

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Начальная общеобразовательная школа села Ленино

имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева

принято на заседании
педагогического совета
от 31.09.2022 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ НОШ с. Ленино
О.В. Волокитина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первой младшей группы «Колокольчик»

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы «Колокольчик» (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ОУ.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодежи» от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21;

- «Гигиеническими нормами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 №2;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- Устава ОУ;

- Положения о рабочей программе педагогов.

Программа разработана с использованием парциальной программы и технологий:

- И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)

Цели и задачи образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательных областей

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в ходе режимных моментов):

Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Формировать опыт проведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в ходе режимных моментов):

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застегивать на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), подставки для салфеток, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности (в ходе режимных моментов):

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Игровая деятельность (в ходе режимных моментов):

Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области

Формирование целостной картины мира:

Ознакомление с предметным миром. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Напоминать название города, в котором они живут.

Ознакомление с миром природы. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность (в ходе режимных моментов):

Знакомить с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складывание кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и

движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов):

Читать художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области

Приобщение к искусству (в ходе режимных моментов):

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструирование (в ходе режимных моментов):

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко

поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной области

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в ходе режимных моментов):

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Физическая культура:

Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей

(попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в ходе режимных моментов):

- усвоены общепринятые морально-нравственные нормы и ценности;
- отрицательно относиться к грубости, жадности; умеет играть не ссорясь, помогает другим и радуется успехам, красивым игрушкам и т.п.;
- имеет представления о том, что хорошо и что плохо
- эмоционально отзывчив, обращает внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать;
- испытывает чувство симпатии к сверстникам; имеет опыт доброжелательных взаимоотношений;
- испытывает уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- проявляет самостоятельность (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в ходе режимных моментов):

Культурно-гигиенические навыки.

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду; приучен быть опрятным.

Общественно-полезный труд.

- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), подставки для салфеток, раскладывает ложки и пр.;
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- проявляет интерес к деятельности взрослых;

- обращает внимание на то, что и как делает взрослый; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия;

- знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности (в ходе режимных моментов): *Безопасное поведение в природе.*

- знаком с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге;

- знает некоторые виды транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- знает понятия «можно - нельзя», «опасно»;

- имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Игровая деятельность (в ходе режимных моментов):

- интересуется игровыми действиями сверстников; играет рядом, не мешает другим;

- выполняет действия с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;

- выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;

- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы – заместители;

- понимает роль в игре;

- имеет начальные навыки ролевого поведения; умеет связывать сюжетные действия с ролью;

- имеет предпосылки творчества.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование целостной картины мира:

Ознакомление с предметным миром:

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;

- называет цвета предметов, его величину, материалы, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.); разнообразно использует предметы;

- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик), называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

- использует в словаре обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром:

- сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; - умеет называть своё имя;

- интересуется трудом близких взрослых; знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- знает название города, в котором он живет.

Ознакомление с миром природы:

- проявляет любознательность при ознакомлении с объектами природы;

- знаком с доступными явлениями природы;

- замечает красоту природы в разное время года;

- умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира; -

- бережно относится к окружающему миру природы;

- знает животных и растений ближайшего окружения, умеет узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.);

- знаком с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.);

- различает по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения:

Осень

- знает осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;

- имеет представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

- имеет представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег;

- участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна

- имеет представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

- знает природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество

- формирует группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много).

Величина

- различает предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы и участка детского сада);

- умеет двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность (в ходе режимных моментов):

Познавательно-исследовательская деятельность

- знает обобщённые способы исследования разных объектов окружающей жизни;

- любознательный;

- включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).

Дидактические игры

- имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом: пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складывание кубики (4-6 шт.) и др.; проявляет аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина);

- умеет играть в игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда:

- к концу третьего года жизни речь полноценное средство общения;

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря:

- понимает речь;

- активизирован словарь;

- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения;

- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); - имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащённый словарь:

- использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- использует в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- использует в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- использует в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи:

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), воспроизводит звукоподражание слов и несложные фразы (из 2-4 слов);

- развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
- умеет пользоваться высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь:

- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»);
- старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок умеет повторять несложные фразы, драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов):

- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения;
- слушает художественное произведение без наглядного сопровождения;
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- играет в хорошо знакомую сказку;
- рассматривает рисунки в книгах;
- называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству (в ходе режимных моментов):

- развито художественное восприятие; отзывается на музыку и пение, понимает произведения изобразительного искусства, литературы;
- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту;
- обращает на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Рисование:

- выделяет форму предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- следит за движением карандаша по бумаге;
- задумывается над тем, что он нарисовал, на что это похоже;
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- изображает дополнительные характерные детали;
- осознанно повторяет ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;

- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др;
- рисует предметы округлой формы;
- при рисовании сидит в правильной позе (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги;
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде;
- умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- интересуется лепкой; знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплюсчивает комочек между ладонями, делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка, соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

Конструирование (в ходе режимных моментов):

- знает названия настольных и напольных строительных материалов (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- умеет сооружать элементарные постройки по образцу, испытывает желание строить что-то самостоятельно;
- понимает пространственные соотношения;
- умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
- по окончании игры убирает все на место;
- умеет конструировать башенки, домики, машины;
- строит самостоятельно;
- использует в играх природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.

Слушание:

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание;
- умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- активно подпевает и поёт;
- сольно поёт.

Музыкально-ритмические движения:

- умеет начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;
- передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);
- умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в ходе режимных моментов):

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать;
- моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;
- умеет приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Физическая культура:

- есть умения и навыки в основных видах движений;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; развиты инициатива, самостоятельность и творчество в двигательная активность, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активен в самостоятельной двигательной деятельности;
- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь других ребят;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- ползает, лазает, разнообразно действует с мячом, прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры:

- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Выразительно двигается, умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид образовательной деятельности «Изобразительная деятельность» в ходе режимных моментов по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»:

- в рисовании, лепке, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;
- определяет красоту природы, искусства и быта (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

КРАЕВЕДЕНИЕ

Вид образовательной деятельности: «Краеведение» (в ходе режимных моментов):

Данная часть Программы знакомит ребенка с малой Родиной:

- сформированы первоначальные представления о семье, называет членов своей семьи, понимает роль взрослого и детей в семье;

- знает о характерных признаках осени, самостоятельно находит их;
- называет домашних животных и их детенышей, находит сходства и различия;
- знаком с ролью взрослых по уходу за домашними животными;
- сформировано заботливое отношение к домашним животным;
- знает о диких животных и их детенышах, отмечает характерные признаки представителей диких животных;
- знаком с характерными признаками зимующих птиц (воробей и ворона), с особенностями их жизни в зимних условиях;
- выражает доброе отношение к своему папе, гордится и радуется за благородные поступки родного человека;
- знает о празднике 23 февраля и об Армии;
- знает о празднике 8 марта, выражает доброе отношение и любовь к своей маме;
- знаком с понятиями: город, дом, улица;
- знает название города, в котором мы живем, своих соседей, друзей, взрослых и детей;
- называет растения, которые растут на участке детского сада;
- знает об основных частях растений, видит их характерные особенности.

Название мероприятия, формы работы	Цели и задачи	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. ФЦКМ: «Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой; учить детей ориентироваться в групповом пространстве; Воспитывать чувство любви и гордости за свою группу	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр12
2. Р/Р: «Путешествие по территории участка»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, учить слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их (что-то проговорить или сделать) Знакомимся с территорией детского сада. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.31
3. Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.23
Октябрь		

1. ФЦКМ: «Листопад, листопад, листья желтые летят....»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 21
2. ФЦКМ: «Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем»	Дать детям понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Способствовать развитию интереса детей к малым фольклорным жанрам, желанию вступать в диалог со взрослыми.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 11.
3.Рисование: «Падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.29
4.Беседа: «Хочу всё знать о птицах нашего края»	Уточнить и пополнить представления детей о жизни птиц; дать представление о птицах нашего края: внешний вид, питание, место обитания; Воспитывать потребность заботиться о птицах.	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками».
Ноябрь		
1.Рассматривание достопримечательностей города (села).	Знакомство и воспитание любви к родному городу. Воспитывать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Фотографии и открытки города
2. Беседа: «Домовенок Кузя»	Познакомить детей с убранством дома, с печкой, ее внешним видом, назначением. Воспитывать интерес к труду, желание быть трудолюбивым, помогать взрослым.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 27.

3. ФЦКМ: «Что за чай без самовара»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 31.
4. ФЦКМ: «Дружная семья» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 48)
Декабрь		
1. ФЦКМ: «Медвежья семья». Игра «Кто спрятался?» (социальное окружение)	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 91)
2. Рисование: «Снежок порхает, кружится...».	Учить создавать образ снегопада, закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать чувство прекрасного.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.42

3. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать любовь и радость от увиденного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.65
4. Рисование: «Праздничная елочка».	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.46
Январь		
1. ФЦКМ: «Тихо, тихо снег идет»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 42.
2. ФЦКМ: «У кормушки»	Программное содержание. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 24
3. ФЦКМ: «Я расту здоровым»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания о правильном питании. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 227

4. Д.И. «Собери картинку» (транспорт)	Развивать мышление, память, моторику. Закреплять знания названия транспорта. Вызвать желание рассказать где встречали такой транспорт, описать из каких частей состоит.	
Февраль		
1. ФЦКМ: «Трудиться – всегда пригодиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, восхищение мастерством человеческих рук. Вызвать желание помогать взрослым.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 48.
2. ФЦКМ: «Папа может все, что угодно»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 238
3. Беседа: «Едет Масленица дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленицы. Вызвать интерес участвовать в его проведении.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 56.
4. ФЦКМ: «Мамочка, любимая моя!»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 255
Март		
1. Беседа: «Из бабушкиного сундука»	Вызвать интерес к русскому костюму, его элементам. Побуждать отгадывать загадки, проявлять самостоятельность и активность. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к детям и взрослым.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 46.

2. ФЦКМ: «Дымковские расписные»	Познакомить детей с народной игрушкой. Учить чувствовать гармонию и красоту, выразительность образов. Воспитывать бережное отношение к глиняным игрушкам.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 48.
3. ФЦКМ: «В гостях у сказки»	Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными произведениями, радость эмоционального сотрудничества и переживания.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 60.
4. Рисование: «Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, воспитывать интерес к народному искусству.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 58
Апрель		
1.Рисование: «Ручейки бегут, журчат!»	Учить проводить волнистые линии по горизонтали; развивать чувство формы и ритма. Воспитывать чувство прекрасного от своей работы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.70
2. Беседа: «Яичко не простое, яичко золотое»	Познакомить детей с праздником Пасхи, обычаем красить яйца и обмениваться ими. Вызвать интерес к пасхальным играм.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 72.
3.Фотовыставка «Липецкий зоопарк»	Расширять представление о Липецком зоопарке; Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.	Л.Г. Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»

4.ФЦКМ: «Дети по лесу гуляли»	Вызвать интерес детей к русским народным играм, желание играть совместно с детьми, выразительно передавать игровые действия в сочетании со словами.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 54.
Май		
1. ФЦКМ: Праздник «День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Авторский конспект
2. Беседа: «На лугу пасутся ко...»	Развивать стремление отгадывать загадки. Вызвать радостное настроение от встречи со сказкой, желание быть ее активным слушателем. Продолжать знакомить с домашними животными, трудом людей по уходу за ними.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 74.
3. Беседа: «Веселые музыканты»	Познакомить детей с русскими народными инструментами – гуслиями, балалайкой, деревянными ложками. Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызвать желание играть на них.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 78.
4. Беседа: «Раскудрявая береза»	Продолжать знакомить детей с березой – самым почитаемым, любимым, счастливым деревом нашего народа; с праздником Зеленых Святков (Троицей); обычаем русского народа украшать жилища веточками березы.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 98.

Организованная образовательная деятельность

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическое развитие			
Физическая культура	3	12	108
Познавательное развитие			
ФЦКМ	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов	-	-
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
Конструирование	В ходе режимных моментов	-	-
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов	-	-
ИТОГО:	10	36	360

Перспективно-тематический план

1 раздел

ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. «Наша группа» (01.09.-02.09.)	Познакомить детей с групповой комнатой; Учить детей ориентироваться в групповом пространстве; Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр12
2. «Игрушки. Мишка» Рассматривание большого и маленького мишек (предметное окружение) (05.09.-09.09.)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 31)

3. «Части тела и лица» (12.09.-16.09.)	Дать понятие о частях тела. Ввести в словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени и т.д.). Развивать зрительное и слуховое внимание.	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 11
4. «Мои друзья» (19.09.-23.09.)	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызвать эмоциональную отзывчивость, обратить внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 44
5. «Морковка от зайчика» (ознакомление с природой) (26.09.-30.09.)	Расширять представления детей об овощах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 20
Октябрь		
1. «Листопад, листопад, листья желтые летят....» (03.10.-07.10.)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 21
2. «Мы в осенний лес пойдем, грибов много наберем» (10.10.-14.10.)	Дать детям понятие о грибах, их внешнем виде, месте произрастания. Способствовать развитию интереса детей к малым фольклорным жанрам, желанию вступать в диалог со взрослыми.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 11.

3. «Птицы» (17.10.-21.10.)	Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (<i>в лесу, в поле</i>), боятся человека.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 123
4. «Одежда и обувь Для чего нужны одежда и обувь» (предметное окружение) (24.10.-28.10.)	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост.О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 151)
Ноябрь		
1. «Мой город (село)» (31.10.- 03.11.)	Учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе), их достопримечательностях. Воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.299
2. «Мебель для куклы» (предметное окружение) (07.11.-11.11.)	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г.(Стр.166)
3. «Что за чай без самовара» (14.11.-18.11.)	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Познакомить детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 31.

4. «Дружная семья» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» (социальное окружение) (21.11.-25.11.)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 48)
5. «Кошка с котятками». Игра «Найди миски для кошки и котенка» (природное окружение) (28.11.-02.12.)	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком. Учить называть части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 65)
Декабрь		
1. Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» (социальное окружение) (05.12.-09.12)	Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 91)
2. «Зима. Тепло оденем куклу» (социальное окружение) (12.12.-16.12.)	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 114)
3. «Снеговик и елочка» (ознакомление с природой) (19.12.-23.12.)	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 26
4. «Встречаем Новый год»	Дать представление о новогоднем празднике. Расширить словарный запас (ёлка, макушка, праздник,	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во

(26.12.-30.12.)	подарки, хлопушки, сосулька, встречать, светиться, блестящий, бумажный, стеклянный и т. д.) Развивать зрительное внимание. Отгадывать загадки. Воспитывать интерес к праздникам.	второй младшей группе детского сада» стр.160
Январь		
1. «Тихо, тихо снег идет» (09.01.-13.01.)	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 42.
2.»У кормушки» (ознакомление с природой) (16.01.-20.01.)	Программное содержание. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014 Стр. 24
3. «Я расту здоровым» (23.01-27.01)	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания о правильном питании. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 227
2.«Рассматривание игрушечных машин» Игра «Покатаем игрушки» (предметное окружение) (30.01.-03.02.)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 83)
Февраль		
1. «Трудиться – всегда пригодиться» (06.02.-10.02.)	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, восхищение мастерством человеческих рук. Вызвать желание помогать взрослым.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая

		группа, стр. 48.
2. «Папа может все, что угодно» (13.02.-17.02.)	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Познакомить детей с праздником, с обычаями и традициями. Вызывать чувство радости; Воспитывать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 238
2. «Игра с матрешками» Матрешки танцуют (предметное окружение) (20.02-03.03.)	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост.О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г.(Стр. 101)
4. «Мамочка, любимая моя!» (27.02.-03.02)	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 255
Март		
1. «У бабушки в гостях» Игра «Чудесный мешочек» (социальное окружение) (06.03.-10.03.)	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост.О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г.(Стр. 51)
2. «Дымковские расписные» (13.03.-17.03.)	Познакомить детей с народной игрушкой. Учить чувствовать гармонию и красоту, выразительность образов. Воспитывать бережное отношение к глиняным игрушкам.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 48.
3. «В гостях у сказки» (20.03.-24.03.)	Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературными	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей

	произведениями, радость эмоционального сотрудничества и переживания.	дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 60.
4. «Цветы на подоконнике» (27.03.-31.03.)	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 376
Апрель		
1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»(ознакомление с природой) (03.04.-14.04.)	Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста «Мозаика-Синтез» 2014, Стр. 31
2. «Жаворонки, прилетите, весну-красну принесите!» (10.04.-14.04)	Познакомить детей с праздником прилета птиц Сороками. Дать понятие о любви русского народа к птицам, их необычной красоте, пению. Побуждать активно использовать заклички, развивать умение использовать радость от игр со звуками, от соприкосновения с прекрасным.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 107.
3. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» (17.04.-21.04.)	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плышет</i> ; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2020г. (Стр. 173)
4. «Дети по лесу гуляли» (24.04.- 28.04)	Вызвать интерес детей к русским народным играм, желание играть совместно с детьми, выразительно передавать игровые действия в сочетании со словами.	И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» младшая группа, стр. 54.
Май		

1. «День Победы» (02.05-05.05)	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать патриотические чувства.	Конспект
2. «Сажает цветы на клумбе» (08.05.-12.05.)	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 378
3. «На лугу-лужочке расцвели цветочки» (15.05.-19.05.)	Дать представление о луговых цветах и насекомых. Координировать речь с движением. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 111.
3. «Летняя прогулка» (22.05.-31.05.)	Закреплять представление о временах года, знакомить с признаками лета. Составлять коллективный рассказ о лете по картинному плану. Координировать речь с движением. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.	О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 117.

1 раздел

ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Занятие 1	-Развивать предметные действия.	И. А. Помораева «Формирование

	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.9
Занятие 2	-Развивать предметные действия. Воспитывать умения слушать воспитателя.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.9-10
	Октябрь	
Занятие 3	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; -формировать умение производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета, катать, ставить</i> . Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.10-11
Занятие 4	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; -формировать умение производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить</i> . Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.11-12
Занятие 5	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> ; -формировать умение выполнять действия с предметами: <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</i> . Воспитывать желание слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.12-13
Занятие 6	- Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> ; -формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.13-14

	Ноябрь	
Занятие 7	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> ; -совершенствование предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.14
Занятие 8	-Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Воспитывать доброе отношение к сверстникам. Умение слушать воспитателя.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.15
Занятие 9	-Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; -совершенствование предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.16
Занятие 10	-Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> ; - формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.17
Занятие 11	-Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> ; -совершенствование предметных действий. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.18
Декабрь		
Занятие 12	-Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; -формировать умение группировать предметы по величине. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и игрушкам.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.19
Занятие 13	-Развивать умение формировать	И. А. Помораева

	группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> . Воспитывать желание слушать стихотворение.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.20
Занятие 14	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> . Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.21
Занятие 15	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i> ; -формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.21-22
	Январь	
Занятие 16	- Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; -развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> . Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.22-23
Занятие 17	- Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; -развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> . Воспитывать доброе отношение к сверстникам и игрушкам.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.23-24
Занятие 18	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>Много - мало; мало - много</i> .	И. А. Помораева «Формирование элементарных

	Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, интерес к занятию.	математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.24-25
Занятие 19	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; -развивать умение различать количество предметов: <i>один - много</i> . -развитие предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.25-26
	Февраль	
Занятие 20	-Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . -развивать умение различать количество предметов: <i>много</i> . Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.26-27
Занятие 21	-Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . -развитие предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.27-28
Занятие 22	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один; один-много</i> . Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с. 28-29
Занятие 23	-Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> ; -формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать доброе отношение	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.29-30

	к сверстникам и игрушкам.	
	Март	
Занятие 24	-Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> . -формировать умение сооружать простейшие постройки. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.30-31
Занятие 25	-Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i> ; -формировать умения сооружать несложные постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.31-32
Занятие 26	-Формировать умение различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету; -развивать умение различать и показывать части своего тела; -формировать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать желание слушать стихотворения, доброе отношение к сверстникам.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.32-33
Занятие 27	-Формировать умение различать предметы по величине и цвету; -развитие предметных действий. Воспитывать желание слушать стихотворения, бережное отношение к окружающему миру, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.34-35
	Апрель	
Занятие 28	-Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.35-36
Занятие 29	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и	И. А. Помораева «Формирование

	обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много - мало, много-много.</i> -развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать желание слушать стихотворения, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.36-37
Занятие 30	-Развивать умение различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; -развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, желание слушать стихотворения, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.37-38
Занятие 31	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много-много.</i> -развивать предметные действия. Воспитывать желание слушать стихотворения, бережное отношение к окружающему миру, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.38-39
	Май	
Занятие 32	-Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький;</i> -развитие предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.39-40
Занятие 33	- Развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; -развивать умение двигаться за взрослым в определенном	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет

	направлении. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, желание слушать стихотворения, интерес к занятию.	с. 37-38
Занятие 34	-Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много-много.</i> -развивать предметные действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание слушать стихотворение, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.38-39
Занятие 35	-Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький;</i> -развитие предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.39-40

2 раздел

ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: Развитие речи

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.23
2.Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.21

3. Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.23
4. Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко"	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 24
Октябрь		
1. Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца"	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 26
2. Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" "	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 28
3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше"	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.30
4. Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь"	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.31
Ноябрь		
1. Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 34

2. Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит"	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 35
3. Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 36
4. Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 37
Занятие 5. Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 38
Декабрь		
1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 43
2. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 44
3. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 45

4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 48
Январь		
1. Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 50
2. Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 50
3. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 52
Февраль		
1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.54
2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.55
3. Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.56

	в стихотворении.	
4. Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.57
Март		
1. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.60
2. Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 62
3. Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.63
4. Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.64
Апрель		
1. Чтение сказки "Маша и медведь"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатовым).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.66
2. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.67
3. Рассматривание картин из серии "Домашние животные"	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с

	инициативную речь.	детьми 2-3 лет. с. 68
4. Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с. 69
Май		
1. Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С. 70
2. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.72
3. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.71
4. Дидактические упражнения "Так иди не так?". Чтение песенки "Снегирек"	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.73
5. Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок"	Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.73

3 раздел

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1.Тема «Что за палочки такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызвать интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о правильном пользовании ими, какие цвета карандашей известны детям, обращать внимание на то, что карандаш оставляет след на бумаге, поощрять желание следить за движениями карандаша по бумаге. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 4
2.Тема «Веселые игрушки».	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками; учить узнавать и называть животных в рисунках.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.19
Октябрь		
1. Тема «Красивые листочки».	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.27
2. Тема «Дождик кап-кап-кап».	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 6
3. Тема «Падают, падают листья...».	Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.29

4.Тема «Ветерок, подуй слегка!».	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжить учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Воспитывать терпение, аккуратность, усидчивость.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.33
Ноябрь		
1. Тема «Разноцветные клубочки».	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток; воспитывать желание помочь другому. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 17
2. Тема «Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать желание украсит платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; воспитывать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 27
3. Тема «Вот какие ножки у сороконожки».	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.39
4. Тема «Тарелочка с полосками».	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию. Воспитывать самостоятельность.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

		с. 80
Декабрь		
1. Тема «Огни в окнах домов».	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах , идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию. Воспитывать терпение, аккуратность, усидчивость.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 25
2. Тема «Снежок порхает, кружится...».	Учить создавать образ снегопада, закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение замечать красоту природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.42
3. Тема «Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по образцу.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 39
4. Тема «Деревья на нашем участке».	Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один-много», располагать изображение по всему листу бумаги, развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 41
5. Тема «Праздничная елочка».	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью. Воспитывать умение замечать красоту окружающих	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.46

	предметов.	
Январь		
1. Тема «Вкусные картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках, продолжать учить рисовать кистью, не выходя за контур. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.51
2. Тема «Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать кисть о край баночки; воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности детей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 52
3. Тема «Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение замечать красоту окружающего мира.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 54
Февраль		
1.Тема «Угощайся, Зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках; продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать добрые отношения к окружающим.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.55
2. Тема «Лоскутное одеяло».	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.59
3. Тема «Баранки-калачи».	Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; закрепить технику пользования кистью. Воспитывать аккуратность,	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

	самостоятельность.	группа. с.57
4. Тема «Постираем полотенца».	Учит детей рисовать узор – украшать полотенца; формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме; вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать аккуратность чистоплотность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.60
Март		
1. Тема «Цветок для мамочки».	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта; познакомить со строением цветка; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; воспитывать заботливое отношение к родителям.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.63
2. Тема «Украсим Матрешкам сарафан».	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 22
3. Тема «Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек, воспитывать любовь к народному искусству.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 46
4. Тема «Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, воспитывать интерес к народному искусству.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 58
Апрель		
1. Тема «Ручейки»	Учить проводить волнистые линии	И.А. Лыкова.

бегут, журчат!»	по горизонтали; развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.70
2. Тема «Вот какие у нас мостики!»	- Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек»; учить проводить прямые линии рядом с другими; упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.73
3. Тема «Вот какие у нас флажки!».	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки; уточнить представления о геометрических фигурах. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.77
4. Тема «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат; уточнить представление о внешнем виде цыпленка; воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.75
Май		
1. Тема «Вот какой у нас салют!»	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; создать условия для экспериментирования с разными материалами; учить рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.79
2. Тема «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.80

3. Тема «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты».	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать, полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. Воспитывать интерес к природе.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 88
4. Тема «Вот и лето пришло».	Закрепить умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику воображение; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с. 93

3 раздел

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Тема «Печенье»	- Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.6
2. Тема «Стручки гороха»	- Учить детей вдавливать в пластилин горошины; воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.7
Октябрь		
1. Тема «Съешь моего яблочка»	- Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.8

2. Тема «Подсолнух»	- Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.9
3. Тема «Морковки»	- Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятие «большой» «маленький». Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.11
4. Тема «Пирожки для Машеньки»	-Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.12
Ноябрь		
1. Тема «У ежа иголки»	- Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.14
2. Тема «Маленькие змейки»	- Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.15
3. Тема «Колеса к поезду»	-Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем; воспитывать доброжелательное отношение к работе.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.16
Декабрь		
1. Тема «Рыбки»	-Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем; развивать умение различать цвета; воспитывать любовь к труду.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.17

2. Тема «Баранки»	- Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.19
3. Тема «Конфеты»	- Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.20
4. Тема «Медведь в берлоге»	- Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.21
5. Тема «Новогодняя елка»	- Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать интерес к традиционным праздникам страны.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.22
	Январь	
1. Тема «Банан»	-Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету; воспитывать доброту и доброжелательность.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.23
2. Тема «Овощной салат»	-Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; воспитывать любовь к труду.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.24
3. Тема «Вкусный пирог»	- Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.25

Февраль		
1. Тема «Яички для птички»	- Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.27
2. Тема «Яблоко»	-Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока; воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.28
3. Тема «Самолет»	- Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.35
4. Тема «Колобок»	- Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление; воспитывать доброту к друг другу.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.30
Март		
1. Тема «Цветочная поляна»	- Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.29
2. Тема «Мыльные пузыри»	-Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.31
3. Тема «Зебра»	- Учить детей скатывать из	Д.Н. Колдина

	пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка в ясельных группах детского сада, стр.32
4. Тема «Цветные карандаши»	-Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; развивать интерес к сказкам; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.34
5.Тема «Червячки для цыпленка»	-Учить детей раскатывать валик(колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.19
Апрель		
1. Тема «Окно для петушка»	-Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.36
2. Тема «Гусеница»	- Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.37
3. Тема «Пирамидка»	-Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук прикреплять их на основу в определенной последовательности; воспитывать доброжелательность к работе.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.38
4. Тема «Пончики»	-Учить детей работать с тестом для лепки; воспитывать интерес к работе и его результату.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада,

		стр.39
Май		
1. Тема «Радуга»	- Познакомить детей с цветами радуги; учить детей раскатывать валики «колбаски» из пластилина на дощечке прямыми движениями рук; воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.41
2. Тема «Погремушка»	-Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие; развивать слуховое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение, доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.43
3. Тема «Одуванчики»	- Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из небольших частей; воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.44
4. Тема «Жираф»	-Учить раскатывать пластилин скалкой; воспитывать любовь к творчеству.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.27

3 раздел

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: Музыка

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Согласно рабочей программы музыкального руководителя		

4 раздел

ОО «Физическое развитие»

Вид деятельности: Физическая культура

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		

1.комплекс №1.№2 (занятие1-6) 2.Занятие 7,8 (на воздухе)	-побуждать детей к двигательной активности;- - формировать умение сохранять устойчивое положение тела; - обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.20-25
Октябрь		
1.комплекс №1.№2 (занятие 9-14) 2.Занятие 15,16 (на воздухе)	-способствовать психофизическому развитию детей; -формировать умение ориентироваться в пространстве. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.26-32
Ноябрь		
1.комплекс №1.№2 (занятие17-22) 2.Занятие 23,24 (на воздухе)	-воспитывать умение действовать самостоятельно; -формировать основные жизненно важные движения; -развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; -обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.33-39
Декабрь		

1.комплекс №1.№2 (занятие25-30) 2.Занятие 31,32 (на воздухе)	-формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); - побуждать детей к двигательной активности; - формировать умение сохранять устойчивое положение тела; - совершенствовать грациозность, выразительность движений; - обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.39-45
Январь		
1.комплекс №1.№2 (занятие33-38) 2.Занятие 39,40 (на воздухе)	- способствовать психофизическому развитию детей; - учить выразительности движений; - обеспечивать закаливание организма детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.45-51
Февраль		
1.комплекс №1.№2 (занятие41-46) 2.Занятие 47,48 (на воздухе)	- воспитывать умение самостоятельно действовать; - формировать основные жизненно важные движения; - обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.52-58
Март		
1.комплекс №1.№2 (занятие49-54) 2.Занятие 55,56 (на воздухе)	- побуждать к двигательной активности; - учить разнообразно действовать с мячом; - обеспечивать укрепление здоровья детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.58-64

	самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	
--	---	--

Апрель		
1.комплекс №1.№2 (занятие57-62) 2.Занятие 63,64 (на воздухе)	- способствовать психофизическому развитию детей; - формировать умение ориентироваться в пространстве; -обеспечивать закаливание организма детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.65-71
Май		
1.комплекс №1.№2 (занятие65-70) 2.Занятие 71,72 (на воздухе)	-воспитывать умение действовать самостоятельно; -формировать основные жизненно важные движения; - обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.71-78

Социальное партнерство с родителями.

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Сентябрь	- Рекламный буклет: «Добро пожаловать!» - Родительское собрание: «Будем знакомы» Адаптационный период - Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде» - Участие в «Осенней ярмарке» - Анкетирование «Воспитание культуры поведения у детей»
Октябрь	- Экскурсия в зоопарк совместно с родителями. - Конкурс фотографий «Я и папа» (ко дню Отца) - Участие в мини-проекте для раннего возраста «Здравствуй, осень» - Консультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»

Ноябрь	- Выпуск поздравительной газеты «Мамочка милая, мама моя!» - Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме - Участие в мини-проекте для младшего возраста «Моё село» - Консультация психолога «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»
Декабрь	- Беседа с родителями «Культура поведения родителей и детей на празднике» - Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам - Прогулка с родителями по зимнему селу - Акция «Подари книгу детскому саду» - Конкурс семейного творчества «Вместо ёлки – новогодний букет - Привлечение родителей к сооружению зимних построек на участке - Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Консультация «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»
Январь	- Родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи. Кризис трёх лет». - Изготовление кормушек для зимующих птиц - Участие в акции «Покорми птиц зимой» - Коррекционная работа с тревожными семьями. - Консультация «Безопасность ребёнка дома и на улице»
Февраль	- Участие в мини-проекте для раннего возраста «Мамочка милая» - Помощь в оформлении газеты «Мой папа лучше всех» - Акция «Неделя добрых дел» - Народные гуляния «Масленицу провожаем – Весну Красну встречаем» - Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье» - Буклет «Жизнь ребёнка дороже автокресла» - Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»
Март	- Подготовка к утреннику посвященному, Международному женскому Дню. - Выставка семейного творчества «Говорят у мамы – руки золотые». - Фотоотчёт «Юный театрал» (посещение театра с родителями). - Консультация «Как увлечь ребенка игрой дома»
Апрель	- Детско-родительский проект «День здоровья» - Участие в выставке «Встречаем прилёт птиц» - Участие в мини-проекте «Этот загадочный космос» - Подготовка к празднику «День Земли» - Участие в акции «Подари книгу детскому саду» - «Трудовой десант» - привлечение родителей к благоустройству территории ОУ - Акция «Украсим детский сад цветами».

	- Родительское собрание с участием специалистов ОУ «Итоги совместной деятельности ДООУ и семьи за прошедший год»
Май	- Праздник «День Победы» - Возложение цветов к памятникам С.С Гурьева и солдатам, ушедшим на фронт из села Ленино. - Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. - Родительское собрание: «О здоровье всерьёз. Чему мы научились за год»

Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 392 с.
2. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 87 с.
3. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие. Воронеж «Учитель», 2006
4. Бойчук И.А. Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы – 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 352с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6. Дидактическая копилка воспитателя детского сада/ П.П. Дзюба. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2009
7. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Метод-книга.- 99с.
8. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
10. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. – СПб. : Паритет, 2011. – 128с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
13. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176 с.
14. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Мультимедийное оборудование: магнитофон, компьютер

Центр занимательно-исследовательской деятельности:

1. Наборы геометрических фигур.
2. Счетные палочки

Материально-техническое обеспечение группы:

- Лабиринты
- Мозаика
- Невалюшка
- Машины
- Куклы
- Коляска
- Мягкие модули
- Пирамиды

Развивающие и дидактические игры:

«Профессии»; «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Противоположности»; «Найди половину»; «Чья мама?»; «Ежики»; «Найди заплатку. Зонтики.»; «Веселые листочки»; «Мордочки. Домашние животные»; «Живая природа»; «Цветные букеты»; «Фрукты»; «Рыбки в аквариуме».

Центр речевого развития:

Настольно-печатные игры: «Антонимы», «Любимые сказки», «Мир сказок», «Звуки».

Центр конструирования:

Конструкторы: «Лего»: крупный,
Схемы выполнения построек.

Центр развития мелкой моторики:

Пазлы, мозаики, шнуровки, бусы

Центр театрализованной деятельности:

Настольные театры: «Колобок», «Теремок».

Пальчиковый театр

Маски, шапочки сказочных персонажей.

Аудиозаписи сказок.

Центр сюжетно-ролевых игр:

Атрибуты для игр: «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Семья», «Театр», «Строители», «Библиотека».

Центр познавательной деятельности:

Наглядный и демонстрационный материал:

«Профессии», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые». «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Грибы», «Космос», «Дикие животные», «Домашние питомцы». «Животные Арктики и Антарктиды», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Птицы», «Инструменты», «Морские обитатели», «природные явления», мебель, «бытовые приборы», «квартира (дом)», «хлеб – всему голова», «Санкт-Петербург».

Центр русской культуры и малой Родины:

Народные промыслы. Дидактический материал:

Узоры. Городецкая роспись.

Гжель. Изделия народных мастеров.

Гжель. Раскраска.

Хохлома. Изделия народных мастеров.

Дымковская игрушка.

Филимоновская народная игрушка.

Центр трудовой деятельности:

Инвентарь для трудовой деятельности

Центр безопасности дорожного движения:

Машины (спецтранспорт) ; Дорожные знаки

Центр книги:

Хрестоматия для 1-ой мл. группы

Хрестоматия 2-3 лет

Рассказы о природе

Детские журналы.

Настольно-печатные игры:

«У сказки в гостях», «В гостях у сказки. Сказки в загадках»

Домино «Угадай сказку»

Кубики «Любимые сказки», «Мои первые сказки».

Портреты детских писателей.

Центр музыкальной деятельности:

Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», музыкальные инструменты.

Центр изобразительного творчества:

Настольно-печатные игры: «Сочетание цветов», «Найди цвет», «Цвета».

Раскраски на различные темы.

Алгоритмы приемов рисования и лепки.

Краски, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, стеки,

Трафареты различной сложности

Центр двигательной деятельности:

Обручи

Скакалки

Кегли

Мячи

Дорожка здоровья

Мешочки с наполнителем

Мешочки с песком Массажные мячи.

**Комплексно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
в первой младшей группе**

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Детский сад. (01 сентября – 16 сентября) <i>Ты и я – друзья!</i> (19.09.-23.09) <i>Что нам осень подарила? (овощи, фрукты)</i> (26.09.-30.09.)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения - игрушками. Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Привлечение родителей к участию в осенней ярмарке. Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
(03 октября – 28 октября) <i>Осень золотая в гости к нам пришла.</i> (03.10.-07.10) <i>Осень в лесу</i> (10.10.-14.10) <i>Птицы улетают.</i> (17.10.-23.10) <i>Одежда, обувь, головные уборы.</i> (24.10.-28.10.)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать умение замечать красоту природы в разное время года. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Воспитывать опрятность к себе.	Мини-проект «Здравствуй, осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Пестрый листопад».
(31 октября – 02 декабря) <i>Город (село), в</i>	Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). С транспортом, с профессиями	Создание

<i>котором я живу.</i> (31.10.-04.11.) <i>Мой дом. Мебель.</i> (07.11.-11.11.) <i>Посуда.</i> (14.11.-18.11.) <i>Моя семья.</i> (21.11.-25.11.) <i>Домашние животные</i> (28.11.-02.12.)	(врач, продавец, полицейский). Воспитывать внимательное и заботливое отношение к родному городу (селу), окружающим. Дать детям обобщённое понятие о доме, квартире, о назначении предметов. Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства. Воспитывать морально-нравственные нормы и ценности семьи. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять знания о домашних животных и птицах. Воспитывать чувство заботы, по отношению к животным, понимание, что домашние животные зависят от человека.	фотоальбома «Наша группа» Создание, совместно с воспитателями коллективной работы «Мое село «Ленино».
(05 декабря – 30 декабря) <i>Дикие животные</i> (05.12.-09.12.) <i>Зима</i> (12.12.-16.12.) <i>Украшаем елку</i> (19.12.-23.12.) <i>Новый год настает</i> (26.12.-30.12.)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с объектами живой и неживой природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать умение замечать прекрасное в сезонных изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: Новый год и новогодние праздники. Воспитывать любовь к русской праздничной культуре.	Выставка семейного творчества. «Зимняя фантазия» Новогодний утренник
(09 января – 03 февраля) <i>Зимние забавы</i> (09.01.-13.01) <i>Звери и птицы зимой</i> (16.01.-20.01) <i>Я расту здоровым</i> (23.01.-27.01.)	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Воспитывать интерес к прекрасному. Закрепить знания детей о зимних явлениях. Расширить представления о зимующих птицах. Воспитывать интерес к окружающей нас природе. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания о правильном питании. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность,	Тематическое развлечение «Разноцветные автомобили»

<i>Транспорт</i> (30.01.-03.02.)	выразительность движений, формировать осанку. Формировать представление детей о транспорте, видах транспорта, профессии водитель. Познакомить детей с ПДД, закрепить знания о значении светофора и т.д. Развитие внимания и памяти, мышления, слуховой дифференциации. Воспитывать интерес к дорожным правилам	
(06 февраля-03 марта) <i>Кем быть?</i> (06.02.-10.02.) <i>Кто нас защищает</i> (13.02.-17.02.) <i>Матрёшкины посиделки</i> (20.02.-24.02.) <i>Моя мама лучше всех</i> (27.02.-03.02.)	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. Познакомить с государственным праздником- Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. Познакомить детей с русской матрешкой; вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: семья, любовь к маме, бабушке. Воспитывать любовь, доброе отношение к близким.	Выставка детских работ «Подарок папе» Выставка рисунков «Цветы для мамы». Мамин праздник.
(06 марта-31 марта) Бабушка родная (06.03.-10.03.) Народные игрушки (13.03.-17.03.) В гостях у сказки (20.03.-24.03.) Комнатные Растения (27.03.-31.03.)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народному искусству. Знакомить детей с комнатными растениями, правилами ухода за ними. Прививать любовь к окружающему миру.	Экскурсия в школьный музей. Праздник народной игрушки.
(03 апреля– 28 апреля) Весна-красна (03.04.-07.04.) Возвращение птиц (10.04.-14.04.)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать умение замечать прекрасное в сезонных изменениях в природе. Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Игры-забавы.

Хотим всё знать (17.04.-21.04.) Время веселых игр (24.04.- 28.04.)	смены времён года. Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание соблюдать правила игры, уважение к товарищам.	
(2 мая - 31 мая) <i>День Победы</i> (02.05.-05.05.) <i>Труд людей весной</i> (08.05.-12.05.) <i>Насекомые</i> (15.05.-19.05.) <i>Скоро лето</i>	Познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к родине. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать представление о насекомых и их среде обитания. Воспитывать умение замечать прекрасное в сезонных изменениях в природе.	Коллективная работа, совместно с воспитателями «Салют Победы». Праздник «Лето».

**Календарный план воспитательной работы в рабочей программе
педагога
на 2022-2023 учебный год
в первой младшей группе**

Сентябрь Тема: « <i>Детский сад</i> »		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: -ознакомление -коллективный проект -событие	Цели и задачи
Родина и природа	Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского	- Вызвать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать чувство прекрасного.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	3 неделя Беседа о поведении в группе «Ты мой друг и я твой друг»* Подвижная игра «Солнышко и дождик»	-Адаптировать детей к условиям детского сада; - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений среди сверстников.
Знания	адаптация	
Здоровье	Учимся мыть руки Спортивное развлечение «Мы дружные ребята»	-Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Труд	4 неделя Игровые ситуации	-Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым; -Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Культура и красота	4 неделя Рисование «Красивый цветочек (яркое солнышко) любимой воспитательнице»	-Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; -Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и

		другими, соответствующими возрасту детей.
Октябрь Тема: «Осень »		
Родина и природа	Экскурсия в зоопарк совместно с родителями 2 неделя «Путешествие по осеннему лесу»	-Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения; -Создавать условия для формирования интереса к природе.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Игра «Кто у нас хороший»; 3 неделя Чтение «А. Барто «Вовка-добрая душа»	-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Знания	Мини-проект «Здравствуй осень».	-Помогать замечать красоту природы в разное время года.
Здоровье	Разучивание потешки «Водичка-водичка»; 4 неделя Подвижная игра «Мы – осенние листочки»	-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; -пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Труд	Складывать перед сном свои вещи на стульчики. <i>Трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете»</i>	-Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.
Культура и красота	Наблюдение за разноцветными осенними листьями	-Воспитывать желание
Ноябрь Тема: «Семья. Дом. Город (село)»		
Родина и природа	2 неделя Рассматривание фотографий и открыток родного города; Лепка «Зёрнышки для птичек».	-Вызвать интерес к родному краю; -Побуждать узнавать и называть некоторые достопримечательности города; - Вызывать у детей интерес к лепке; -Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); -Учить аккуратно пользоваться материалами.

Семья, друзья, человек и сотрудничество	Беседы на тему «Семья-пример для дружбы», «Как ребенок может заботиться о взрослом», «Как выразить любовь к родным», «Как мы можем заботиться о маме» Развлечение «Мама – солнышко моё» Конкурс чтецов «Мамочка милая, мама моя» 4 неделя Рисование «Портрет мамы», «Подарок маме», «Цветы для мамочки», «Дружная семья», «Открытка маме» Пальчиковые игры: «Семья», «Сорока-ворона» Развлечение «Кто в домике живёт?»	-Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей семьи; -Развивать художественное восприятие.
Знания	3 неделя «Виртуальная экскурсия по г. Липецку»	-Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; -Рассказывать об интересных событиях города.
Здоровье	1 неделя Беседа «Чистота – залог здоровья»	Учить слушать небольшие рассказы с наглядным сопровождением.
Труд	4 неделя Игра – ситуация «Вот как я стираю – маме помогаю»	-Учить с помощью взрослого помогать маме по дому, в ходе игры.
Культура и красота	4 неделя Игра - ситуация «Чаепитие кукол» (поведение за столом)	-Способствовать развитию умения детей играть в игры.
Декабрь Тема: «<i>Новогодний праздник</i>»		
Родина и природа	Прогулка с родителями по зимнему городу. 1 неделя Игра-ситуация «Мишка ударил лапу – пожалеем его»	-Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»); -Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Семья, друзья, человек и	Игра-ситуация «Мишка ударил лапу – пожалеем его».	-Развивать у детей эмоциональную отзывчивость,

сотрудничество		проявлять заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать.
Знания	3 неделя Словесная игра «Круг пожеланий» 4 неделя Чтение «математических» сказок, отгадывание «математических» загадок Заучивание мирилок Чтение сказок, былин, потешек, басен о друзьях и дружбе	-Вызывать чувство радости; -Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
Здоровье	Мини-проект «Вот качусь я в санках по горе крутой» (зимние забавы в нашей стране).	-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; -Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.
	Развлечение «Путешествие в страну «Дружба»	
Труд	Наблюдение за работой дворника	-Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия; -Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Культура и красота	Музыкальная гостиная: прослушивание песен о доброте и дружбе 4 неделя Нетрадиционное рисование «Украсим нашу ёлочку»	-Воспитывать интерес к музыке; -Учить различать музыкальные инструменты; -Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
Январь Тема: « <i>Зима</i> »		
Родина и природа	2 неделя Чтение А. Барто «Снег» 3 неделя Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорее»	-Читать художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста; -Учить держать кисть свободно: кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на

	Акция «Покормите птиц зимой» Беседы: «Друзья наши меньшие», «Зачем помогать птицам зимой», «Что значит слово «забота?»», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрый доктор Айболит»	кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Дидактическая игра «Дружная семья»	-Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины.
Знания	3 неделя Викторина «Что мы знаем о зиме»	-Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; -Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; -Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков о зиме.
Здоровье	Спортивный досуг «Зимние забавы» Игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»	-Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку; -Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Труд	Использовать индивидуальные предметы гигиены (платок, салфетка, полотенце)	-Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Культура и красота	1 неделя Игра-ситуация «Учим зайку говорить «спасибо»	-Способствовать развитию речи как средства общения; -Упражнять в заучивание считалок; -Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы.
Февраль Тема: «Мамин день».		

Родина и природа	3 неделя Чтение стихов и рассказов про армию, защитников, пап и дедушек	-Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; - Формировать знания о празднике 23 февраля и об Армии;
Семья, друзья, человек и сотрудничество	3 неделя Акция «Неделя добрых дел»	- Формировать у детей умения и навыки выполнять добрые дела, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. -Рассказать о празднике 8 марта, воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме.
	Мини-проект «Мамочка милая»	
Знания	3 неделя Дидактическая игра «Сложи картинку»	Развивать речевой слух и речевую активность детей.
Здоровье	Беседы: «Спорт в нашей жизни», «Моё здоровье» Подвижные игры Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением Спортивное развлечение «Спортивный, быстрый, ловкий»	-Развивать двигательную память ребенка, продолжать учить соотносить движения в соответствии с текстом.
Труд	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	-Продолжить знакомство детей с профессиями, развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
Культура и красота	Выставка любимых книг	-Воспитание любви к книгам
Март Тема: «Народная игрушка».		
Родина и природа	3 неделя Игры с водой	-Воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	5 неделя Фотоотчет «Юный театрал» (посещение театра с родителями) Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры на тему	-Формирование ценностного отношения детей к семье, к совместному времяпровождению.

	дружбы и доброты Настольные игры	
Знания		-Продолжить знакомство детей с пословицами и поговорками, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	Мини-проект «В гостях у сказки»	
Здоровье	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Копилка совместных подвижных игр и игры малой подвижности	-Читать художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста;
Труд	Игра – ситуация «Учим куклу Катю застёгивать/расстёгивать пуговицы»	-Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Культура и красота	1 неделя Выставка детских рисунков «Для мамы с любовью» Игры в различные виды театра, игры – драматизации Конкурс чтецов «По страницам любимой книги» Фестиваль театрализации «Сказочная страна»	-Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, соленым тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами. -Учить повторять несложные фразы. -Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Апрель Тема: «Весна».		
Родина и природа	Наблюдения за изменениями в природе весной	-Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	1 неделя Флэш-моб в социальных сетях «Читающая семья» 4 неделя Акция «Украсим детский сад	-Воспитывать интерес и любовь к книгам.

	цветами» 1 неделя Беседа «Книга наш друг»	
Знания	Экспериментирование «Разноцветная вода»	-Формирование элементарных знаний о космосе, о планете Земля. -Развитие внимания и памяти, мышления, слуховой дифференциации
	3 неделя Рассказ воспитателя о планете Земля	
Здоровье	Подвижные игры, эстафеты, игры со сказочными героями Пальчиковая гимнастика «В огороде много грядок»	-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
Труд	Проект «Огород на окне» Субботник «Трудовой десант» Продуктивная деятельность: изготовление подарков и сувениров своим друзьям различными техниками 4 неделя Беседа о том, как я помогаю мамочке дома	-Создание условий для развития интереса к познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры. -Формирование ценных нравственных навыков.
Культура и красота	Фотовыставка «Наши добрые дела» Чтение художественной литературы: Г. Остер «Как хорошо дарить подарки» 1 неделя Рисование «Звёздное небо»	-Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
Май Тема: «Лето»		
Родина и природа	1 неделя Презентация о Великой Победе в ВОВ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Наблюдение за травой, цветами, насекомыми	-Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. -Воспитывать патриотические чувства. -Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Беседа «Живём дружно» Изготовление стенгазеты или фотоальбома «Мы ребята- дошколята очень»	-Формирование интереса к малой родине и первичные представления о достопримечательностях родного

	дружные ребята» Конкурс групп «Самая дружная группа» 4 неделя Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	края. -Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Знания	Досуг «В гости к нам пришёл музей»	-Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.
Здоровье	Игра – ситуация «Лечим куклу Катю»	-Обогащение игрового опыта, связанного с профессией врача
Труд	Игры-шнуровки	-Развитие мелкой моторики рук.
Культура и красота	Рассматривание экспонатов декоративно-прикладного искусства Конкурс чтецов «Дружба крепкая»	-Формирование духовно-нравственных чувств.

Блок совместной деятельности
Игровая деятельность

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	- Способствовать возникновению игровых умений; - поощряем стремление действовать с игрушками; - формируем умение играть рядом.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.10
2. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 11
3. Игра-ситуация «Машина едет по улице»	- Формируем умение действовать в соответствии со знакомым сюжетом, который включает явления повседневной жизни.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 16
4. Игра-ситуация «На нашем дворе» (театрализованная игра)	- Вызвать у детей положительные эмоции; - пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 38
Октябрь		
1. Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»	- Продолжаем формировать умение действовать в соответствии со знакомым сюжетом, который включает явления повседневной жизни.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 11
2. Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой»	- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17
3. Игра-ситуация «Солнышко встает» (театрализованная игра)	- Ввести в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; - вызвать двигательную активность.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 39
4. Игра-ситуация «Мама гуляют с малышами»	- Учить детей принимать и обозначать игровую роль (да, я – мама); - учить реализовывать специфические игровые действия, направленные на партнера-игрушку (я – мама, гуляю с дочкой).	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 12

5. Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» (театрализованная игра)	- Развивать интонационно-речевые умения детей; - учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 51
Ноябрь		
1. Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»	- Развивать умение подбирать атрибуты, необходимые для проведения игры, располагать их в пространстве.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 12
2. Игра-ситуация «Одеваем куклу-ведем гулять-кормим»	- Показать способы объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 12
3. Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	- Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17
4. Игра-ситуация «Веселый автобус» (театрализованная игра)	- Вовлечь детей в игровую ситуацию; - дать представление о темпе движения; - учить изображать голосом разные интонации.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 47
Декабрь		
1. Игра-ситуация «Ремонт машин»	- Побуждать входить в роль; - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 18
2. Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	- Продолжать учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по словесной просьбе.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 20
3. Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки»	- Учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; - развивать речь и мышление; - учить связывать сюжетные действия с ролью.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 13
4. Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» (театрализованная игра)	- Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; - развивать двигательную активность.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 58

5. Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» (театрализованная игра)	- Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 59
Январь		
1. Игра-ситуация «Сервируем стол»	- Развивать умение подбирать атрибуты, необходимые для проведения игры, располагать их в пространстве.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 13
2. Игра-ситуация «Куклы обедают»	- Продолжать показывать способы объединения отдельных игровых действий в единую сюжетную линию.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 13
3. Игра-ситуация «Катание на санках» (театрализованная игра)	- Дать детям представление о входящей и нисходящей интонации речи; - учить соотносить сюжет и действие; - вызвать эмоциональный отклик на игру.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 63
Февраль		
1. Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»	- Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.18
2. Игра-ситуация «Делаем покупки»	- Продолжаем учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по словесной просьбе.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 23
3. Игра-ситуация «Моем посуду»	- Способствовать обогащению игр новыми сюжетами; - воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 14
4. Игра-ситуация «Петрушкин концерт» (театрализованная игра)	- Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театральной игре.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 70
Март		
1. Игра-ситуация «Купание кукол»	- Показать ребенку новые игровые действия с куклой, учить подражать действиям взрослого; - развивать умение действовать в рамках определённой роли: мама.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 14

2. Игра-ситуация «Укладываем куклу спать»	- Разнообразить игровые действия и способы употребления предметов, показать способы использования предметов-заместителей.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 14
3. Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	- Стимулировать желание детей конструировать из строительного материала, использовать созданные постройки в сюжетно-ролевой игре.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 19
4. Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» (театрализованная игра)	- Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 75
Апрель		
1. Игра-ситуация «Зайка заболел»	- Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 24
2. Игра-ситуация «Кукла Дина стирает»	- Продолжать учить ребенка играть с куклой, радоваться встрече с ней; - закреплять знакомые игровые действия, помогать сопровождать их речью, показать новые игровые действия с куклой.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 15
3. Игра-ситуация «Солнечные зайчики» (театрализованная игра)	- Развивать воображение детей; - побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 82
4. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» (театрализованная игра)	- Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; - учить исполнять роли в коллективной импровизации.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 85
5. Игра-ситуация «Мойка машин»	- Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; - формировать начальные навыки ролевого поведения.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17
Май		
1. Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	- Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; - формировать начальные навыки ролевого поведения.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 26
2. Игра-ситуация «Дождик, пуще!» (театрализованная игра)	- Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; - учить отзываться на контрастное настроение в музыке.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 86

3. Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	- Развивать речь, активизировать диалоговую речь.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 24
4. Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	- Продолжать учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; - развивать речь и мышление.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 16
<i>Мониторинг</i>		

Приложение №4

Блок совместной деятельности Конструирование

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Тема «Башенка из кубиков»	- Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; - знакомить с деталями строительного материала (кубик); -воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.10
2. Тема «Башенка из кирпичиков»	- Развивать конструктивную деятельность; - побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек; - воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.19
Октябрь		
1. Тема «Машина».	- Развивать конструктивную деятельность; - развивать умение сооружать машину по образцу; - воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.23

2. Тема «Поезд для матрёшки»	- Знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом; - развивать умение сооружать поезд по образцу; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.26
Ноябрь		
1. Тема «Дорожка для матрёшки»	- Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом; - развивать умение сооружать постройку по образцу; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.31
1. Тема «Дорожка широкая и узкая»	- Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой длинной или короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом; - формировать представления о пространственных соотношениях; - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.38
Декабрь		
1. Тема «Стул»	- Развивать умение сооружать стул по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика); - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.46
2. Тема «Стол»	- Развивать умение сооружать стул по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.43
Январь		
1. Тема «Кровать»	- Развивать умение сооружать кровать по образцу; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом,	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.57

	спинка- по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону); - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	
Февраль		
1. Тема «Разноцветные кресла»	- Развивать умение сооружать кровать по образцу; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка- по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону); - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.64
2. Тема «Забор вокруг дома»	- Развивать конструктивную деятельность; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника); - развивать умение сооружать забор вокруг дома; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.79
Март		
1. Тема «Ворота»	- Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр) вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежат на цилиндрах) в процессе игр с настольным строительным материалом; - формировать представления о пространственных соотношениях; - формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.88
2. Тема «Разноцветные ворота для машин»	- Развивать конструктивную деятельность; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежат на кубиках); - развивать умение сооружать ворота; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.91
Апрель		
1. Тема «Лесенка»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик); - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; -воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.118

2. Тема «Лесенка большая и маленькая»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик); - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; - воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.123
Май		
1. Тема «Горка»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма); - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице); - развивать умение сооружать горку по образцу; - воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.143
2. Тема «Горка с дорожкой»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, «кирпичик»); - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (три кубика внизу, два кубика сверху и ещё один сверху, призму приставить к лестнице, приставлять «кирпичик» к «кирпичику»); - развивать умение сооружать горку с дорожкой; - воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.149

Приложение №5

Блок совместной деятельности Чтение художественной литературы

	Месяц сентябрь	
1. Тема: Чтение русских народных потешек («Наши уточки с утра...», «Ай, качи-качи-качи!»)	Знакомить с русской народной потешкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 49

2.Тема: Чтение русских народных потешек («Пошёл котик на торжок...», «Заяц Егорка»)	Знакомить с русской народной потешкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 51
Месяц октябрь		
1.Тема: Чтение немецкой потешки «Три весёлых братца» (перевод Л.Яхнина)	Познакомить детей с произведением устного народного творчества других народов. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 106
2.Тема: Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» (пер. с армянского Т. Спендиаровой)	Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов разных стран. Объяснить детям, что все люди, животные и игрушки вечером ложатся спать, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать интерес к прослушиванию произведений в стихотворной форме.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 111
Месяц ноябрь		
1.Тема: Чтение рассказа Н.Д. Калининой «Как Саша и Алёша пришли в детский сад»	Познакомить детей с новым произведением. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Развивать память и умение отвечать на вопросы.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 98
2. Тема: Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 100
Месяц декабрь		
1. Тема: Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Продолжать знакомить детей с произведениями отечественных поэтов. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье. Воспитывать желание слушать произведения художественной литературы.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

2.Тема: Чтение сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н. Толстого)	Познакомить с содержанием народной сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно. Воспитывать интерес к народным сказкам.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 65
Месяц январь		
1. Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Воспитывать умение внимательно слушать произведение без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	Л.Н.Толстой «Для самых маленьких»
Месяц февраль		
2.Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	Продолжать знакомить детей с произведениями отечественных поэтов. Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).	А.Барто «Я расту»
2. Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц и животных. Активизировать речь детей.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 70
Месяц март		
1.Тема: Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов разных стран. Учить детей внимательно слушать и понимать произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	К.Чуковский «Котауси и Мауси»
2.Тема: Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)	Помочь детям понять стихотворение. Учить согласовывать слова и предложения. Воспитывать любовь и уважение к своей маме. Обратить внимание на слова «прекрасный», «ясный»	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 83
Месяц Апрель		
1. Тема:	Развивать желание слушать небольшое	«Хрестоматия для

Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. С.Пушкина («Ветер по морю гуляет...»)	произведение. Отвечать на вопросы. Формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 88
2. Тема: Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»	Познакомить детей со стихотворением Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 86
Месяц Май		
1.Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского)	Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к народным сказкам.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 59
2. Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова)	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи. Воспитывать интерес к народным сказкам.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» с. 60