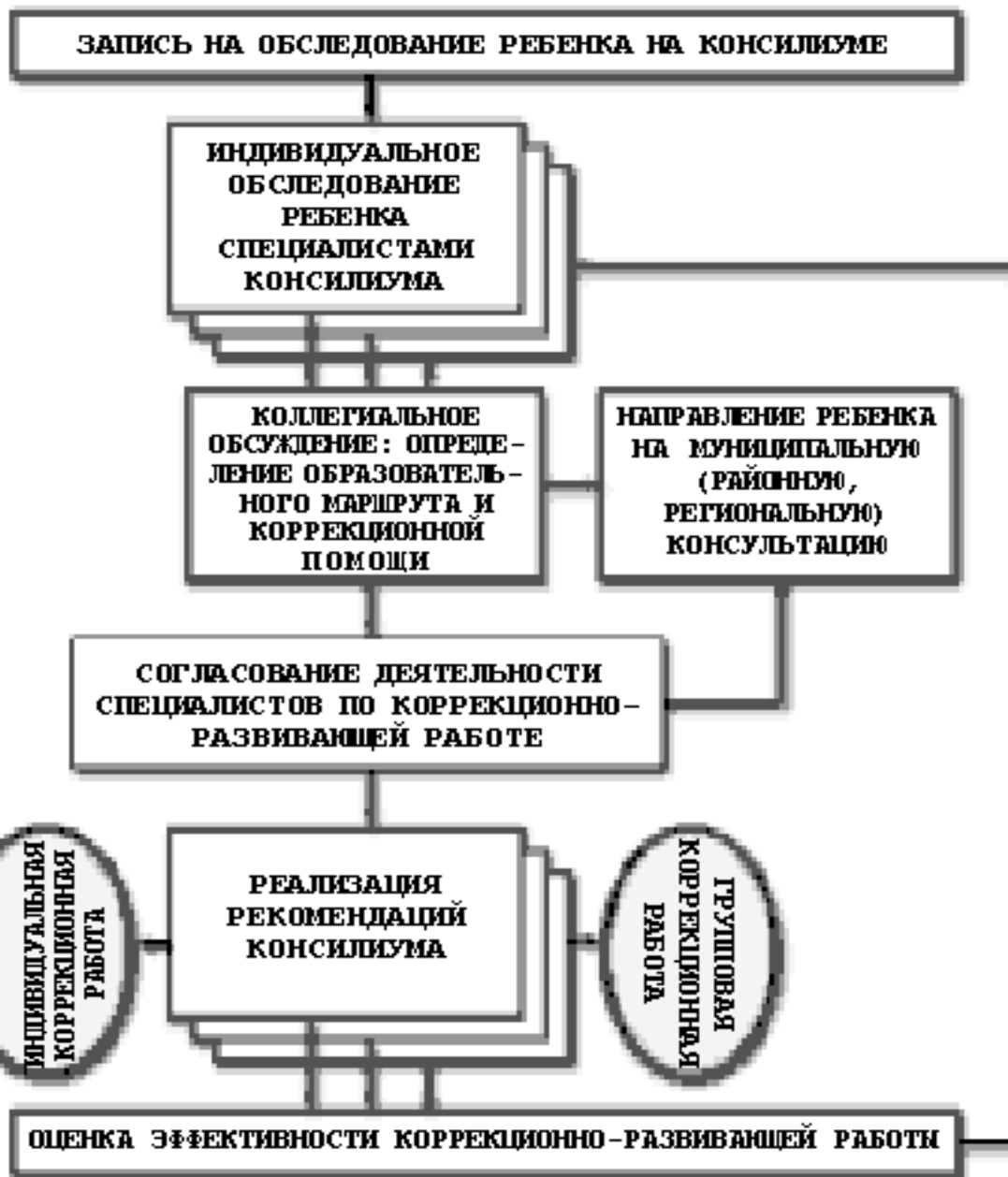
100 %

# Варианты СФГОС, предусмотренные для разных категорий детей с ОВЗ:

- ▶ Глухие дети – I, II, III, IV
- ▶ Слабослышащие дети – I, II (III – только при наличии других нарушений)
- ▶ Слепые дети – I, II, III, IV
- ▶ Слабовидящие - I, II (III – только при наличии других нарушений)
- ▶ Дети с речевыми нарушениями – I, II, III
- ▶ Дети с двигательными нарушениями – I, II, III, IV
- ▶ Дети с ЗПР - I, II, III
- ▶ Умственно отсталые дети – III, IV (**цензовое образование исключается**)
- ▶ Дети с расстройствами аутистического спектра – I, II, III, IV







***Спасибо за внимание!***

