

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение начальная общеобразовательная школа села
Ленино Липецкого муниципального района Липецкой
области (МБОУ НОШ с. Ленино)

**Конспект непосредственно-образовательной
деятельности
в старшей группе
Направление деятельности:
«Художественно-эстетическое развитие».
Тема: «Снегирь на ветке»**

Воспитатель: Комарова М.А.

Липецк 2021г.

Программное содержание:

Образовательная область «Познание»:

- Продолжать учить детей решать проблемную ситуацию путем сочетания практических и мыслительных проб.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.

Образовательная область «Здоровье»:

- Развитие психических процессов.
- Развивать мелкую моторику.
- Обеспечение двигательной активности детей во время непосредственной образовательной деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»:

- Продолжать совершенствовать навыки связного высказывания, построения грамматически правильных предложений. Развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её
- Формировать навык самоконтроля.

Образовательная область «Труд»:

- Воспитывать потребность трудиться, радоваться результатам своего труда.

Образовательная область «Социализация»:

- Использование в заданиях правил и норм поведения.

Интеграция образовательных областей: познание, развитие речи, социализация, здоровье, игровая.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цель: обучение детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), используя готовые детали (крылышко, лапки, глазик).

Задачи:

Развивающие: развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

Образовательные: продолжать учить детей аккуратно вырезать, пользоваться клеем и кисточкой; уточнить представление о зимующих птицах, условиях их жизни

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Методические приемы: загадывание загадки, беседа-диалог, рассматривание иллюстрации, беседа по ней, прослушивание музыкальных фрагментов, физкультминутка «Снегирь», продуктивная деятельность, подведение итогов.

Тип занятия: закрепляющее.

Форма занятия: НОД Аппликация из бумаги

Продолжительность занятия: 25 минут.

Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картинок.

Беседа «Птицы зимой». Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».

Планируемые результаты: воспитанники ориентируется на листе бумаги, понимают смысл пространственных отношений и умеют грамотно расположить работу на основе; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; развивают навык работы с клеем, ножницами и бумагой, адекватно оценивают выполненную работу.

Материалы и оборудование:

оборудование: магнитофон

демонстрационный материал: иллюстрация, образец работы, выполненный воспитателем.

раздаточный материал: цветной картон, клей, ножницы, набор цветной бумаги, кисточка для клея, готовые детали на каждого ребенка.

Активизация словаря: снегири, оседлые, прилетающие, зимующие, птички.

Ход НОД:

Педагог привлекает внимание детей, смотрим за окно (беседа про погоду).

1. **Беседа**

- Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Зима)

- Какая сейчас погода? (Пасмурная, ясная,)

2.Игровая мотивация.

Педагог привлекает внимание детей, смотрит за окно, на подоконник, там лежит записка, в которой кто-то просит о помощи. */показывает конверт/*

Кто написал записку? Чьи-то следы. Вы знаете, чьи они? (Птички)

Чтобы узнать, кто написал записку, отгадайте загадку.

Чернокрылый

Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом

Тут как тут!

-Молодцы! Посмотрите- это снегирь. Какой он?

3. Рассматривание образца.

Почему птичка называется –снегирь? (Ответы детей)

Они называются так потому, что появляются в наших краях с первым снегом.

Снегирь – пухленькая птичка с голубовато – зеленой спинкой, черной головкой и красной грудкой. Летает снегирь легко и красиво. Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена.

С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует, скрывшись в ветках. И так в течение всей зимы.

Ребята, как вы думаете, снегири умеют петь? Давайте вместе послушаем песенку снегиря, их мелодичное посвистывание.

Прслушивание песенки снегиря. Трек №1

Понравилась вам песенка снегиря? На что она похожа?

Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Голова, спинка, крыло и хвост у него черные. А грудка, брюшко красные.

Давайте не забывать, что снегирь просит нас сделать ему друзей – снегирей. И прежде чем мы приступим к работе, давайте передохнем.

4. Физминутка «Снегири».

Ю5 Вот на ветках посмотри, *Руками хлопают себя по бокам*

В красных майках снегири. *Показывают грудки*

Распустили перышки, *Руки слегка в стороны,*

Греются на солнышке. *Шевелят пальчиками*

Головой вертят, вертят, *Повороты головой вправо, влево*

Улететь они хотят. *Машут руками*

5. Инструктаж по последовательности и приемам выполнения работы.

- А теперь я хочу рассказать вам порядок выполнения нашей аппликации.

- Рассматривание образца.

Уточнение последовательности и приемов выполнения работы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы. Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Из каких геометрических фигур состоят голова, крыло и хвост птицы? А грудка?

6. Инструктаж - по технике безопасности и правилам работы с ножницами и клеем.

Прежде, чем мы начнем выполнять нашу аппликацию, давайте вспомним правила пользования ножницами, клеем. (С ножницами надо обращаться аккуратно и осторожно, держа их лезвиями вниз, не отводить руку далеко в сторону, чтобы не задеть соседа. Намазываем клеем вырезанную деталь только на подложке, чтобы не испачкать стол.)

7. Продуктивная деятельность детей. Под музыкальное сопровождение. Трек №2

Давайте подготовим детали для птиц –грудку, голову и хвостик. Для грудки нужно взять красный прямоугольник, сложить его пополам и срезать уголки разворачиваем деталь – получилась грудка, черный квадрат также складываем пополам и срезаем уголки, получилась голова. Осталось из черного прямоугольника вырезать треугольник, чтобы получить хвостик. Теперь нужно собрать нашу птичку и не забыть приклеить ей крылышко, глазик и лапки, которые у вас лежат в маленькой тарелочке.

Теперь нужно посадить нашего снегиря на веточку рябины, которую мы сделали заранее.

Воспитатель предлагает детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь.

По желанию детей, выполнивших работу быстро, можно сделать с помощью салфеток ягодки рябины на веточке.

(Индивидуальная помощь)

8. Итог.

Давайте, ребята, вспомним чем мы сегодня занимались.

Посмотрите, сколько птиц у нас получилось! –

- Почему они так называются?

- Снегири оседлые или прилетающие и зимующие птицы?

- Как вы думаете, вы справились с работой?

Теперь нашему снегирю не придется скучать зимой!

Молодцы! Занятие закончилось.