Родительское собрание «Мама, купи мне конструктор»

Тема: *«Мама, купи мне конструктор»*.
Цель: педагогическое просвещение родителей.
Задачи:
1. Раскрыть значение конструктивной деятельности для всестороннего развития детей.
2. Познакомить родителей с видами конструктивной деятельности, которые осваивают дети на пятом году жизни.
3. Дать практические рекомендации родителям по приобретению материалов для конструирования.
Форма проведения: круглый стол с элементами мастер класса
Участники: воспитатели группы, родители, дети.
Оборудование: компьютер, видеофильм, конструктор(4набора, образцы построек, фишки-геометрические фигуры, бумага белая- квадраты, зеленая. Клей. Магниты красные и зеленые.
Предварительная работа: анкета *«Место конструирования в жизни ребенка»*,
Повестка собрания:
1. Тренинг с родителями *«Колючий зверь»*.
2. Выступление воспитателя «Значение конструктивной деятельности для всестороннего развития детей».
3. Просмотр видео -выставки *«Юные конструкторы»*
4. Конструирование с родителями по предложенному образцу в подгруппах.
5. Анализ анкетирования родителей *«Место конструирования в жизни ребенка»(Выступление воспитателя)*
6. Выступление воспитателя «Рекомендации по приобретению материалов для конструирования».
7. мастер-класс *«Подснежники»*(конструирование из бумаги, совместно родители и дети)
8. рефлексия *«Значимость конструирования»*.

Ход собрания :

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас на нашем родительском собрании.

1. Игра *«Колючий зверь»*

Ход игры: педагог показывает рисунок загадочного животного, выполненный на большом листе. Весь зверь исколот зубочистками, воткнутыми в плакат. Педагог объясняет, что это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Педагог просит помочь этому животному избавиться от своей злости и раздражения. Задача – пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только называется хорошее слово про это животное, педагог выдергивает из него одну колючку и ломает ее. Постепенно количество колючек на звере уменьшается, он приобретает вполне добрый и симпатичный вид, все вместе придумывают ему прозвище.

На этой ноте доброты предлагаю перейти к теме нашего собрания - *«Мама-купи мне конструктор»*.

2. Значение конструирования для всестороннего развития детей.

-Дайте определение конструированию. ?

Конструирование *(от латинского слова CONSTRUERE)* - означает приведение в определенное взаимодействие различных предметов, частей и элементов.

- Какие виды конструирования вы знаете?

Используемые материалы определяют и виды конструирования:

- Конструирование из строительных материалов
- Работа с конструкторами
- Конструирование из бумаги и картона
- Конструирование из природных материалов
- Конструирование из вторичных *(бросовых)* материалов

- Работа с текстильными материалами

- Как вы считаете играет ли роль конструктивная деятельность в развитии ребенка?

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т. д. или делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т. д., но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характера. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др., которые в других видах деятельности употребляются редко; дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький, в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т. д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей *(коллективные постройки, поделки)* играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полнокровной и приносит ему большое удовлетворение.

Наконец, конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками *(Кремль, Большой театр и т. д.)* развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Изготовление поделок из природного материала формирует у детей не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру — дети начинают видеть и чувствовать красоту изумрудного мха и ярко-красной рябины, причудливость корней и веток деревьев, чувствовать красоту и целесообразность их сочетаний.

Однако такое многостороннее значение в воспитании детей конструктивная деятельность приобретает только при условии осуществления систематического обучения, использования разнообразных методов, направленных на развитие не только конструктивных умений и навыков, но и ценных качеств личности ребенка, его умственных способностей.

3. просмотр фотографий детей *«Юные конструкторы»*

- А сейчас предлагаем вашему вниманию фотографии детей занятых конструированием.

Вы посмотрели как увлечены наши ребята конструированием, а теперь увлечем и родителей.

4. Конструирование по предложенной схеме в подгруппах.

Родители делятся на команды – раздать геометрические фигуры, по виду фигуры определяется команда. Каждой команде предлагается схема.

-Возникали ли у вас трудности? Какие?

5. Анализ анкетирования.

Из проведенного опроса видно, что дома у детей имеются разнообразные конструкторы-лего крупные и мелкие, пазлы, строительные наборы, как крупные так и мелкие. Дети занимаются дома конструированием из различных видов конструкторов, но упускается конструирование из таких наборов как *«Палочки Кьюзнера»*, *«Блоки Дьенеша»*, из бумаги и природных материалов, бросовых. Также отметим, что родители конструируют со своими детьми, и считают, что конструирование имеет большое значение для развития детей.

6. Рекомендации по развитию конструктивной деятельности детей.

При обучении детей конструктивной деятельности используются строительный материал, конструкторы, бумага, бросовые и природные материалы.

Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел *(куб, цилиндр, призма и т. д.)*. Он делится на мелкий *(настольный)* и крупный. Можно использовать разнообразные наборы мелкого *(настольного)* строительного материала М. П. Агаповой, наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, разработанные НИИ игрушки, набор *«Коммунар»* и др.

Материала должно быть больше, чем требуется для данной постройки (и по элементам, и по количеству, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу.

Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, используются и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д.

Дети, создавая предметы окружающего, строят не вообще, а с конкретной целью — домик для зайчика, мост для транспорта и пешеходов и т. д. Использование игрушек в конструировании делает его более осмысленным и целенаправленным и способствует дальнейшему развитию игровой деятельности детей.

Бумага, природный и бросовый материалы.

Детям дают различные сорта бумаги: плотная настольная, писчая, глянцевая, полуватман, а также тонкий картон.

Разнообразие природного материала *(шишки, желуди, ветки, семена, трава и т. д.)* и легкость обработки позволяют широко использовать его в работе с дошкольниками.

Например, летом собирают траву одинаковой длины, которая плетется в косы; солому, связанную пучками; шишки сосны, ели, ольхи, лиственницы, пихты, кедра, обработанные затем столярным клеем *(для того чтобы они зимой при высыхании не раскрывались)*. Косточки от фруктов (слив, абрикосов, персиков, тщательно промытые и просушенные, собираются в любое время, а вот семена ясеня, клена — только зимой.

Каждый вид материала хранится в отдельной коробке или пакете.При создании поделок используются дополнительные материалы: бумага, картон, пластилин, проволока, спички; клей, инструменты —ножницы. Все знают такой вид конструирования из бумаги- оригами.

И сейчас предлагаем вам изготовить способом оригами –цветок. Так как наступила весна –то это…подснежник.

6 мастер –класс *«Подснежник»(способ оригами)*

Родителям предлагается бумага белая, цветная зеленая.

.7. рефлексия.

В завершении нашей встречи просим вас сделать небольшой вывод.

Предложить родителям оценить степень важности данной темы для себя, выбрав красную фишку- конструирование имеет важное значение, зеленую-не играет роли в развитии детей.