

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа села Ленино имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева Липецкого муниципального района Липецкой области

Программа «По формированию финансовой грамотности» для детей 5-7 лет направлена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Цель раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

•

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно

проходит в игровой деятельности:

— сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»),

— дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

— настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

— речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?»,

«Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Критерии и показатели финансовой грамотности

детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка

(нравственноэкономические качества личности)	проявления этих качеств у сверстников.
--	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Таблица 2. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало учебного года.

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
	3	3	3	3	12	3	высокий
	1	1	1	1	4	1	низкий
	2	2	2	2	8	2	средний
	1	2	2	2	7	1,6	Ниже среднего
	3	2	3	2	10	2,5	Выше среднего
	1	1	1	1	4	1	низкий
	3	3	3	3	3	12	высокий
	1	1	1	2	5	1,25	Ниже среднего

	2	3	3	2	10	2,5	Выше среднего
	2	2	2	2	8	2	Средний
Средний балл по группе	1,9	2,0	2,2	2,1	100	2,0	
	3	3	3	3	12	3	высокий

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 20 % дошкольников
- средний уровень финансовой грамотности показали 40 % дошкольников
- низкий уровень показали 40% дошкольников
- в целом воспитанники показала средний уровень финансовой грамотности (средний балл -2,0).

Наиболее высокий уровень знаний был выявлен в 3-м и 4-м задании. Высокий уровень знаний о деньгах, рынке и цене показали 40% детей, а уровень ниже среднего -20%

Высокий уровень знаний рекламе показали 30% детей, а уровень ниже среднего 20%

Наиболее низкий уровень знаний был выявлен в 1-м и 2-м задании. Высокий уровень знаний о потребностях человека, животных и растений показали 20% детей, а уровень ниже среднего – 40%. Высокий уровень знаний о ресурсах показали 30 % детей, а низкий уровень – 40%.

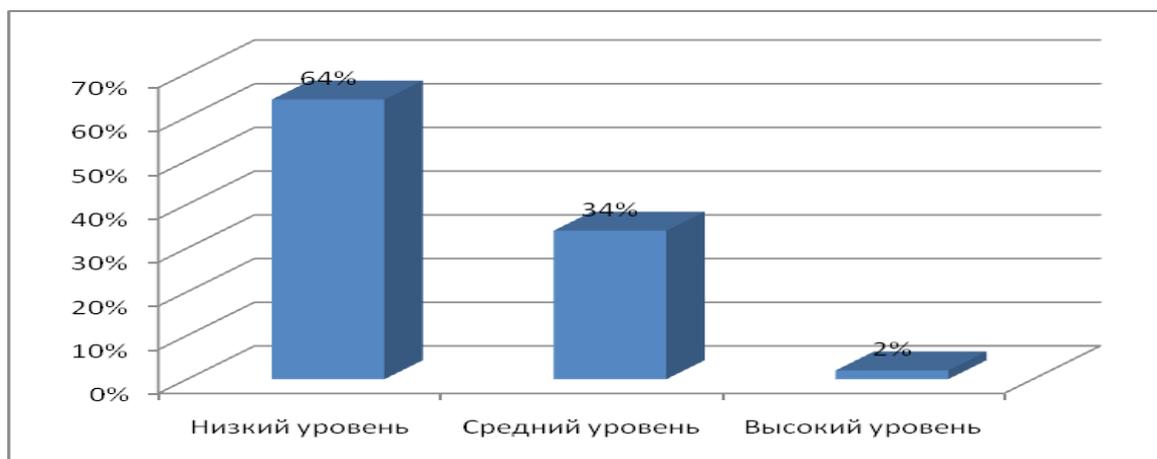
Применение диагностики и анализ результатов мониторинга на начало учебного года позволили определить начальный уровень экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Данные, полученные в ходе мониторинга финансовой грамотности, показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей.

Сложившееся положение объясняется тем, что детям уделялось мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу, специальной программы и целенаправленной работы с детьми. Результаты мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и позволили начать процесс формирования финансовой грамотности у старших дошкольников.

Рисунок 1. Оценка сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в начале реализации программы.

Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончании учебного года был проведен сравнительный мониторинг.



Результаты диагностики старших дошкольников на конец учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на конец учебного года.

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
	3	3	3	3	12	3	Высокий
	2	2	2	2	8	2	Низкий
	2	3	3	2	10	2,5	Выше среднего
	2	2	3	3	10	2,5	Выше среднего
	3	3	3	3	12	3	Высокий
	2	2	2	1	7	1,7	Ниже среднего
	3	3	3	3	12	3	Высокий
	2	2	2	2	8	2	Средний
	3	3	3	3	12	3	Высокий
	3	3	3	3	12	3	Высокий
Средний балл по группе	2,4	2,5	2,7	2,4	103	2,5	Выше среднего

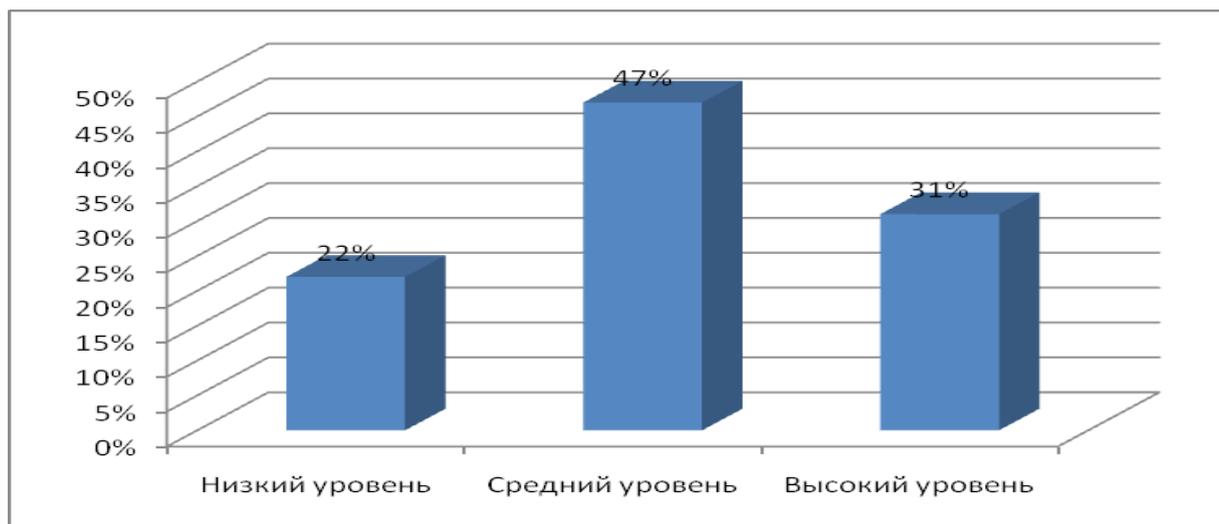
По результатам диагностики на конец учебного года:

- высокий уровень сформированности экономических знаний показали 40 % дошкольников
- средний уровень сформированности экономических знаний показали 60% дошкольников

- низкий уровень в целом не показал никто, хотя в четвертом задании 10% детей показали результат ниже среднего;

- в целом группа показала средний уровень сформированности экономических знаний(средний балл - 2,5).

Рисунок 2. Оценка сформированности финансовой грамотности у группы детей по окончании реализации проекта.



Прослеживается положительная динамика сформированности экономической воспитанности. Данные рисунков 1 и 2 убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.

