

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа села Ленино**

**Липецкого муниципального района Липецкой области**

**(МБОУ НОШ с. Ленино)**

**Педагогический совет на тему:**

**«ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса»**

**Подготовила воспитатель:**

**Комарова М.А.**

**2020г.**

**Цель педсовета:** Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Дать общую характеристику ФГОС ДО. Провести анализ структуры ФГОС ДО в сравнении с ФГТ.
2. Уточнить и систематизировать знания педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Дать практические рекомендации по планированию и организации тематической недели.

**Предварительная работа:**

1. Изучение педагогами ДОУ нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
2. Цикл консультаций: «Переход от ФГТ к ФГОС ДО», «Корректировка ООП ДОУ  в соответствии с ФГОС ДО», «Построение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»
3. Создание презентации «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса»

**План проведения:**

1. Вступительное слово заведующей детского сада Волокитиной О.В.
2. Актуальные вопросы введения ФГОС ДО
3. Итоги педагогического совета.

**Ход педагогического совета**

Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из главных задач дошкольного учреждения, а именно повысить уровень педагогической компетентности педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс образовательного учреждения.

С 1 сентября  2013 г. вступил в силу Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который внес ряд существенных изменений в систему образования РФ, и в частности, в дошкольное образование. Оно стало новой ступенью образования.

Разработкой стандарта дошкольного образования занималась специально созданная рабочая группаво главе с директором Федерального института развития образования Александром Григорьевичем Асмоловым.

Документы, лежащие в основе разработки стандарта это:

- Конституция РФ:

- Законодательные документы РФ, в том числе «Закон об образовании»;

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Давайте рассмотрим значение слова «Стандарт»

**Стандарт** -  это образец, которому должно соответствовать, удовлетворять что-нибудь по своим признакам, свойствам, качествам, а также документ, содержащий в себе соответствующие сведения (словарь Ожегова).

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования.

По словам Александра Асмолова

«Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

«Стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

Так почему возникла необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений? Ведь только недавно ДОУ начали работать по ФГТ.

ФГТ (федеральные государственные требования) разрабатывались на основе   Закона РФ «Об образовании» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1  в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ), т.е.

На основе «старого» закона. Сейчас у нас «новый», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Требование нового закона «Об образовании», в котором дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т. к.  все уровни образования стандартизируются.

Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство. Стандарт для всех уровней образования имеет одинаковую структуру (общие положения, требование к структуре образовательной программы ДО и ее объему, требования к условиям реализации Образовательной программы ДО, требования к результатам освоения ОП ДО)

До 01.01.14г. мы работали по ФГТ. Отменив ФГТ, стандарт взял то лучшее из них, что было уже испытанно в практике ДО и то, что наши педагоги уже успели освоить. Эти два документа являются, преемственными.

Поговорим о преемственности. В чем она заключается?

Содержание ДО представлено образовательными областями.

В ФГТ – 10, в ФГОС ДО – 5

Основа деления содержания ДО остается неизменной. В ФГТ за основу было взято 4 направления развития ребенка:

социально – личностное

познавательно – речевое

физическое

художественно – эстетическое

Они были условно разделены на 10 образовательных областей в зависимости от вида деятельности ребенка, который был основополагающим.

В ФГОС ДО так же за основу взято 4 направления развития ребенка и поставлены им в соответствие образовательные области. Их 5.

физическое развитие

речевое развитие

познавательное развитие

социально – коммуникативное развитие

художественно – эстетическое

В ФГОС включено положение о том, что содержание образовательных областей реализуется в специальных видах детской деятельности. Здесь так же прямая преемственность ФГТ и ФГОС ДО, Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста характерны свои виды деятельности.

В основе ФГОС ДО заложены принципы.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (это новация)

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Формы организации детской деятельности**

Пока каждый педагог не будет реализовывать в своей работе  эти основополагающие принципы стандарта, эти базовые положения, мы не сможем сказать, что ФГОС ДО внедрен в практику нашей образовательной деятельности. Главное, говорят авторы стандарта, не в содержании образовательных областей. Основные новации  стандарта в соблюдении принципов и их реализации. Встает вопрос, как реализовывать эти принципы, с  помощью каких технологий?

В любом дошкольном учреждении есть Общая Образовательная Праграмма, которая реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. За счет каких форм она реализуется?

Главная форма – это конечно же игра. Но кроме игры есть и другие формы, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду интересной и насыщенной.

1. Мастерская
2. Проектная деятельность
3. Чтение художественной, познавательной литературы
4. Экспериментирование и исследование
5. Технология «Ситуация»
6. Коллекционирование

Поговорим о некоторых из них.

Мастерская – это форма организации продуктивной деятельности. Это совместная деятельность, коллективные  формы  работы, которые имеют определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление сувениров, поделок в подарок) Здесь очень важно ребенку самостоятельно осуществить выбор деятельности. Он может рисовать, лепить, делать аппликацию, это его выбор. Главное, чтобы работа была завершена и имела результат.

Коллекционирование – это форма познавательной активности дошкольников. Именно в ней проявляются интересы ребенка. Коллекционировать можно не только материальные объекты (например, семена, минералы), но и это может быть коллекция эмоций, впечатлений о каких-то событиях. А потом можно использовать эти впечатления для того, чтобы ребенок транслировал приобретенный им опыт другим детям. Важны детские впечатления, детский опыт, детские эмоции, это ведет к взаимообогащению детского опыта.

Экспериментирование и исследование – это форма познавательно – исследовательской деятельности. Она направлена на расширение кругозора детей. Данную форму мы может использовать как в режимных моментах, так и на занятиях.

Проектная деятельность – это так же форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Педагогом  создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем.

Эти формы деятельности очень важны в работе педагога. Они и должны осваиваться для реализации основных принципов стандарта.

**«Особенности организации Воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС ДО»**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом основных базовых нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 января 2014 года, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Образовательный процесс обязательно должен включать в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС) — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

**Функции ОП**

**воспитательная** — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

**образовательная** (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

**развивающая** — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

**оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

 Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы.

Расписание ОД и игр-занятий в группе;

Двигательный режим, который напоминает воспитателю, в какие нормы он должен укладываться;

Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы;

План воспитательно-образовательной работы.

**Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении** – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы. При планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО

**Принципы дошкольного образования**

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планирование** — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

**Цели и задачи планирования**

Обеспечение выполнения ООП в Организации.

Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Согласно ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра—ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему игр-занятий перестраивается на работу с детьми по «событийному» принципу. Критерием того, что данный принцип заработал, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в той или иной проектной деятельности, а не цепочка действий по указанию взрослого.

**План воспитательно-образовательной работы** - является основным документом в работе с детьми, и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе. План - это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Хотя единых правил ведения этого документа нет, и он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании:

**Условия при планировании образовательной работы.**

выделение целей и задач планирования на определенный период работы,

соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс;

систематичное и равномерное распределение материала по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе;

четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;

учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Слайд: План воспитательно-образовательной работы** с детьми должен отвечать определенным требованиям:

основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

**Основные принципы планирования**

Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования.

В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий.

Учет индивидуальных особенностей

Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.

Учет уровня развития детей

Взаимосвязь процессов воспитания и развития .

Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий.

Мотивация планируемой деятельности.

Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

**Составляющие планирования**

1. **Перспективный план воспитательно-образовательной работы** – составляется на месяц (квартал) с учетом целей и задач по различным разделам детской деятельности.

В перспективный план входят разделы:

- воспитание культурно-гигиенических навыков (ежеквартально);

- раздел «Безопасность» (ежемесячно);

- раздел «Сюжетно-ролевая игра» (ежемесячно);

- воспитание культуры поведения положительных моральных качеств (ежемесячно);

- раздел «Ознакомление с окружающим миром» (ежемесячно);

- раздел «Ознакомление с природой» (ежемесячно);

- раздел «Труд» (ежемесячно);

- раздел «Работа с семьей» (ежемесячно).

**2. Календарный план воспитательно-образовательной работы** осуществляется на основе циклограммы. Циклограмма помогает равномерно и целенаправленно учитывать все формы работы с детьми и разнообразить содержание детской деятельности.

**Компонентами календарного планирования являются:**

Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение.

Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

**Нерегламентированная деятельность:**

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

Утренний приём - наиболее благоприятное время для общения воспитателя с каждым ребёнком. В эти часы успешно ведётся индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности с учётом циклограммы (игры разной направленности и содержания, беседы, труд, индивидуальная работа и пр.):

исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;

развитию устной речи и выработке правильной интонации;

обучение рассказыванию;

физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности); и др.

При планировании индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься.

По содержанию утренний отрезок времени включает: утреннюю гимнастику, игровую деятельность, познавательную деятельность, трудовую деятельность.   Образовательная деятельность (ОД) Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно сетке занятий), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач:

Игры-занятия по различным областям знаний.

**Прогулка** (дневная/вечерняя)

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель указывает тематику игры, атрибуты, игрушки.

В подвижной игре может принимать участие вся группа. Она планируются с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры.

На прогулке планируются наблюдения в природе.

Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать её целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей.

**Вечер (вторая половина дня)**

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. В младших группах воспитатель планирует своё личное участие в играх детей. В старшем дошкольном возрасте изменяются методы и приёмы руководства игрой.

Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр и т.д. Воспитатель так же планирует различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок. Так же в данный период времени воспитателем планирует индивидуальная работа по всем видам деятельности.

**Итоги педагогического совета**

1. Педагогам всех возрастных групп продолжать изучатьнормативно – правовые документы,  регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
2. Педагогам всех возрастных групп внедрять в образовательный процесс различные формы организации детской деятельности (проектный метод, экспериментирование, мастерские, коллекционирование, технологию «Ситуация»)

Срок выполнения – в течение учебного года.

1. Подготовить презентацию своего проекта и выступить с защитой.