*Программа*

*комплексной помощи*

*детям с ограниченными возможностями здоровья*

*МБОУ НОШ с. Ленино Липецкого муниципального района Липецкой области*

*на 2017 -2018 учебный год*

Пояснительная записка

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации и абилитации (системы формирования умений, ранее отсутствующих у инвалида) за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский опыт инклюзии, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. [приказом](garantf1://70056404.0) Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

**Программа должна обеспечивать:**

- создание в МБОУ НОШ с. Ленино специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. (Далее – дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с ОВЗ);

- абилитацию, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

**Цель программы:**

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ, снижение уровня агрессивности в обществе.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

**-**  реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;

**-** осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов);

**-** развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

**-** оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*—* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*—* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

*—* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Требования к условиям реализации программы**

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых психопрфилактических и коррекционно-развивающих занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

**Организационная работа включает:**

- анализ потребностей родителей учащихся-инвалидов к переходу на инклюзивное образование;

- освещение на сайте школы;

- создание базы по выявлению детей-инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;

- выявление особых потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

**Социально-реабилитационная и абилитационная работа включает:**

- психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию;

- социальную реабилитацию и абилитацию;

- творческую реабилитацию и абилитацию (занятия в студиях, клубах, кружках);

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

- создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты:**

* позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
* обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
* реабилитация, абилитация, сохранение физического и психического здоровья учащихся с ОВЗ.