

## Педагогическая технология

Добрый день и снова я рада видеть всех в этом светлом и уютном зале! Сегодня я познакомлю вас с одной из своих педагогических технологий, которую применяю в своей деятельности.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации? Мы решили приоритетным направлением должны быть STEAM- технологии. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, технологов, художников и математиков.

STEAM - образование один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.

Возникает вопрос, почему, именно, STEAM и, именно в детском саду? Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям, созданию проектов и умению реализовывать их в реальности!

Мы постарались создать предметно – развивающую среду, которая позволяет осуществлять проектно - экспериментально - исследовательскую деятельность — это легио-центры, интерактивные сенсорные столы и парты, современные бизборды и многое другое, так же создана лаборатория – STEAM. Все это, успешно развивает и творческий потенциал у детей.

Один из модулей STEAM-образования — это конструирование.

**Конструктор** - одна из самых любимых детских игрушек. Создание из отдельных элементов чего-то целого это не только увлекательное занятие, но и очень полезное! Наблюдая за детьми во время игры на прогулке и в группе, я заметила, что дети часто используют предметы заместители, т. е. игрушку – самоделку. Мне стало очень интересно, как дети, применяя свою фантазию создают разнообразные предметы для игры. И тогда во мне зародилась идея создания своего конструктора из доступных материалов. Который будет привлекательным, безопасным и легко собираемым. Я стала размышлять из чего же его можно сделать? Ответ я нашла в своих наблюдениях за ребятами. И сейчас я вам представлю свои конструкторы.

### **1. «Конструктор из шпателей и липучек».**

Вместо палочек, за основу я взяла деревянный терапевтический шпатель, раскрасила его в разные цвета, чтобы привлекал внимание детей, на концах шпателя приклеила маленькие текстильные застёжки- липучки. С помощью липучек палочки соединяются друг с другом и превращаются в нужную фигуру, предмет. Таким непринужденным игровым приемом мы с детьми учим цвета, геометрические фигуры, цифры, буквы.

**2. «Коробочки».** Пустой спичечный коробок для ребенка может оказаться настоящим сокровищем, а для взрослого – бесконечным источником идей для совместного творчества. Нам известно много вариантов использования спичечных коробков: поделки животных, мебель, различные постройки зданий. Все они склеиваются при помощи клея либо накладываются друг на друга, либо приставляются друг к другу. Но мне показалось интересным расширить возможности применения спичечных коробков в конструировании. Для того, чтобы спичечные коробки стали еще интереснее для ребят, я их усовершенствовала – наклеила текстильную застежку липучку, с помощью которой коробки можно скреплять. На коробках, застежка наклеивается в разных местах, что заставляет детей искать различные варианты для скрепления деталей. Создавая постройку у детей идет развитие тактильных ощущений, которые являются одной из форм общения ребенка с окружающим миром.

Стараясь разнообразить свои постройки, дети начинают использовать внутреннюю часть коробка. Ее можно выдвигать, переставлять в другой коробок, использовать как отдельную деталь.

### **3. «Мозаика от Фрутоняни».**

После того, как колпачок снят с упаковки детского пюре, его можно использовать как составную часть конструктора. Этот вид конструктора безопасный, занимательный и очень увлекательный! С его помощью можно сконструировать предметы, а также учить цвета, геометрические фигуры, цифры. В физическом развитии использую, как ортопедические коврики.

Чтобы детям было удобнее собирать этот «конструктор» я сделала карточки-схемы с указанием количества крышек каждого цвета, необходимого для создания фигурки.

Дети с огромным удовольствием включаются в процесс конструирования с данным конструктором.

#### **4. «Текстильные мячики».**

Также в своей работе я использую **Первый дар Фридриха Фребеля «Текстильные мячики»**, создали его мы совместно с родителями моих воспитанников. С помощью мячей я знакоблю детей с цветом, формой, развиваю пространственное мышление, развиваю мелкую моторику. Предлагаю вам поиграть в игру, выберите любой мячик. Начинаем катать его в руках, по рукам, телу, ладоням, тем самым, развиваем мелкую моторику. «Давайте покажем мячики друг другу. Какие они?» (дети отвечают, какие шары по цвету, на ощупь) «Что же можно делать с мячиками?» (кидать, ловить...) «Давайте будем кидаться мячиками» (тем самым мы снимаем напряжение у детей, развиваем координацию движений). «Но вот наши мячики устали. Что же мы будем с ними делать?» (ответы детей) «Нам надо покачать мячики, чтобы они отдохнули». «Наши мячики отдохнули и теперь мы можем устроить соревнование: кто забросит мячик в корзинку». То есть, вязанные мячики выполняют роль заместителя.

**5.** Сейчас я вас познакомлю с еще одним изобретением. **Это круги Луллия.** Совместно с родителями мы изготовили круги из фанеры, они представляют собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня установлена стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. В образовательном процессе эти круги я использую по изучаемым **темам**

STEAM имеет свое продолжение в начальной школе, где в рамках дополнительного образования проводятся занятия по робототехнике и Лего-моделированию.

Во всех делах мы вместе: в праздниках и в буднях. И во всех делах и начинаниях, рядом с нами, наши родители. Хочется верить, что мы на правильном пути, и будущее за технологиями, а будущее технологий - за воспитателями нового формата, которые не приемлют формального подхода к своей работе.

Спасибо за внимание!