

# Содержание

**Ι Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка
  2. Планируемые результаты освоения РП

# ΙΙ Содержательный раздел

* 1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
  2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
  3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
  5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  6. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса. Региональный компонент

# ΙΙΙ Организационный раздел

* 1. Комплексно — тематическое планирование работы с детьми
  2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
  3. Материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Ι Целевой раздел

**1.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы села Ленино (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственной образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана с использованием парциальных программ и технологий:

* Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (развитие математических представлений).
* И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество);
* О.С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников».
* Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео- тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано и охватывают следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

# Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (4-5 лет).

## Игровая деятельность:

* способен объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения; соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги;
* способен взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет;
* способен в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам;
* может в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
* может адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
* способен в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
* имеет простейшие представления о театральных профессиях.

## Коммуникативная деятельность:

* способен понимать и употреблять слова-антонимы;
* умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове;
* может рассказать о содержании сюжетной картинки;
* способен с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
* может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
* может рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним, драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

## Познавательно-исследовательская деятельность:

* умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
* умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
* умеет сравнивать количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
* умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее
* короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
  + умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; способен знать их характерные отличия;
  + умеет определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
  + умеет определять части суток;
  + может называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение;
  + может называть признаки и количество предметов;
  + может называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
  + способен различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
  + может называть времена года в правильной последовательности;

- может знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;

* + начинает проявлять образное предвосхищение.
  + на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

## Трудовая деятельность:

* + умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
  + умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;
  + умеет самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

## Конструктивная деятельность:

* + продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
  + способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
  + умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
  + может конструировать по замыслу.

## Изобразительная деятельность:

* + может изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
  + может передать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
  + способен выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
  + умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

**-** может создать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки;

* умеет правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* умеет аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
* умеет составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

## Музыкальная деятельность:

* может узнавать песни по мелодии;
* может различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
* может петь протяжно, четко произносить слова***;*** вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
* способен выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения;
* умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
* умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## Двигательная деятельность:

* способен владеть в соответствии с возрастом основными движениями.
* может проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* может принимать правильное исходное положение при метании;
* может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
* может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
* умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
* умеет ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
* умеет ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
* способен выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

## Безопасность:

* способен соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
* способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
* умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.
* способен соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;

* умеет понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети»;

* может различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
* может знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

# ΙI Содержательный раздел

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

***Основные цели и задачи:***

## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

## Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

## Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

## Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности

дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

***Основные цели и задачи:***

## Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

***Основные цели и задачи:***

## Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

в пространстве и времени.

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

## Приобщение с социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

## Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Основные цели и задачи:***

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

## Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская парциальная образовательная программа ***Колесниковой Е.В.***

*«Математические ступеньки»,* развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

-к обобщению математического материала;

-оперированию числовой и знаковой символикой;

-абстрагированию от конкретных количественных отношений;

-сокращению процесса математических рассуждений;

-обратимости мыслительных процессов;

-последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

*личностные:*

-умение соотносить поступки, события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*логические:*

-анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков(количества, формы, времени, пространства, величины),

-установление причинно-следственных связей,

-построение логической цепи рассуждений,

-знаково-символическое моделирование;

*Коммуникативные:*

- дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно- игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

* 1. разрешение проблемных ситуаций;
  2. побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую

задачу;

* 1. обращение за помощью к сказочным героям.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» расширено реализацией программы «Цветные ладошки» и направлено на достижение художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста:

*парциальной программы И.А.Лыковой «****Цветные ладошки****».*

* + умеет воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;
  + умеет координировать движения рисующей руки (широкие, мелкие, ритмичные движения);
  + умеет сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии;
  + умеет варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

*О.С. Ушакова Парциальная программа «****Развитие речи дошкольников****».*

* + проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  + инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
  + все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  + самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки;
  + проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук»;
  + вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

## КРАЕВЕДЕНИЕ.

Данная часть Программы включает краеведение «Знакомим ребенка с малой Родиной»:

* + у ребенка преобладает эмоционально положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружению, центральных улицах города, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;
  + знает историю возникновения родного села, города; знаком со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край;
  + имеет представление о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
  + у ребенка преобладает эмоционально положительное отношение к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
  + проявляет интерес, любознательность к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
  + имеет представление о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
  + с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев, макетов, рукописных книг;
  + проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами липчан, стремится выразить позитивные отношения к его жителям.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет:

* + сформированы представления о русской народной игрушке – романовской

игрушке;

* + способен эмоционально воспринимать ожидаемые события, проявляет интерес к

русскому искусству.

* + сформированы представления детей о членах своей семьи, их занятиях, проявляет любовь и уважение к близким;
  + сформированы представления об особенностях жизни диких животных в осеннее время; проявляет чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе;
  + сформированы представления о предметах русского народного быта: самовар, глиняный горшок, прялка, веретено, скалка;
  + знаком с традициями народного праздника – Рождество; проявляет интерес к культуре родного края;
  + сформированы представления о зимующих и перелётных птицах нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц; развита познавательная активность; проявляет бережное отношение к природе;
  + сформированы знания о русских народных инструментах – балалайка и деревянные ложки; имеет представления о русских народных праздниках – масленица;
  + сформированы знания детей о своей родной улице, почему она так называются; знает название улицы, на которой он находится;
  + проявляет любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице;
  + сформированы знания о природе родного края – реке Воронеж, ее обитателях; знает правила поведения на воде в разное время года; сформированы представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь; проявляет любовь к русской природе;
  + развиты представления детей о весенних полевых работах. Развиты трудовые навыки. Проявляет уважение к труду взрослых.

**Комплексно –тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание образовательной деятельности** | **Итоговое**  **мероприятие** |
|  | ***«Здравствуй детский сад»*** |  |
| **1.*«День знаний»***  1.09-2.09 | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  врач, повар и др.) | Познавательная игра- путешествие:  «Хорошо у нас в саду» |
| **2. *«Будь внимателен, по дороге в детский сад!»***  05.09-09.09 | Знакомить детей с ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, названием и значением дорожных знаков, ролью светофора на  дороге, познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. | Просмотр презентации  «Вокруг опасности» |
| **3. *«Если хочешь быть здоров»*** 12.09-16.09 | Расширение у детей знаний об организме человека, о ценности его здоровья, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и укрепления здоровья; способствование у детей устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, потребности в здоровье сберегающем и безопасном  поведении. | Спортивный досуг  «Если хочешь быть здоров». |
| **4. *«Кем я хочу стать?»*** 19.09-23.09 | Знакомить с разными профессиями, познакомить с особенностями профессиональной одежды, продолжать знакомить с разными приборами и  инструментами, необходимыми для разных профессий | Проект «Такие разные профессии» |
|  | ***«Золотая осень»*** |  |
| **1. *«Осень в саду и в огороде»*** 26.09-30.09 | Закрепить представления об осеннем урожае, сельскохозяйственном труде взрослых, расширить знания о выращивании растений, прививать любовь к  труду | Праздник  «Осени» Выставка поделок  «Дары осени» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. *«Осень в лесу»***  3.10-07.10 | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения в природе. Формирование обобщающих представлений об осени, как времени года. Расширение представлений о неживой природе. | Коллективная работа «Осенний лес» |
| **3.*«Хлеб всему голова»***  10.10-14.10 | Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб. Дать представление о труде хлеборобов, познакомить с последовательностью выращивания хлеба. Воспитывать уважительное  отношение производству хлеба | Коллективная работа  «Я пеку, пеку, пеку…» (лепка из  соленого теста) |
| **4.*«Животный мир готовится к зиме»***  17.10-21.10 | Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические  представления. | Оформление альбома «Ранняя осень» |
| **5. *«Сезонные наблюдения»*** 24.10-28.10 | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –  исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. | Оформление альбома «Времена года» |
|  | ***«С чего начинается Родина?»*** |  |
| **1. *«Земля-наш общий дом»***  ***«День народного единства»***  31.10-03.11 | Формировать понятие, что Земля-наш общий дом, расширить представления об экосистемах, климатических зонах, живой и неживой природе, закреплять правила поведения в природе. | Коллективная работа «Мы единое целое» |
| **2. *«Моя страна***  ***- Россия»***  07.11-11.11 | Расширять представления детей о родной стране; формировать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом нашей страны. Рассказать о том, что Москва – наш главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с народными обычаями и традициями.  Воспитывать любовь к родной стран – своей России. | Фото выставка  «Что я видел в Москве» |
| **3. *«Мой город, мое село – мая малая родина»*** 14.11-18.11 | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных ПДД | Фотовыставка  «Интересные места родного города» Коллаж  «Посмотри народ  как село Ленино живет!» |
| ***4. «Я и моя семья».*** 21.11-25.11 | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закреплять знания детьми своих имен,  фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к | Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей».  Творческая работа  «Знакомьтесь! Это - я» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на  состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам |  |
|  | ***«Здравствуй, Зимушка-зима»*** |  |
| **1. *«Зимующие птицы»***  *28.11-02.12* | Уточнить представление о зимующих птицах нашего края, условиях их обитания в зимнее время, о роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать основы экологического сознания. | Акция  «Покормите птиц зимой» (изготовление  кормушек). |
| **2. *«Животный мир зимой!»***  05.12-09.12 | Уточнить представление о животных нашего края, об  условиях их обитания в зимнее время, о роли человека в жизни животного мира в целом. | ОД «Как звери готовятся к зиме». |
| **3. *«Зима изменения в природе»*** 12.12-16.12 | Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и  познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Вернисаж  «Зимняя сказка». |
| **4. *«Новогодние чудеса»***  19.12-23.12 | Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить детей с историей возникновения праздников, воспитывать  бережное отношение к новогодним традициям | Выставка  «Вместо елки букет». |
| **5. *«Здравствуй, здравствуй***  ***Новый год»***  26.12-30.12 | Учить видеть и замечать красоту родной природы, многообразие природного мира, развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и  уникальности, формировать позитивный настрой к зимним чудесам | Новогодний утренник «Вместе встретим Новый год» |
|  | ***«Там, где всегда мороз»*** |  |
| **1.**  ***«Рождественск ое чудо»***  10.01-13.01 | Активизировать интерес детей к изучению православной культуры. Расширять знания детей о  рождественских праздниках. Формировать интерес к традициям и обычаям русского народа | Творческая композиция  «Рождественские вдохновение» |
| **2. *«Зимние забавы»*** 16.01-20.01 | Расширить представление о зимних видах спорта, формировать интерес к занятиям физкультурой, познакомить с доступными сведениями о возникновении олимпийского движения с символами и  ритуалами | Фотовыставка  «Зимние забавы». |
| **3. *«Животные*** | Расширять представления о местах, где всегда зима, | Мини – проект |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Арктики и Антарктиды»***  23.01-27.01 | о животных Арктики и Антарктики. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | «Полярные медведи» |
|  | ***«На страже Родины»*** |  |
| **1. *«Богатыри, защитники земли русской»*** 30.01-03.02 | Знакомить детей с героями Руси. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать причастность к истории нашего великого народа, формировать у мальчиков стремление быть сильными,  смелыми, стать защитниками Родины. | Творческая работа  «Чем бы занимались богатыри в наше  время?» |
| **2. *«Есть такая профессия – Родину защищать»*** 06.02-10.02 | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину – охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов деды, прадеды, отцы. Воспитание в духе патриотизма любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой.  стать защитниками Родины | Выставка  «Военный чемоданчик» |
| **3. *«Сильные, смелые, отважные – наши папы»*** 13.02-17.02 | Продолжать знакомить детей с профессиями пап. Воспитывать уважение к их труду. Расширение гендерных представлений; формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми | Изготовление папки-передвижки  «Знакомьтесь-это мой папа» |
| **4. *«23 февраля- День Защитника Отечества»***  20.02-24.02 | Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Привлечь детей к изготовлению подарков папе, дедушке, брату | Спортивный  праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
|  | ***«Зиму провожаем - весну встречаем».*** |  |
| **1. *«Женский день»***  27.02-03.03 | Активизировать знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине; любовь и заботу о маме, бабушке. Вызвать желание оказывать помощь женщинам. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчина должен внимательно и уважительно  относиться к женщине. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестрёнке. | Оформление папки передвижки «Моя мама лучше всех!» Праздничный концерт |
| **2.*«Мамы всякие нужны»*** (профессии наших мам)  06.03-10.03 | Воспитывать уважение к профессиям женщины, Расширять гендерные представления. | Оформление газеты «Труд моей мамочки» |
|  | ***«Знакомство с народной культурой и традициями»*** |  |
| **1. *«Народные промыслы России****»* 13.03-17.03 | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоции и  чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, приобщать к | Творческая мастерская  «Умелые руки». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественной культуре. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая, гжель, хохлома...) Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным  декоративно-прикладным искусством. |  |
| **2. *«Умельцы Липецкого края»***  20.03-24.03 | Знакомить с народными промыслами Липецкого края. Привлекать детей к созданию узоров романовской росписи, липецких узоров, Елецкого кружева. | Проект «Игрушка Романушка» |
|  | ***«Весна идет весне дорога»*** |  |
| **1. *«Птицы прилетели»*** 27.03-31.03 | Расширять знания детей о многообразии животного мира. Расширять знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за  птицами и помогать им | Викторина  «Птичий перезвон» |
| **2.*«Растения весной»*** 03.04-07.04 | Расширить знания детей о весне, как о времени года, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, к экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы...); воспитывать стремление сохранять и оберегать  природный мир, видеть его красоту. | ОД «Деревья просыпаются» |
| **3.*«Космические просторы»*** 10.04-14.04 | Расширять знания детей о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд. Формировать навыки самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие  «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, рассуждения, длительные сравнительные рассуждения. Закрепить знания детей о первом космонавте-Ю.А.Гагарине. Познакомить с историей создания космического корабля. | Презентация:  «Первый космонавт» |
| ***4.«Пасхальная неделя»***  17.04-21.04 | Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать  уважение к традициям русского народа. | Выставка детских работ  «Пасхальное яичко» |
| **5. *«Земля - наш дом, вода- царица в нем»***  24.04-28.04 | Формировать у детей экологическую сознательность, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты. | Викторина  «Сохраним природу» |
|  | ***«Наша гордость»*** |  |
| **1. *«9 мая»***  03.05-12.05 | Расширение знаний детей о Великой Отечественной  войне, о её героях; познакомить с памятниками героям | Выставка детских рисунков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВОВ. Познакомить с памятными местами нашего города, с героями, именами названы улицы нашего города. Продолжать воспитывать любовь и уважение к  людям, защищающим нашу Родину, воспитывать детей в духе патриотизма | «По всей России обелиски- как души рвутся из земли».  Концерт «День Победы» |
|  | ***«В мире прекрасного»*** |  |
| **1. *«Мир искусства и театра»***  15.05-19.05 | Формировать представление об эстетическом отношении к окружающему миру в ходе посещения музеев, выставок, познакомить с разными видами  искусства | Игра-путешествие  «Я поведу тебя в музей» |
| **2. *«Волшебный мир музыки»*** 22.05-26.05 | Поддерживать и стимулировать проявлять познавательную активность детей к познанию музыкального мира, развивать эстетическое  восприятие музыкальных произведений, кругозор, эмоционально-ценностные ориентиры | Проект  «Загадочные музыкальные инструменты» |
| **3.**  ***«Удивительный***  ***, волшебный мир книг»*** 29.05-31.05 | Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами. Развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы, их некоторых специфических признаках. Воспитывать  любовь к книге; развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе | Проект «Дай вторую жизнь книге» |

# Организованная образовательная деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый**  **вид деятельности** | | **Средняя группа** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Физическое развитие**  - Физическая культура | | 3 | **12** | **111** |
|  | **Познавательное развитие** | |  |  |
| - ФЦКМ (формирование  целостной картины мира) | | 1 | 4 | 37 |
| - ФЭМП (формирование  элементарных матем. представлений) | | 1 | 4 | 37 |
| - Познавательно-исслед.  деятельность | | *В ходе режимных моментов* | | |
| - Экология | |
| - Развитие речи | | 1 | 4 | 37 |
| - Восприятие худ. Литературы | | *В ходе режимных моментов* | | |
| -Обучение грамоте | | *-* | *-* | *-* |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Игровая деятельность | | *В ходе режимных моментов* | | |
|  | **Художественно-эстетическое развитие** | |  |  |
| - Рисование | | 0,5 | 2 | 19 |
| - Лепка | | 0,5 | 2 | 19 |
| - Аппликация | | 0,5 | 2 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Конструирование | *0,5* | *2* | *18* |
| - Художеств. труд | *В ходе режимных моментов* | | |
| - Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 74 |
| - Коррекционные занятия | - | - | - |
| **Итого:** | **10** |  |  |
| **Итого в часах** | **3ч. 20мин** |  |  |

**Расписание образовательной деятельности воспитанников средней группы «Незабудка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **Понедельник** | ФЦКМ  Физическая культура | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Вторник** | Лепка/аппликация  Музыка | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Среда** | ФЭМП  Физическая культура (улица) | 9.00-9.20  10.20-10.40 |
| **Четверг** | Конструирование/ рисование Музыка | 9.00-9.20  9.40-10.00 |
| **Пятница** | Развитие речи  Физическая культура | 9.00-9.20  9.30-9.50 |

**Перспективно-тематический план**

# I раздел

***OO «Познавательное развитие»***

# Вид деятельности: формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник методической**  **литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«День знаний и детский сад»* | * Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; * формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; * Воспитывать уважение к труду взрослых; * Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.41, 44. |
| ***2. Тема***  *«Что такое Светофор?»* | * Знакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор, пешеходный переход; * формировать знания об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный; * воспитывать культуру поведения на улице и дороге | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 119 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***3. Тема***  *«Сезонные наблюдения (ранняя осень)»* | * Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке; * соблюдать пропорции предметов при рисовании; * повторить названия осенних месяцев. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.48,50  Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной  деятельности. Средний возраст, стр. 24-27 |
| ***4. Тема***  *«Во саду ли, в огороде»* | * Знакомить с понятиями: плоды, семена, овощная база, овощехранилище; * развивать умение выделять характерные признаки овощей и фруктов; * воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 12 |
| **Октябрь** | | |
| ***1.Тема***  *«Домашние животные и их детеныши»* | * Знакомить с названиями домашних животных, птиц и их детенышей; * упражнять в употреблении существительных во множественном числе; * воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.205, 208, 211, 214  Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний  возраст, стр. 47 |
| ***2.Тема***  *«Осень в лесу. В гостях у Лесовичка»* | * Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить описывать грибы; * упражнять в употреблении предлогов, расширить словарный запас; * Развивать умение находить взаимосвязь между названием гриба и его внешними признаками и местом произрастания; * Воспитывать бережное отношение к природе | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.296; 299. |
| ***3.Тема***  *«Рассмотри себя в зеркале»* | * Познакомить с основными частями   тела, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле;   * Воспитывать отзывчивость; * Развивать представления детей о своем внешнем облике | Маханева М.Д. Мы вместе.  Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Стр. 107 |
| ***4.Тема***  *«Я и мое здоровье»* | * Расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; - познакомить детей с основными витаминами А. В. С, которые содержатся в овощах, фруктах, продуктах питания, ягодах; * развивать интерес у детей к сохранению своего здоровья | Авторский конспект |
| ***5. Тема***  *«Я и моя семья»* | * Расширить и систематизировать представления о семье, учить правильно   определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рассказывать о помощи родителям;   * Расширить словарный запас (родители, муж, жена, сестра, брат, сын, дочка, внук,   внучка); | Карпухина Н.А. Реализация содержания  образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 68, 90 Комплексные занятия «От рождения до школы» под  редакцией Н.Е. Вераксы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Воспитывать уважение к родным | стр.76, 79,81 |
| **Ноябрь** | | |
| ***1.Тема***  *«Моя страна - Россия»* | * Дать представление о Родине, о Москве * столице   России, ее достопримечательностях;   * учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; * воспитывать любовь к своей Родине | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 270,273. |
| ***2. Тема***  *«Москва. Звезды Кремля»* | - Формировать представление о столице, городе Москве, его достопримечательности-Кремле;- воспитывать чувство восхищения, любви, гордости | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.277, 280 |
| ***3. Тема***  *«Город, что сердцу дорог»* | * Дать представления о географии города   Липецка, расширять и углублять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях;   * формировать у детей понятие «малая родина»; * воспитывать интерес к родному городу, уважение к его истории, жителям | Проектная деятельность с  дошкольниками по краеведению. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, стр.30. |
| ***4.Тема***  *«Путешествие по улицам родного города»* | * Познакомить детей с достопримечательностями, символикой родного города; * развивать эмоциональность, отзывчивость на красоту родного края, любознательность; * воспитывать чувство восхищения, любви, гордости за свой город | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, стр. 28; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 155 |
| **Декабрь** | | |
| ***1.Тема***  *«Зима. Зимние узоры»* | * Познакомить детей с признаками зимы; * учить описанию изменений в зимней природе; * побуждать детей называть основные приметы зимнего периода | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.166 |
| ***2.Тема***  *«Зимующие птицы».* | * Формировать представления о зимующих птицах; * развивать у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида; * воспитывать заботливое отношение к   птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, стр. 4 Авторский конспект |
| ***3.Тема***  *«Как зимуют дикие звери?».* | * Познакомить детей с понятием дикие   животные;   * побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными | Карпухина Н.А. Реализация  содержания образовательной деятельности. Средний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму;  - учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных | возраст, стр. 88 |
| ***4.Тема***  *«Новый год. Новогодние подарки».* | * Познакомить детей с новогодними традициями России; * формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.157,161 |
| **Январь** | | |
| ***1.Тема***  *«Зимние забавы и праздники».* | * Расширить представления детей о   зимних играх-забавах (катание на лыжах, санках, коньках, лепка из снега);   * закреплять знания о характерных признаках зимы; * познакомить детей с традициями празднования Рождества; * формировать понятие о возникновении и традициях празднования | Комплексные занятия «От  рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.174, 177, 178  И.А.Бойчук, Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным ТВ., стр. 218 |
| ***2. Тема***  *«Разноцветная тундра».* | * Показать детям красоту природы северной земли; * развивать воображение, фантазию | Авторский конспект;  «Беседы о Севере» Шорыгина Т.А. |
| ***3. Тема***  *«Животные Севера»* | * Познакомить детей с животными и птицами Арктики и Антарктики, расширить представления о местах, где всегда зима; * развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран | Авторский конспект;  «Беседы о Севере» Шорыгина Т.А. |
| **Февраль** | | |
| ***1. Тема***  *«Я бы в летчики пошел»* | * Уточнить представления детей о нашей армии; * познакомить с родами войск, военными   профессиями, военной техникой | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 133 |
| ***2. Тема***  *«Солдатушки, бравы ребятушки!»* | * Расширять знания детей о величии Руси, о силе и славе богатырей – защитников земли русской; * приобщать детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества; * воспитывать чувство ответственности, уважения и гордости за богатырскую силу России | И.А.Бойчук, Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством, стр. 251 |
| ***3. Тема***  ***«****День защитника Отечества»* | * Продолжать знакомить детей с   профессиональными праздниками, формировать представления детей об армии, о защитниках Отечества;   * познакомить детей с историей наших войск; * воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть   похожими на сильных российских воинов | Комплексные занятия «От  рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.218; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4. Тема***  *«Женские профессии»* | * Закрепить знания детей о профессиях**:** врач, парикмахер, продавец, учитель, повар, об их орудиях труда; * развивать сообразительность в процессе отгадывания загадок, умение соотносить картинку с символом; * воспитывать интерес к   различным профессиям, активности, взаимопомощи. | Авторский конспект |
| **Март** | | |
| ***1. Тема***  *«8 марта – женский праздник»* | * Знакомить с праздником 8 марта, его традициями; * воспитыватьдоброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать   ей, радовать ее. | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.231. |
| ***2. Тема***  *«Народные промыслы Липецкой области»* | * Знакомить детей с народными промыслами Липецкого грая; * развивать эмоционально-эстетические чувства, вкусы, суждения; * воспитывать чувство уважения к мастерству народных мастеров. | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, стр.53 |
| **3. *Тема***  *«Русская матрешка»* | * Продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством русского народа – деревянной матрешкой; * формировать представление об общественной значимости труда мастера   прикладного искусства. | И.А.Бойчук, Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным ТВ., стр. 332 |
| ***4.Тема***  *«Праздник Сороки. Русский фольклор»* | * Познакомить детей с праздником прилета птиц сороки, фольклорным творчеством, связанным с этим праздником; * развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; * воспитывать уважение к народной   культуре. | И.А.Бойчук, Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным ТВ., стр. 274 |
| **Апрель** | | |
| ***1. Тема***  ***«****Весенние трели»* | * Формировать у детей представления о птицах и птенцах, об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни; * развивать зрительное и слуховое внимание и память; * воспитывать бережное и заботливое   отношение к птицам. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 152 |
| ***2. Тема***  *«Спешит весна. Звенит капель»* | * Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи между ними; * развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе; * воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст, стр. 144 Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  стр.224. |
| ***3. Тема***  *«Загадки леса»* | - Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными,  растительностью; | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной  деятельности. Средний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать нравственные качества и уважительное отношение к живой природе; * воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать | возраст, стр. 194 |
| ***4. Тема***  *«Трава и цветы на лужайке»* | * Знакомить с названиями цветов, их строением, учить описывать и сравнивать цветы; * развивать внимание и мышление; * воспитывать интерес и бережное отношение к природе | Компл.занятия «От рожд. до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.238. |
| **Май** | | |
| ***1.Тема***  *«День Победы»* | * Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы; * воспитывать уважение к ветеранам | Компл. занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.283., Планирование работы в д/ с. по календарю, Т.Н.Вострухина, стр. 82 |
| ***2. Тема***  *«Чей дом под листом?»* | * Дать представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде; * воспитывать бережное отношение к природе | Компл. занятия «От рожд. до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с.250 |
| ***3. Тема***  *«Кузовок с ягодами»* | - Познакомить детей с понятием «лесные ягоды», с особенностями их внешнего вида и вкуса, местах произрастания, способах использования | Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.289. С.Вохринцева Окружающий мир. Лесные ягоды. Дидактический  материал |
| ***3. Тема***  *«Летнее путешествие»* | * Закрепить знания о временах года, дать представление о лете; * знакомить с названиями летних месяцев | Авторский конспект |

1. **раздел**

***OO «Познавательное развитие»***

# Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник методической**  **литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***Занятие №1*** *1.Количество и счет 2.Величина 3.Геометрические фигуры* | Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,  2012.стр.18-21 |
| ***Занятие №2*** *1.Количество и счет* | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по | Математика для детей 4-5 лет, Методическое  пособие к рабочей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве* | величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер,  день, ночь) | тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.21-23 |
| ***Занятие №3*** *1.Кол-во и счет 2.Величина 3.Геометрически е фигуры 4.Логические*  *задачи* | Сравнивать две группы предметов, разных по  цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. | Математика для  детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.23-25 |
| ***Занятие №4*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени*  *3.Ориентировка в пространстве* | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире –уже. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь). | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.25-27 |
| **Октябрь** | | |
| ***Занятие №5*** *1.Количество и счет 2.Геометрические фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи* | Знакомство с цифрой 1.  Сравнивать две группы предметов, разных по форме;  Называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.);  Использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий при ориентации в пространстве.  Закреплять умение различать и называть плоские  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.28-29 |
| ***Занятие №6*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрически е фигуры* | Закрепить знания о цифре 1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Упражнять в сравнении двух предметов по величине  (длине, ширине, высоте). | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.29-31 |
| ***Занятие №7*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве* | Знакомство с цифрой 2.  Учить считать в пределах 2, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Расширять представления о частях суток и их последовательности.  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху,  внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.31-33 |
| ***Занятие №8*** | Закрепить знания о цифре 2. | Математика для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрически е фигуры* | Соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий) Закрепить знания о геометрических фигурах – овал, что овалы могут быть разного размера.  Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. | детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.33-35 |
| ***Занятие №9*** *1.Количество и счет*  *2. Ориентировка во времени. 3.Времена года* | Развивать умение разгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Находить её среди других цифр.  Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знания о временах года(осень). Формировать умение  понимать и выполнять учебную задачу. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.35-37 |
| **Ноябрь** | | |
| ***Занятие №10*** *1.Количество и счет 2.Величина 3.Логические задачи* | Закрепить знания о числе и цифре 3. Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий) объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении 2 рисунков.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.37-38 |
| ***Занятие №11*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрические фигуры* | Развивать умение отгадывать математические загадки. Соотносить количество предметов с цифрой. Развивать представление о равенстве и неравенстве предметов. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по ширине.  Закрепить знания о геометрических фигурах –о треугольнике, что они могут быть разного размера, находить его среди других фигур.  Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.38-41 |
| ***Занятие №12*** *1.Количество и счет*  *2. Ориентировка в пространстве 3.Геометрические фигуры 4.Логические*  *задачи* | Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно. Отсчитывать предметы по образцу. Развивать зрительное внимание. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для  детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.41-43 |
| ***Занятие №13*** *1.Количество и счет 2.Логические задачи 3.Величина* | Развивать умение разгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4, находить её среди других цифр.  Соотносить предметы между собой по величине. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать умение понимать учебную задачу и  выполнять её самостоятельно. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.43-44 |
| **Декабрь** | | |
| ***Занятие №14***  *1.Количество и* | Закрепить знания о числе и цифре 4.Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить | Математика для детей 4-5 лет,  Методическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *счет*   1. *Логические задачи* 2. *Ориентировка в пространстве* | знания о геометрических фигурах –треугольнике, прямоугольнике. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Определять и обозначать положение предмета относительно себя (влево, вправо). Развивать умение понимать  учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.44-46 |
| ***Занятие №15*** *1.Количество и счет*  *2. Логические задачи 3.Ориентировка в пространстве* | Считать по образцу и названному числу. Понимать отношения между числами 3-4, соотносить цифру с количеством предметов. Формировать пространственные представления (далеко, близко).  Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольнике, прямоугольнике, круге. Решать математические задачи на основе зрительно  воспринимаемой информации. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.46-48 |
| ***Занятие №16*** *1.Количество и счет*  *2. Ориентировка во времени. 3.Геом. фигуры 4.Ориентировка*  *в пространстве* | Соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о временах года. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 48-50 |
| ***Занятие №17*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка в пространстве 3.Логические*  *задачи* | Развивать умение разгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 5. Определять и обозначать положение предмета по отношению к себе (влево, вправо). Закрепить знания о временах года. Развивать умение понимать учебную задачу  и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 52-53 |
| **Январь** | | |
| ***Занятие №18*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Геометрически*  *е фигуры* | Закрепить умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.  Видеть контуры геометрических фигур в контурах предметов. Раскрыть на конкретном  примере понятия «быстро, медленно». | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 52-53 |
| ***Занятие №19*** *1.Количество и счет 2.Геометрически е фигуры 3.Ориентировка на листе бумаги*  *4. Логические задачи –Блоки*  *Дьенеша* | Упражнять в порядковом счёте в пределах 5. Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?»,  «какой по счёту». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 53-55 |
| ***Занятие №20***  *1.Количество и счет* | Упражнять в порядковом и количественном счёте  в пределах5. Понимать независимость числа от пространственного расположения. Соотносить | Математика для детей 4-5 лет, Методическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.Величина 3.Геометрически е фигуры*  *4. Логические задачи* | цифру с количеством предметов.  Видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку. Развивать умение понимать учебную  задачу и выполнять её самостоятельно. | пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 55-58 |
| **Февраль** | | |
| ***Занятие №21*** *1.Количество и счет*  *2. Величина 3.Логические задачи 4.Палочки Киюзинера (плоскостные)* | Упражнять в сравнении количества предметов. Понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в порядковом счёте в пределах 5. Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту».  Сравнивать предметы разных размеров по ширине, выделяя признаки сходства и различия. Решать логические задачи на установление  последовательности событий. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 58-60 |
| ***Занятие №22*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Объёмные тела* | Развивать умение считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Упражнять в сравнении 2 групп предметов.  Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно использовать в речи. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.  Развивать умение понимать учебную задачу и  выполнять её самостоятельно. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр. 60-62 |
| ***Занятие №23*** *1.Количество и счет 2.Геометрически е фигуры*  *3. Логические задачи Блоки Дьенеша* | Продолжать развивать умение считать по порядку. Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту».  Соотносить цифру с числовой карточкой и кол- вом предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её  самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.62-64 |
| ***Занятие №24*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка в пространстве 3.Логические*  *задачи* | Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 5. Обозначать словами положение предметов на листе бумаги.  Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать  навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.64-66 |
| **Март** | | |
| ***Занятие №25*** *1.Количество и счет 2.Геометрически е фигуры* | Закреплять навык порядкового и количественного счёта в пределах 5.Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту».  Соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия «влево», «вправо».  Устанавливать последовательность событий. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.66-68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Занятие №26*** *1.Количество и счет*  *2.Величина 3.Геометрически е фигуры* | Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Сравнивать разные предметы по величине. Решать математические задачи.  Определять признаки сходства разных предметов и объединят их по этому признаку. Решать логические задачи на установление  закономерностей. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.68-69 |
| ***Занятие №27*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве* | Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5, отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». Решать логическую задачу на установление последовательности событий.  Обозначать словами расположение предметов по отношению к себе. Различать и называть времена года. Развивать умение понимать учебную задачу  и выполнять её самостоятельно. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.69-71 |
| ***Занятие №28*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрически е фигуры* | Считать по образцу и названному числу в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение сравнивать числа 4 и 5, представления о равенстве и неравенстве 2 групп предметов. Решать логические задачи на сравнение. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.71-73 |
| ***Занятие №29*** *1.Количество и счет 2.Геометрически е фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические*  *задачи* | Закреплять знания детей о цифрах от 1 до 5. Продолжать развивать умение считать по порядку в пределах 5, правильно отвечать на вопросы  «сколько?», «какой по счёту». Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.73-75 |
| **Апрель** | | |
| ***Занятие №30*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрически е фигуры* | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.  Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. | Математика для детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В.,  2012.стр.75-76 |
| ***Занятие №31*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка*  *в пространстве* | Продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение решать математические загадки. Продолжать развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя. Закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно-  воспринимаемой информации. | Математика для  детей 4-5 лет, Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.76-78 |
| ***Занятие №32***  *1.Количество и* | Закреплять умение соотносить цифру с  количеством предметов. | Математика для детей 4-5 лет, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *счет 2.Величина*  *3.Геометрические фигуры* | Формировать умение решать математические загадки.  Закреплять умение понимать отношения между числами.  Закреплять на конкретных примерах понятия  «быстро», «медленно». Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, решать  логические задачи. | Методическое пособие к рабочей тетради, Колесникова Е.В., 2012.стр.78-79 |
| ***Закрепление пройденного материала*** *1.Количество и счет 2.Геометрически е фигуры 3.Ориентировка в пространстве 4.Логические задачи*  *(прищепки)* | Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». Закреплять умение видеть и  называть геометрические фигуры, располагать их на листе по словесному заданию. Закреплять умение решать логические  задачи с использованием прищепок | Колесникова Е.В., 2012. «Я считаю до  пяти.» Рабочая тетрадь для детей 4-  5 лет |
| **Май** | | |
| ***Закрепление пройденного материала*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрически е фигуры 4.Логические*  *Задачи (ребусы)* | Продолжать формировать умение различать порядковый и количественный счёт в пределах 5. Сравнивать разные предметы по величине.  Использовать геометрические фигуры  при складывании фигуры по образцу (танграм). Закреплять умение решать логические задачи с использованием ребусов. | Колесникова Е.В., 2012. «Я считаю до  пяти.» Рабочая тетрадь для детей 4-  5 лет |
| ***Закрепление пройденного материала*** *1.Количество и счет 2.Ориентировка во времени 3.Ориентировка в пространстве* | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад,*  *налево, направо, вверх, вниз.* | Колесникова Е.В., 2012. «Я считаю до  пяти.» Рабочая тетрадь для детей 4-  5 лет |
| ***Закрепление пройденного материала*** *1.Количество и счет 2.Величина*  *3.Геометрические*  *фигуры* | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Колесникова Е.В., 2012. «Я считаю до  пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-  5 лет |

1. **раздел**

***OO «Речевое развитие»***

# Вид деятельности: Развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник методической**  **литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Описание игрушек кошки и собаки»* | * Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; * активизировать слова, обозначающие действия и состояния; * учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 106. |
| ***2. Тема***  *«Кто живет рядом с нами?»* | * учить детей составлять короткий рассказ по картине и из личного опыта по аналогии с картиной; * развивать зрительное восприятие, способность объединять все ответы в короткий повествовательный рассказ; * активизировать в речи детей глаголы, автоматизировать звук [ш] в связанном тексте; * воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 18 |
| ***3. Тема***  *«Описание игрушек – собаки и лисы»* | - Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;  -закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей;  -формировать представления о предлогах *за, под, на, в*;  -отрабатывать навыки правильного  произношения звуков ( с – сь) изолированных, в словах и фразах | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет, стр.112 |
| ***4. Тема***  *«Составление описательного рассказа о питомцах»* | * Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта; * продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учит подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 115. |
| **Октябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек*  *«Таня, Жучка и котенок»»* | * Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек; * активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; - закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 118. |
| ***2. Тема***  *«Пересказ сказки*  *«Пузырь, соломинка и* | * Учит пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; * учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *лапоть»* | употреблять форму повелительного наклонения | лет, стр. 120. |
| ***3. Тема***  *«Осень, осень, в гости просим»* | * Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осени; * побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений; * развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь; * воспитывать любовь к поэтическому слову | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 31 |
| ***4. Тема***  *«В гостях у друзей из Цветочного города»* | * Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из пяти-шести простых предложений самостоятельно; * формировать слуховое восприятие и память, активизировать и автоматизировать звук [ж] в связном тексте; * воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 33 |
| **Ноябрь** | | |
| ***1. Тема*** *Составление рассказа- описания по теме*  *«Мебель»* | * Учит высказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; * учить правильно называть предметы мебели. | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 127. |
| ***2. Тема***  *«День города»* | * Формировать у дошкольников навык владения   родным поэтическим языком;   * автоматизировать звуки [c], [c`], изолированно, в словах и фразах; отрабатывать навык произносить звук длительно, на одном выдохе; * развивать слуховое внимание и умение слушать песенки и потешки; * воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству | Карпухина Н.А.  Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 16 |
| ***3. Тема***  *«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»»* | * Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; * учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; * учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 129 |
| ***4. Тема***  *«Волк и козлята» (Пересказ русской народной сказки)* | * Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; * учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 45 |
| ***5. Тема***  *«Составление рассказа- описания по лексической теме*  *«Зимняя* | * Учить давать описания зимней одежды, формировать представления о ее назначении; * учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; * учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж] подбирать слова на | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 137. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *одежда»»* | заданный звук |  |
| **Декабрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек*  *«Случай в лесу»»* | * Побуждать к составлению коротких рассказов; * учить правильно использовать в речи предлоги   «в, на, под, между»;   * закрепить правильное произношение звука [ж] в словах и фразах | О.С. Ушакова.  Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 142. |
| ***2. Тема***  *«Ждем встречи с зимой»* | * Упражнять детей в определении позиции звука: начало, конец слова; * продолжать знакомить детей с русской лирикой; * развивать интонационную выразительность, передавать в речи чувство радости, торжества, печали, тревоги | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 61 |
| ***3. Тема***  *«Волшебный экран»* | * Формировать связную речь детей, побуждать   составлять описательный рассказ по набору игрушек;   * упражнять в правильном использовании в речи предлоги «в», «на», «под», «между»; * закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; * развивать произвольную память и словарный запас дошкольников | Карпухина Н.А.  Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 63 |
| ***4. Тема***  *«Составление сюжетного рассказа по картине «Не*  *боимся мороза»»* | - Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 144. |
| **Январь** | | |
| ***1. Тема*** *Придумывание продолжение рассказа*  *«Белочка, заяц и волк»»* | * Учить, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; - развивать диалогическую речь; * учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; - учить выделять и правильно произносить звук [ч] | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 146. |
| ***2. Тема*** *Составление описания внешнего вида* | * Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды; * учить образовывать формы ед. и множественного числа глагола | О.С. Ушакова. Занятия по р/ речи для детей 3 – 5  лет, стр. 149. |
| ***3. Тема*** *Составление рассказа «Наши поступки»* | * Учить проводить элементарный анализ слов, автоматизировать звуки [а], [у], [е]; * формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ, проводить простейший анализ литературного текста: начало рассказа, содержание, конец; * воспитывать нравственные качества и оценивать   поступки героев и свои | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие,  стр. 79 |
| ***4. Тема***  *«Мы рассказчики»* | - Учить выделять и правильно произносить звук  [ч] в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком; | Карпухина Н.А.  Реализация содержания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * упражнять в составлении предложений со словами, в которых есть заданный звук [ч]; * тренировать в проведении звукового анализа слов; * развивать слуховое внимание, интонационную выразительность | образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 81 |
| **Февраль** | | |
| ***1. Тема***  *«Волшебные ворота»* | * Упражнять детей в составлении   сложноподчиненных предложений;   * закрепить правильное произношение звука [щ], знакомить со звуками [л], [л’]; * развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах; * воспитывать взаимовыручку, партнерские отношения | Карпухина Н.А.  Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, стр. 92 |
| ***2. Тема***  *Пересказ рассказа Е.Чарушина*  *«Курочка»* | * Учить пересказывать рассказ; * учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы | О.С. Ушакова. Занятия по р/речи для детей 3 – 5  лет, стр. 152. |
| ***3. Тема***  *«Описание потерявшихся*  *зайчат по картинкам* | * Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; * упражнять в подборе глаголов к существительным | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 154. |
| ***4. Тема***  *«В гости к дяде Степе»* | * Упражнять детей в составлении коротких рассказов по картине; * формировать понятие «обобщающее слово», различать и называть отдельные детали и части предметов; * воспитывать партнерские отношения, трудолюбие и творческую активность на занятии | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст.  Речевое развитие, стр. 93 |
| **Март** | | |
| ***1. Тема***  *«Составление описания животных по*  *картинкам»* | * Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; * учить составлять сложноподчиненные предложения | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 1456. |
| ***2. Тема***  *«Для кого подарок?»* | * упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок; * тренировать детей в употреблении в речи имен существительных в именительном, винительном и творительном падежах, в форме единственного и множественного числа; * воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие,  стр. 107 |
| ***3. Тема***  *«Употребление в речи слов с пространственны м значением»* | * Продолжать учить составлять описания   предметов, игрушек;   * учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения(ближе - дальше); * учит четко и правильно произносить звуки [л] – [л;], выделять эти звуки в словах | О.С. Ушакова.  Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 160. |
| ***4. Тема***  *«Пересказ*  *рассказа Н. Калининой* | * Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; * закрепить умение образовывать названия | О.С. Ушакова. Занятия по  развитию речи для детей 3 – 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Помощники»* | посуды по аналогии;  - закреплять представления о звуковом составе  слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш] | лет, стр. 162. |
| **Апрель** | | |
| ***1. Тема***  *«Описание внешнего вида животных»* | * Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; * учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше); * учит четко и правильно произносить звуки [л] – [л;], выделять звуки в словах | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 164. |
| ***2. Тема***  *«Составление рассказа по картине «Куры»* | * Учить составлять рассказ по картине; * закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; * закрепить произношение звука [щ;], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной   последовательности | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 167. |
| ***3. Тема***  *«Небылицы, небылицы переходят все границы»* | * Закреплять четкое произношение твердых и мягких звуков [р] – [р’] и выделение их в словах; * активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; * воспитывать нравственные качества доброты, отзывчивости, заботы о ближних | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст.  Речевое развитие, стр. 123 |
| ***4. Тема***  *«Мамины помощники»* | * Упражнять детей выделять в картине главное; * тренировать в проведении элементарного звукового анализа слов; * развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие,  стр. 126 |
| **Май** | | |
| ***1. Тема***  *«Планета Земля*  *– наш общий дом»* | * Учить детей составлять трехсловное предложение по образцу и с опорой на схему предложения; * развивать чувство рифмы, интонации; * воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие,  стр. 136 |
| ***2. Тема***  *«Определение предмета по его специфическим признакам»* | * Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; * закреплять правильное произношение звуков [р] * [р;], учить слышать эти звуки в словах, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] * [рь] | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 174. |
| ***3. Тема***  *«Почему мы так поступаем?»* | * Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; * тренировать в подборе числительных «один» или «одна» к существительному; * воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.  Средний возраст. Речевое развитие, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 139 |
| ***4. Тема***  *«Описание внешнего вида детенышей*  *животных»* | * Учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; * учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных | О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5  лет, стр. 176. |

1. **раздел**

***OO «Художественно-эстетическое развитие»***

# Вид деятельности: Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник**  **методической литературы** | |
| **Сентябрь** | | | |
| ***1.Тема***  *«Дорожные знаки»* | * Упражнять в умении раскрашивать, не заходя за контур дорожных знаков, используя цветные карандаши и восковые мелки; * формировать навыки безопасного поведения на дороге; * воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного   использования знания ПДД в повседневной жизни | Авторский конспект | |
| ***2. Тема***  *«Красивые цветы».* | * Учить передавать в рисунке части растения; * закреплять умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней  группе д/сада», стр.31 | |
| **Октябрь** | | | |
| ***1. Тема***  *«Овощи на нашей грядке».* | * Учить детей рисовать округлые и овальные формы заостренным кончиком кисточки; * развивать цветовое восприятие, активизируя знания детей об оранжевом цвете; * воспитывать аккуратность, партнерские отношения в процессе совместной деятельности | | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.38 |
| ***2.Тема***  *«Кисть рябинки, гроздь калинки…»* | * Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти; * развивать чувство ритма и цвета; * воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе | | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в д/ саду, стр.46 |
| ***3.Тема***  *«Одежда для Тани»* | * Совершенствовать навык декоративного рисования, используя основные приемы; * развивать зрительное восприятие, чувство цвета и ритма; * воспитывать эстетический вкус, аккуратность, желание завершать начатую работу | | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.174 |
| **Ноябрь** | | | |
| ***1.Тема***  *«Родина моя* | * Познакомить с государственным флагом, гербом и гимном России; * совершенствовать технику рисования цветными | | Авторский конспект |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *- Россия»* | карандашами и восковыми мелками, технику штрихования только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры;  - воспитывать патриотические чувства любви к Родине, уважения к флагу, гербу, гимну России |  |
| ***2.Тема***  *«Мой город»* | * Учить детей рисовать любимый уголок своего   города в праздничные дни,   * развивать умение соблюдать соотношения размеров деталей предметов, ориентироваться на листе бумаги; * воспитывать любовь к родному краю | Авторский конспект |
| **Декабрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Зимующие птички»* | * Познакомить детей с приемом рисования птицы на основе овала, дорисовывая отдельные части; * развивать зрительное восприятие окружающей действительности в изображении внешности птиц; * воспитывать аккуратность при работе с красками | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.109 |
| ***2. Тема***  *«Наша елочка»* | * Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; * формировать способы зрительного обследования натуры; * развивать координацию в системе «глаз-рука» | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74 |
| **Январь** | | |
| ***1. Тема***  *«Северное сияние»* | * Познакомить детей с самым ярким явлением природы Севера - полярным (северным) сиянием, особенностями климата; * развивать творческое воображение и фантазию, развивать интерес к природному окружению; * воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями | Авторский конспект |
| ***2. Тема***  *«Животные Севера»* | * Учить детей комбинировать нетрадиционные техники рисования «тычок сухой кистью» и   «печать губкой» в одной работе, рисовать по трафарету;   * развивать чувство фактурности и объемности; * воспитывать желание любоваться природой и   отражать впечатления в изобразительном творчестве | Авторский конспект |
| **Февраль** | | |
| ***1. Тема***  *«Вертолеты»* | * Учить детей использовать контурное изображение геометрических форм, соединять их в одно целое; * развивать координацию движения кисти руки во время закрашивания контурных деталей рисунка; * воспитывать аккуратность и трудолюбие | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.206 |
| ***2. Тема***  *«Открытка для папы к празднику»* | * закрепить навык рисования округлых форм, дополняя рисунок отдельными элементами; * развивать координацию движения кисти руки во время закрашивания контурных деталей рисунка; * воспитывать аккуратность и трудолюбие в | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти,  средний возр. Худ.- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессе совместной деятельности | эстет. разв., стр.205 |
| **Март** | | |
| ***1. Тема***  *«Букет для мамочки»* | * Упражнять в самостоятельном рисовании   цветов с использованием знакомых приемов;   * развивать зрительное восприятие, наблюдательность в соотнесении рисунка с реальным образцом; * воспитывать аккуратность | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.239 |
| ***2. Тема***  *«Веселые матрешки (хоровод)»* | * Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки; * учить рисовать матрешку с натуры; * развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции; * воспитывать интерес к народной культуре,   эстетический вкус | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.108 |
| **Апрель** | | |
| ***1. Тема***  *«Цветущая веточка»* | * Учить детей самостоятельно планировать и рисовать цветущую веточку, используя знакомые приемы; * развивать глазомер, умение размещать рисунок в строго ограниченных границах; * воспитывать любовь к изобразительному   искусству и природе | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.266 |
| ***2. Тема***  *«Желтый одуванчик»* | * Упражнять в выборе жанра в рисовании цветка одуванчика, передавая особенности внешнего вида; * развивать зрительное восприятие предмета и мелкую моторику; * воспитывать любовь к изобразительному искусству и природе | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.306 |
| **Май** | | |
| ***1. Тема***  *«Праздничный салют»* | * Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; * закреплять умение заполнять весь лист изображением; * развивать творческое воображение, фантазию | Авторский конспект |
| ***2. Тема***  *«Кузовок с ягодами»* | * Познакомить детей с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; * развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании предметов; * развивать воображение мышление, чувство цвета | Компл. занятия «От рожд. до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с.289 |

**III раздел**

***OO «Художественно-эстетическое развитие»***

# Вид деятельности: конструирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник**  **методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1. Тема*** | Помочь детям установить | И.А.Лыкова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Как мы строили и ремонтировали дорожки»*  *(строительный материал)* | ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования. | «Конструирование в детском саду», стр.24 |
| ***2. Тема***  *«Как мы строили сказочные домики с дорожками»*  *(строительный материал и бросовый )* | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков и прокладыванию дорожек. Уточнить понятие о доме как жилище человека. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.32 |
| **Октябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Как яблоко превратилось в колючего ежика»*  *(природный и бросовый материал)* | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых  трубочек. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.44 |
| ***4. Тема***  *«Как шишки стали лесными жителями» (природный материал по замыслу)* | Продолжить знакомить детей с художественным способом конструирования. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы могут получиться  разные образы. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.50 |
| **Ноябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Как натюрморт превратился в портрет» (конструирование на*  *плоскости)* | Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.54 |
| ***2. Тема***  *«Как из искорки вспыхнул огонь» (бумажные салфетки,*  *фольга, ткань)* | Вызвать интерес к конструированию огня по представлению.  Инициировать поиск и выбор  материала и способа конструирования. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.64 |
| **Декабрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»*  *(цветная бумага)* | Начать знакомить детей с культурами мира. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности.  Закрепить навыки резания ножницами до метки. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.68 |
| ***2. Тема***  *«Как фольга превратилась в серебряную птичку»*  *(фольга)* | Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.72 |
| **Январь** | | |
| ***1. Тема***  *«Как снег превратился в семью снеговиков»*  *(вата, снег)* | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.  Показать возможность создания | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.76 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образов, различных по размеру и  выразительным деталям. |  |
| ***2. Тема***  *«Как лоскутки стали узелковыми куклами»*  *(ткань)* | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и  традициями игрушечного ремесла. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.84 |
| **Февраль** | | |
| ***3. Тема***  *«Как мы конструировали машины» (бумага)* | Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины по обе стороны дополнять конструкцию.  Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым  людям. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.92 |
| ***4. Тема***  *«Как мы построили тоннель» (строительный материал)* | Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям. Развивать наглядно образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки.  Воспитывать интерес к  конструированию и обыгрыванию созданных построек. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.94 |
| **Март** | | |
| ***1. Тема***  *«Русская печь»*  *( конструктор лего)* | - Рассказать о русской печке; развивать воображение,фантазию; учить строить печку из конструктора; | Е. В. Фешина «.Лего- конструирование в детском саду»,стр.47 |
| ***2. Тема***  *«Как полка превратилась в книжный шкаф» (строительный материал)* | Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования  миниатюрных книжечек для обыгрывария построек. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.100 |
| **Апрель** | | |
| ***1. Тема***  *«Вот какие разные у нас звездолеты» (строительный*  *материал)* | - Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.108 |
| ***4. Тема***  *«Как мы воздвигли*  *обелиски воинской славы»* | - Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.112 |
| **Май** | | |
| ***1. Тема «Как лист бумаги стал письмом с***  ***фронта» (бумага)*** | - Вызвать интерес к созданию открытки «фронтовой треугольник»  в подарок ветеранам. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.114 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Тема «Как лист стал бумажным самолетиком» (бумага)*** | - Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. | И.А.Лыкова  «Конструирование в детском саду», стр.116 |

**III раздел**

***OO «Художественно-эстетическое развитие»***

# Вид деятельности: Лепка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник**  **методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1.Тема***  *«Ушастые пирамидки»* | * Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины; * развивать чувство цвета, формы и величины; * воспитывать уверенность | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28 |
| ***2.Тема***  *«Мухомор»* | * Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); * показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание   жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки; | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44 |
|  | - воспитывать интерес к познанию природы и |  |
|  | отражению впечатлений в разных видах |  |
|  | деятельности |  |
| **Октябрь** | | |
| ***1.Тема*** | * Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; * развивать способности к формообразованию композиции; * воспитывать уверенность и инициативность | И.А. Лыкова. |
| *«Петя-* | Изобразительная |
| *петушок,* | деятельность в |
| *золотой* | детском саду, стр.32 |
| *гребешок»* |  |
| ***2.Тема***  *«Девочка в красивом платье»* | * Учить детей передавать образ девочки в лепном изображении; * развивать умения детей выделять части человеческой фигуры в одежде, передавая их с соблюдением пропорций | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной  деятельности в средней группе |
|  |  | д/сада», стр.46 |
| ***3.Тема***  *«Моя семья»* | - Учить детей создавать вариативные формы, используя разные приемы лепки при создании  сюжетной композиции; | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.242 |
|  | - развивать глазомер, мелкую моторику; |
|  | - воспитывать дружеские отношения, |
|  | аккуратность в работе |
| **Ноябрь** | | |
| ***1.Тема*** | - Закреплять умение работать с пластилином, | Авторский конспект |
| *«Спасская* | продолжать учить детей составлять композиции |  |
| *башня»* | из цветного пластилина из пластилиновых |  |
|  | жгутиков; |  |
|  | - развивать навыки лепки по заранее |  |
|  | нарисованному контору; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - воспитывать патриотические чувства |  |
| ***2.Тема***  *«Чудо-дерево во дворе»* | * Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра; * развивать чувство формы и композиции | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в  детском саду, стр.70 |
| **Декабрь** | | |
| ***1.Тема***  *«Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)»* | * Учить детей лепить птиц конструктивным способом разных по размеру, с использованием дополнительных материалов; * развивать чувство формы, способности к композиции; * воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.88 |
| ***2.Тема***  *«Дед Мороз принес подарки»* | * Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса; * учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда   Мороза | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.70 |
|  | **Январь** |  |
| ***1.Тема***  *«Снежная баба- франтиха»* | * Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; * учит планировать свою работу | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78 |
| **Февраль** | | |
| ***1.Тема***  *«Самолет»* | * Продолжать осваивать свойства пластилина,   создавая более сложную форму предмета;   * развивать координацию глаз и рук при работе с пластилином; * воспитывать аккуратность в работе | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.207 |
| ***2.Тема***  *«Веселые вертолеты»* | * Учить детей лепить воздушный транспорт   (вертолет) конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей;   * развивать глазомер, мелкую моторику | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в  детском саду, стр.98 |
| **Март** | | |
| ***1.Тема***  *«Цветы- сердечки»* | * Учить детей лепить рельефные картины; * развивать чувство формы и ритма; * воспитывать эстетический вкус | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду,  стр.104 |
| ***2.Тема***  *«Филимоновс кие игрушки- свистульки»* | * Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; * закрепить способ лепки птички на основе овала или цилиндра | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.112 |
| **Апрель** | | |
| ***1.Тема***  *«Жаворонки-*  *веснянки»* | * Познакомить со старинной технологией лепки жаворонков-веснянок в разнообразии видов; * продолжать учить работать с тестом; | И.А. Лыкова. Художественный  труд в детском саду, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - развивать интерес к истории и традициям народной культуры | стр.84 |
| ***2.Тема***  *«Верба»* | * Учить детей использовать свойства пластилина   для создания из отдельных предметов сюжета, используя разные приемы лепки;   * развивать зрительную ориентацию; * воспитывать аккуратность и желание завершить работу | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.269 |
| **Май** | | |
| ***1.Тема***  *«Муха- цокотуха»* | * Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; * развивать согласованность в работе рук и глаз | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду,  стр.142 |
| ***2.Тема***  *«Лукошко для ягод»* | * Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, создавая предметы круглой и овальной формы; * развивать зрительное восприятие предмета; * воспитывать коммуникативные качества | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.40 |

**III раздел**

***OO «Художественно-эстетическое развитие»***

# Вид деятельности: аппликация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник**  **методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Поезд мчится*  *– тук, тук, тук, тук»* | - знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезания бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы) | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24 |
| ***2. Тема***  *«Блюдо с овощами»* | * Учить детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на клей; * развивать интерес заниматься изобразительной деятельностью; * воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.41 |
| **Октябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Рябиновая веточка»* | * Учить детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на клей, создавая сюжетную композицию; * развивать глазомер и мелкую моторику; * воспитывать интерес к природным явлениям | Н.А.Карпухина Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.-  эстет. разв., стр.42 |
| ***2. Тема***  *«Лоскутное одеяло»* | * Учить наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ; * подвести к практическому освоению понятия | И.А. Лыкова. Художественный  труд в детском саду, стр.44 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «часть и целое» |  |
| **Ноябрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Наша улица»* | * Учить детей составлять предмет из отдельных   частей, наклеивать все детали, соблюдая алгоритм работы;   * развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги; * воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности | Н.А.Карпухина  Реализация содержания образоват. деят-ти, средний возр. Худ.- эстет. разв., стр.208 |
| ***2. Тема***  *«Герб города Липецка»* | * Учить детей составлять предмет из отдельных частей, наклеивать все детали, соблюдая алгоритм работы; * развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться на листе бумаги; * воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности | Авторский конспект |
| **Декабрь** | | |
| ***1. Тема***  *«Избушка ледяная и лубяная»* | * Учить детей создавать на одной аппликативной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев; * закрепить способ разделения квадрата по   диагонали с целью получения двух треугольников | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94 |
| ***2. Тема***  *«Зайка серенький стал*  *беленьким»* | * Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю; * развивать воображение и мышление | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58 |
| **Январь** | | |
| ***1.Тема***  *«Празднична я елочка (поздравител ьная*  *открытка)»* | * Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; * развивать чувство ритма и формы; * воспитывать самостоятельность, инициативность | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74 |
| ***1. Тема***  *«Медведь на льдине»* | * Формировать начальные представления детей о Севере и его обитателях; * развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью ваты, скатывания комочков; * способствовать воспитанию аккуратности,   культуре труда | Авторский конспект |
| **Февраль** | | |
| ***1. Тема***  *«33 богатыря»* | * Учить детей создавать аппликацию по мотивам литературного произведения; * развивать аппликативные умения: дополнить образ богатыря доспехами, вырезанными из цветной бумаги и фольги;   -воспитывать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества | Авторский конспект |
| ***2. Тема***  *«Бумажное ателье»* | - продолжать формировать умение пользоваться  ножницами, обогащать представление о профессии швеи; | Авторский конспект |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * развивать воображение детей, поддерживать проявление их фантазии, привлекать детей к работе с разнообразным материалом; * воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в   изодеятельности |  |
| **Март** | | |
| ***1. Тема***  *«Валенки»* | * Знакомить детей с традиционным народным промыслом елецких умельцев: «катание» валенок; * развивать умения детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе по образцу | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, стр. 125; |
| ***2. Тема***  *«Украшение платочка»* | * Учить детей составлять народный орнамент на треугольном полотне; * развивать композиционные умения, восприятие цвета | Т.С.Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в  средней группе д/сада», стр.38 |
| **Апрель** | | |
| ***1. Тема***  *«Сосульки на крыше»* | - Вызвать интерес к изображению сосулек  разными техниками и созданию композиции | И.А. Лыкова.  ИЗОдеятельность в детском саду, стр.118 |
| ***2. Тема***  *«Цветок тюльпана»* | * Учить детей создавать цветок тюльпана из бумаги в технике оригами; * развивать умение детей ровно складывать края листа бумаги, мелкую моторику рук; * развивать чувство ритма и композиции | Компл. занятия «От рожд. до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с.240, 241 |
| **Май** | | |
| ***1. Тема***  *«Поздравит ельная открытка к*  *Дню Победы»* | * Учить вырезать детали по контуру; * развивать мелкую моторику, умение аккуратно приклеивать детали; * воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам | Авторский конспект |
| ***2. Тема***  *«Рыбки играют, рыбки сверкают»* | * Учить детей создавать гармоничные образы рыбок из отдельных элементов; * активизировать способы вырезания кругов и овалов | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду,  стр.134 |

**Планирование образовательной деятельности по физической культуре с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ходьба** | **Перест роение** | **Бег** | **ОРУ** | **Ползание, лазанье** | **Бросани е, ловля,**  **метание** | **Прыжк и** | **Упражн ения в равнове**  **сии** | **Подвижн ые игры** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ходьба в колонне, ходьба в колонне с остановкой  , ходьба между двумя линиями. | Перест роение в три колонн ы. | Бег в колонне, бег врассыпн ую, бег в колонне с остановко й по сигналу. | Без предмето в, с флажками  , с кубиками, с косичкам и. | Ползание на четвереньк ах двумя шеренгами, подлезание под шнур, не касаясь руками пола, подлезание под дугу. | Прокаты вание мяча друг другу, стоя на коленях, сидя на пятках, подбрас ывание вверх и ловля. | На двух ногах на месте, с поворот ом на двух ногах, с продвиж ением вперед, подпрыг ивание на двух ногах до предмет а, прыжки на двух ногах  между кеглями. | Ходьба и бег между предмет ами, ходьба на носках по доске, ходьба по доске, перешаг ивая через препятст вия. | «Найди себе пару»,  «Пробеги тихо»,  «Огуречи к, огуречик»  , «У  медведя во бору». |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| Ходьба в колонне, огибая предметы, ходьба врассыпну ю, ходьба в колонне, перешагива я через бруски. | Перест роение в шеренг у, постро ение в круг. | Бег с перешаги ванием через шнуры.  Бег в колонне. | Без предмето в с обручами. | Подползан ие под шнур с мячом в руках. | «Перебр ось и поймай»  , «Успей поймать  ».  Прокаты вание мячей друг другу, прокаты вание мяча между предмет ами, подлеза ние под дуги, подбрас ывание  мяча вверх. | «Вдоль дорожки  »,  прыжки из обруча в обруч, прыжки на двух ногах через 4-  5 линий. | Ходьба по гимнаст ической скамейк е. | «ЩОгуре чик, огуречик»  ,  «Цветные автомоби ли», «У медведя во бору». |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| Ходьба с изменение м направлени  я, ходьба | Перест роение из шеренг  и в | Бег с изменени ем направлен  ия, бег | С  гантелями  , без предмето  в. | Ползанье по гимнастиче ской  скамье на | Прокаты вание мяча по дорожке  , | На двух ногах с продвиж ением  между | Ходьба по скамье с перешаг  иванием | «Кот и мыши»,  «Самолет ы», «Лиса  в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| между предметам и. Ходьба по кругу, взявшись за руки, ходьба с изменение м направлени я по сигналу. | колонн у. | между предмета ми. Бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпн ую. |  | ладонях и ступнях, ползанье на животе, подтягивая сь двумя руками. | подбрас ывание мяча вверх и ловля его.  Перебра сывание мяча друг другу снизу, перебрас ывание мяча друг другу  из-за головы. Прокаты вание мяча в прямом направл ении, бросани е мяча о пол и его ловля, бросани е мяча одной рукой и ловля его двумя.  Передач а мяча. | кубикам и, прыжки через шнуры. На двух ногах между предмет ами. «Не задень»,  «Пингви ны». | через кубики, по скамье с мешочк ом на голове, ходьба с перешаг иванием через предмет ы, ходьба по доске, перешаг ивая через предмет ы. | курятнике  », догони пару»,  «цветные автомоби ли». |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| Врассыпну ю, парами в колонне, четко выполняя повороты. | Постро ение в шеренг у, в пары, перест роение в три звена. | Бег в рассыпну ю, по сигналу найти свое место, бег парами. | С  флажками  , с большим мячом, без предмето в. | Ползанье на четвереньк ах по скамье, ползание в прямом направлени и. | «Кто дальше бросит?  »  Прокаты вание мяча между предмет ами, перебрас  ывание | Прыжки через бруски со взмахом рук, прыжки со скамейк и, через  канат справа | Ходьба по шнуру, пристав ляя пятку одной ноги к носку другой,  ходьба по | «Лиса в курятнике  »,  «Трамвай  », «Зайцы и волк»,  «Кролики  ». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | друг другу снизу, перебрас ывание из-за головы, подбрас ывание мяча, ловля. | налево. | шнуру по кругу, бег по дорожке  , ходьба с перешаг иванием через набивны е мячи, ходьба по  канату. |  |
| **Январь** | | | | | | | | |
| Ходьба в колонне со сменой ведущего, между предметам и, перешагива я косички поперемен но правой и левой ногой, ходьба между предметам и. | Перест роение в три звена. | Бег врассыпн ую с нахожден ием своего места, бег между предмета ми, поставлен ными в один ряд. | С мячом, с мячом (попарно)  . С  гантелями  , без предмето в. | Ползание по скамье на ладонях и ступнях, ползание в прямом направлени и, подлезание под шнур боком. | Перебра сывание друг другу, отбиван ие мяча о пол одной рукой, ловля его двумя. Прокаты вание обруча друг другу, перебрас ывание мяча в  шеренга х. | Со скамьи прыжки на двух ногах, ноги- врозь, ноги вместе. Прыжки вдоль шнура, прыжки, перепры гивая справа налево. Прыжки в высоту через бруски. | Ходьба между предмет ами, высоко поднима я колени. Ходьба по скамье с приседа нием, с поворот ом кругом, через рейки (высота 25 см). | «Найди свою пару»,  «Лошадк и»,  «Цветные автомоби ли»,  «Котята и щенята». |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| Ходьба, руки на поясе. Ходьба парами, высоко поднимая колени по кругу.  Парами врассыпну ю. По  кругу | Перест роение в три колонн ы.  Перест роение в колонн у по три. | Бег парами, бег по кругу с выполнен ием задания, врассыпн ую. Бег врассыпн ую с остановко  й по | Без предмето в, с обручем на стульях. | Ползание по гимнастиче ской скамье на животе, подтягивая сь двумя руками, на ладонях и коленях, по скамье с  мешочком | Перебра сывание шнурочк ов через шнуры, мяча через шнур двумя руками, прокаты вание  друг | Прыжки в длину с места, перепры гивание через 6-  8  шнуров, прыжки в длину с места. | Ходьба по скамье с мешочк ом на голове, ходьба по доске на носках, по доске,  перешаг | «Бездомн ый заяц»,  «Охотник и и зайцы»,  «Перелет птиц»,  «Ловишк и». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| взявшись за руки, по сигналу изменить направлени е. |  | сигналу. |  | на спине. Лазание по наклонной лестнице, лазанье по гимнастиче ской стенке до третьей рейки. | другу сидя, ноги врозь, прокаты вание между кеглями, перебрас ывание через шнур двумя руками из=за  готловы. |  | ивая через кубики, ходьба и бег по наклонн ой доске. |  |
| **Март** | | | | | | | | |
| Ходьба с перешагива нием через бруски.  Ходьба по кругу, взявшись за руки, по кругу с выполнени ем заданий. Врассыпну ю по доске, перешагива я через бруски. | Перест роение из колонн ы в круг, перест роение в три звена. | Врассыпн ую, бег по кругу, взявшись за руки. | Без предмето в, с кеглями, со стульями. | Ползание по гимнастиче ской скамье на ладонях и коленях.  Лазанье по гимнастиче ской стенке. | Метание в горизонт альную цель правой и левой рукой.  Бросани е мешочк ов в вертикал ьную цель, отбиван ие мяча о пол.  Метание мешочк ов. | Перепры гивание через препятст вие на двух ногах.  Прыжки через бруски, прыжки в длину с места, на ногах на расстоян ие 3 м, из обруча в обруч, между  предмет ами. | Бег по наклонн ой доске, ходьба по скамье боком пристав ным шагом, перешаг ивая мяч.  Ходьба по скамье, на середин е присесть  . | «Пробеги тихо»,  «Совушка  »,  «Воробу шки и автомоби ль»,  «Птичка и кошка». |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| Ходьба парами, ходьба в колонне со сменой ведущего, ходьба в колонне с выполнени ем задания.  Ходьба, | Постро ение в колонн у по три. | Бег парами врассыпн ую, бег врассыпн ую, по сигналу остановит ься. | Без предмето в, с флажками  , с кубиками. | Ползание по гимнастиче ской скамье, на ладонях и ступнях.  По гимнастиче ской  стенке, | Прокаты вание мяча вокруг кегли.  Метание мешочк ов в в горизонт  альную | Прыжки в длину с места, прыжки через шнуры. Прыжки через скакалку  ,  прыжки | Ходьба по наклонн ой скамье боком с задание м.  Ходьба по  скамье | «Котята и щенята»,  «Зайцы и волк», «У медведя во бору»,  «Лиса в курятнике  ». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| высоко поднимая колени, в полуприсед е. |  |  |  | переход с одного пролета на другой. | цель. Метание маленьк ого мяча,  «мяч в кругу». | между предмет ами, прыжки до кегли на расстоян ие 3 м. | на носках с задание м Ходьба по скамье, перешаг ивая  набивно й мяч. |  |
| **Май** | | | | | | | | |
| Ходьба в колонне, ходьба с заданием, между кеглями. | Перест роение в колонн у по три. | Бег врассыпн ую, по сигналу найти свое место. | С  кубиками, с косичкой. | Подлезани е под дугу, не касаясь руками пола. | Метание на дальност ь правой и левой рукой. « Мяч через сетку», метание мешочк ов на дальност ь правой и левой рукой в вертикал  ьную цель. | Перепры гивание через канат боком, перепры гивание через шнур боком, продвиг аясь вперед на двух ногах. | Ходьба по скамье боком пристав ным шагом. | «Самолет ы». |

# III Организационный раздел

## Социальное партнерство с родителями.

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества** |
|  | 1. Общее родительское собрание «Перспективы совместной работы  ДОУ и семьи в новом учебном году » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание «Добро пожаловать, давайте знакомиться» 2. Памятка для родителей «Прогулки с детьми осенью». 3. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 4. Конкурс семейных поделок и рисунков «Дорога глазами детей» 5. Мини- проект «Безопасность на дорогах» |
| **Октябрь** | 1. Конкурс совместных работ детей и родителей «Краски осени» (нетрадиционная техника). 2. Консультации в родительских уголках по теме «Влияние современных гаджетов на развитие детей»; 3. Папка-передвижка «Помогите ребенку научиться дружить». 4. Выставка поделок из природного материала «Чудо с грядки». 5. Мини-проекты по темам «Мы за здоровый образ жизни» 6. День здоровья «Спорт и мы»; 7. Анкетирование родителей «Физкультура и семейное воспитание» |
| **Ноябрь** | 1. Папка-передвижка «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле». 2. Выпуск поздравительных газет «С Днём матери!»; 3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц). 4. Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей». 5. Чаепитие с мамами «Мама-слово дорогое!» 6. Социальный проект «Впусти в сердце доброту»; 7. Акция «Подари частичку доброты». 8. Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме 9. Папка-передвижка : "Музыкальные игры в семье" |
| **Декабрь** | 1. Консультация для родителей «Осторожно, гололед!» 2. Беседа с родителями «Культура поведения родителей и детей на празднике» 3. Информационный материал «Детям о зиме» 4. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках 5. Выставка семейного творчества «Вместо елки – новогодний букет» 6. Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам 7. Анкетирование родителей «О здоровье детей». 8. Буклет: "10 причин, по которым ребёнок должен заниматься музыкой" |
| **Январь** | 1. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке. 2. Консультация для родителей «Осторожно, грипп!»,   «Безопасность ребенка дома и на улице».   1. Фотостенд для родителей «Культура здоровья» 2. Родительское собрание - деловая игра «Использование современных технологий для решения задач речевого развития детей в условиях ФГОС ДО. 3. Ширма для родителей «Здоровый быт – здоровый ребёнок»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»; 2. Консультация в родительские уголки «Надо ли говорить с детьми о ПАВ» |
| **Февраль** | 1. Выставка семейного творчества «Говорят у папы – руки золотые…» 2. Спортивный досуг с папами «Военные учения» 3. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» 4. Консультация для родителей «Оздоровление детей в детском   саду»   1. Папка-передвижка «Музыка и музыкальная деятельность» 2. Анкетирование родителей «Какое место в вашей семье занимает музыка». 3. Оформление стенда, консультации «Права ребёнка» 4. Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе ДОУ   «Лучший музыкально-театрализованный центр» |
| **Март** | 1. Консультация для родителей «Как развивать логику ребёнка»,   «Ум на кончиках пальцев»   1. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля!» 2. Подготовка к утреннику посвященному, Международному женскому Дню 3. Оформление для родителей ширм, папок – передвижек «Береги здоровье смолоду!» 4. Физкультурный досуг «Масленица» 5. Выставка семейного творчества «Говорят у мамы руки золотые» 6. Книжный клуб «Особое детство» |
| **Апрель** | 1. День здоровья 2. День смеха 3. Папка-передвижка «Об опасности пластиковых окон». 4. Выставка рисунков «Закаляйся, если хочешь быть здоров»,   «Тайны космоса».   1. Консультация для родителей «Ребенок и компьютер». 2. Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности ДОУ и семьи за прошедший год» 3. Праздник труда «Нашей дружною семьёй мы украсим садик свой!» 4. Проект «Огород на окне» 5. Познавательный праздник для детей и родителей «Если хочешь быть здоров!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | 1. Мини-проект «Мой прадедушка – герой!» 2. Спортивный праздник «Здоровая семья со спортом дружна» 3. Акция «Украсим детский сад цветами» 4. Гостиная для родителей «День открытых дверей» 5. Выставка семейного творчества «Дорого яичко к пасхальному дню». 6. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений 7. Информ-консультация «Если вы купили ребенку велосипед…» 8. Групповое родительское собрание: «Здоровый образ жизни – с детства! Чем закончился учебный год» 9. Выставка семейного творчества: "Дорого яичко к Пасхальному   дню" |

## Список литературы и материально-технического обеспечения.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012
2. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно- методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014.
3. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой.

* М.: ТЦ Сфера, 2009.

1. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2014.

1. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
2. Кузнецова С.В. Мастерим с детьми: поделки из природных материалов / С.В. Кузнецова, Е.Б. Рудакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный туд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Коскова Н.В. Раз, два, три, четыре… Развивающие игры и упражнения для детей четырех лет [Текст] / Авт.-сост. Н.В. Коскова. 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2008.
5. Ломбина Т.Н. Рюкзачок с загадками : хорошая книга по развитию речи / Т.Н. Ломбина, В.Г. Лукша. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
6. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
7. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспектиы занятий по ОБЖ. Книга для воспитателей детского сада. К. Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, пятое издание – М: Просвещение 2005
9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб 2004
10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности 5-8 лет – М.: Сфера 2005 г.
11. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Издание 4-е, Ростов н/Д: Феникс 2014 г.
12. Т.А.Бабурина Знакомство детей с русским народным творчеством. С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

## Материально-техническое обеспечение Программы: Демонстрационные картины:

* + «Животные».

## Тематические плакаты:

* «Изучаем время», «Распорядок дня», «Геометрические фигуры и формы»,

«Посчитаем», «Мы считаем», карта нашей Родины, « Этикет для самых маленьких»,

«Сравнения», «Больше меньше равно», «Зоопарк», «Домашние животные», «грибы»,

«знакомые птицы», « цветы»,

* «Морские обитатели».

## Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

* + «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Кустарники», «Цифры и фигуры», «Негосударственные символы России», «Россия», «Защитники Отечества»,

«Транспорт»,

«Спец.машины», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Береги свое здоровье»,

«Посуда», «ПДД».

* + «Одежда, обувь, головные уборы», «Листья и плоды», «Лесные и полевые цветы», «Цветы», «Лесные ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Герои русских сказок», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Садовые цветы», «Космос», «О космонавтике», «Народные промыслы», «Филимоновская игрушка»,

«Дымковская игрушка».

## Демонстрационный материал по развитию речи и обучению грамоте:

* «Азбука», буквы на магнитах, раздаточный материал, «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию», «Опорные схемы для составления описательных рассказов», мнемотаблицы.

## Развивающие и дидактические игры

* + «Наша Родина», «Конек - Горбунок», «Курочка ряба», «Любимая сказка» ,кубики

«Азбука» , «Мои любимые сказки», «Сказки в дорогу», развивающее лото «В гостях у сказки»,

«Ассоциации», «Сочетание цветов», «Цвета», «Домашний уголок», «Геометрические формы»,

«Мои любимые цифры», «Ассоциации», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мир животных», «Профессии», «Лото: в мире животных», «Лото: Угадай сказку», «Лото: У сказки в гостях», «Чей домик», «Что к чему», «Веселые зверята», «Сказочное домино», «Друзья - буквы», «Лото: овощи», «Обобщения», «Дымка», «Народные промыслы».

## Развивающая предметно-пространственная среда:

### Центр двигательной деятельности «Спортивный уголок»

* обручи
* мячи
* мешочки для метания
* кегли
* гантели
* скакалки
* кольцебросы
* дартс

-дорожка здоровья (массажная)

* массажеры
* Бадминтон
* султанчики
* гимнастические палки
* ленты
* кубики
* настольный теннис

### Центр сюжетно-ролевой игры

* атрибуты к игре «Семья», «Детский сад».
* атрибуты к игре «Пираты», «Цирк», «Автомастерская».
* атрибуты к игре «Больница», «Поликлиника», «Аптека».
* атрибуты к игре «Супермаркет», «Библиотека».
* атрибуты к игре «Парикмахерская», «Салон красоты».
* атрибуты к игре «Театр», «Кино».
* атрибуты к игре «Турагенство», «Пожарные», «Полиция», «Школа».

### Центр театрализованной деятельности «Премьера»

* куклы Би-ба-бо: «Сказка про глупого мышонка», «Сказка об умном мышонке»,

«Три поросенка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят».

* шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок
* пальчиковый театр: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух».
* Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Бременские музыканты»,

«Морозко», «Сивка- бурка», «Теремок».

* Шагающий театр: «Красная Шапочка».

-Театр в матрешках: «Гуси лебеди».

### Центр познавательно-исследовательской деятельности «Всезнайка»

* коллекция ракушек
* коллекция семян
* коллекция бумаги
* магниты
* крупы
* бросовый материал
* природный материал
* красители, кисточки
* линзы, увеличительные стекла, цветные стеклышки
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма
* воронки, сито
* соломки для коктейля
* ватные палочки
* Бусинки и пуговицы разного размера и формы
* наперстки, нитки
* воздушные шары
* дед Лесовичок.

### Центр книги «Книжкин дом».

* энциклопедии
* хрестоматии
* буквари
* книги по возрасту (стихи, рассказы, сказки, повести, былины, басни и пр.)
* книги акции «Подари книгу»
* книжки-малышки и книжки-самоделки
* журналы
* книжкина больница
* портреты детских писателей
* папка с детскими художниками-иллюстраторами
* памятка про обращение с книгой
* набор открыток
* Кот ученый.

### Центр изобразительного творчества «Волшебная кисточка»

* краски (акварель, гуашь)
* кисточки
* стаканы
* пластилин
* дощечки для лепки
* карандаши (простые, цветные, восковые)
* трафареты
* альбомы
* цветная бумага (разных видов)
* журналы про творчество
* картины
* Д/игры на развитие цветоведения
* ножницы
* клей (пва, карандашный)
* точилки
* печати
* бросовый материал (крышки от фломастеров, бутылок и пр.)

### Центр конструирования «Самоделкин».

* схемы по конструированию, алгоритмы
* деревянные конструкторы
* конструктор «Лего» (крупный, средний и мелкий)
* набор для построек пластмассовый
* небольшие игрушки для обыгрывания построек

### Центр «Занимательная математика»

* магнитная доска
* счетные палочки

- логические блоки Дъенеша

* цветные счётные палочки Кюизенера
* счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений
* демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений
* набор лабиринтов
* часы
* линейки
* головоломки
* игры «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»

### Центр трудовой деятельности «Чиполлино».

* веник
* совок
* тазики детские
* клеенчатые фартуки
* пульверизатор
* лейки
* тряпочки
* набор для рыхления почвы в горшочках

### Центр ПДД и безопасности «Светофорик».

* макет светофора
* макет дороги

-набор дорожных знаков

* жезл ДПС
* набор мелких машин
* руль игрушечный
* поделки детей о ПДД
* памятки о пожарной безопасности

### Центр русской культуры и малой Родины.

* Кукла в наряде дымковской игрушки
* матрешки
* деревянная игрушка «курочки и зернышки»
* свистулька
* богородская игрушка «Медведи»

-Филимоновские игрушки

* открытки про Липецк
* флаг РФ
* журнал «Липецкий зоопарк»
* журнал «НЛМК: 60 лет»
* магнитик

-серия книг «Наша Россия»

### Центр музыкальной деятельности «До-ми-солька».

* металлофон
* барабан
* погремушки
* гармошка
* бубенчик
* бубен
* губные гармошки
* дудочка

# раздел ОО «Речевое развитие»

**Вид деятельности: Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Цели** | **Источник**  **методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| ***1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».*** | Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представление о жанровых  особенностях сказки. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет .стр.54. |
| ***2.Ознакомление с малыми фольклорными формами.*** | Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить с жанром скороговорки, его назначением; четко произносить  скороговорки; придумывать небольшие истории по их сюжету | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр.61. |
| ***3. Стихотворения об осени.*** | Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение; выразительность речи. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 56 |
| ***4. Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»*** | Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять интерес к информации,  которую несет текст. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5  лет . стр 59 |
| **Октябрь** | | |
| ***1. Стихотворение Г. Новицкой «Тишина».*** | Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать  образность речи. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5  лет . стр 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».*** | Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 58 |
| ***3.Веселые стихотворения.*** | Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение использовать средства интонационной  выразительности. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 64 |
| ***4.Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»*** | Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки,  понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 67 |
| **Ноябрь** | | |
| ***1. Стихотворение И. Мазнина «Осень».*** | Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение  наизусть, передавая интонацией задумчивость и грусть. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 86 |
| ***2. Русская народная сказка «Жихарка».*** | Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 74 |
| ***3.Рассказ В. Осеевой***  ***«Синие листья»*** | Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. | Комплексные занятия  «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.84 |
| ***4.Рассказ В. Карасевой «Стакан», рассказ В.Осеева***  ***«Танины***  ***достижения»*** | Учить слушать литературные произведения , оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.110 |
| **Декабрь** | | |
| ***1. Русская народная сказка «Зимовье».*** | Знакомить детей с русскими сказками; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; развивать внимание, память. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 74 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.Стихотворение И. Сурикова «Зима»*** | Учить интонационно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 89 |
| ***3.Продолжение знакомства с малыми фольклорными***  ***формами.*** | Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми  знакомые им считалки. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 72 |
| ***4. Тема «Л. Воронкова «Как елку наряжали»».*** | Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; продолжить знакомство с традициями  праздника Новый год; | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, стр.165 |
| **Январь** | | |
| ***1. Стихотворения о зиме.*** | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание  поэтического текста; развивать образность речи. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с  литературой детей 3-5 лет . стр 68 |
| ***2.Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»*** | Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представление о жанровых  особенностях сказки. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 72 |
| ***4. Рассказ Н. Калининой « Про снежный колобок»*** | Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к  персонажам рассказа. | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.175 |
| **Февраль** | | |
| ***1. Русская народная сказка «У страха глаза велики».*** | Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 83 |
| ***2.Русская народная былина*** | Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; | Конспект прилагается. Былины.Серия  «Школьная библиотека» |
| ***2. Рассказ***  ***Я. Длогуленского***  ***«Что могут солдаты».*** | Продолжать знакомить с литературными произведениями военной тематики; учить детей слушать литературные произведения и отвечать на вопросы, поддерживать  беседу. | Конспект прилагается |
| ***2. Рассказ С. Вангели***  ***«Подснежники».*** | Продолжать знакомить с литературными произведениями военной тематики;  - учить детей слушать литературные | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, стр.238 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | произведения и отвечать на вопросы,  поддерживать беседу. |  |
| **Март** | | |
| ***1. Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».*** | Проявление чуткости, уважение к труду своих мам. | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.127 |
| ***2. Рассказ С.***  ***Прокофьевой «Сказка про маму».*** | Познакомить детей с литературным произведением; учить выражать свое отношение к персонажам рассказа. | Комплексные занятия  «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.232 |
| ***3.Стихотворения о весне.*** | Учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передаче образов и переживаний; развивать образность речи, творческое  воображение. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 75 |
| ***4.Стихотворения о весне.*** | Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка поэтической речи, учить передавать свое отношение к содержанию  стихотворения. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 93 |
| **Апрель** | | |
| ***1.Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»*** | Учить понимать юмор ситуации, продумывать продолжение и окончание рассказа, его композиции, отличие от других литературных  жанров. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 88 |
| ***2.Стихотворение Г. Ладонщикова***  ***«Весна»*** | Развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать слова определения,  сравнения к данному слову. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5  лет . стр 77 |
| ***3.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*** | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки ( повторы, «сказочные» слова, образные выражения), при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного  языка сказки. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 91 |
| ***4.Веселые стихотворения.*** | Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активировать эмоционально- оценочную лексику. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет . стр 79 |
| **Май** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Стихотворение А.Парошина***  ***«Дедушкин рассказ».*** | Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи. | Конспект прилагается |
| ***2. Рассказ Е. Чарушина***  ***«Воробей»*** | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к  содержанию. | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5  лет . стр 94 |
| ***3.Рассказ Н.Сладкова***  ***«Неслух»*** | Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его  содержанию. | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, стр.284 |
| ***4. Сказка Н. Павловой***  ***«Земляничка»».*** | - Учить слушать художественное произведение, поддерживать беседу, отвечать на вопросы по прочитанному  произведению; развивать внимание, память. | Комплексные занятия  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.291 |

1. ***раздел ОО «Социально-коммуникативное развитие» Вид деятельности: игровая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название темы*** | ***Цели*** | ***Источник***  ***методической литературы*** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1*.* Игра – ситуация**  **«Детский сад встречает малышей»** | Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; учит ребят называть друг друга по именам,  называть взрослых по имени и отчеству | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр.52- 54 |
| **2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим  воспитанникам | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр 12,46-49. |
| **3. Игра – ситуация**  **«Незаметно пролетело** | Развивать воображение детей,  побуждать к эмоциональному | Н. Ф.Губанова  Развитие игровой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лето»** | рассказыванию; способствовать  развитию выразительной интонации» учить приёмам пантомимы. | деятельности стр 54-  57 |
| **4.Игра – ситуация**  **«Лесная парикмахерская»** | Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и  отражать их в мимике, жестах и позах. | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57-59 |
| ***Октябрь*** | | |
| **1. Игра – ситуация**  **«Наш зоопарк»** | Развивать артистические способности детей; побуждать к  выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учит строить сюжет. | Н. Ф.Губанова Развитие игровой  деятельности стр. 59-61 |
| **2.Сюжетно ролевая игра**  **«Автобус»** | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора | Картотека сюжетно- ролевых игр. |
| **3. Игра – ситуация**  **«Какая погода лучше»** | Учить детей эмоционально, двигаться отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать её в театре  картинок | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 61-63 |
| **4. Игра – ситуация**  **«Наш домашний театр»** | Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для  творческой игры. | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности  стр. 65-68 |
| Ноябрь | | |
| 1. **Игра – ситуация**  **«Осень - добрая волшебница»** | Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение  действовать в воображаемом плане. | Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности  стр. 68-70 |
| 2. **Игра – ситуация**  **«Почём хлеб»** | Побуждать детей к воплощению роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию  исполнительских навыков. | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 63-65 |
| ***Декабрь.*** | Учить детей словесно обозначать тему игры, свою  роль, роль других детей,  выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать | Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности стр. 10,28-32. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.  Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,  «мебель», «продукты питания»,  «посуда». |  |
| 1 **Игра – ситуация**  **«У меня зазвонил телефон»** | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в  роли. | Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 93-94 |
| **2.Сюжетно ролевая игра** | Закреплять представления детей о | Н. Ф. Губанова |
| **«Семья»** | семье, об обязанностях членов семьи. | Развитие игровой |
|  | Развивать интерес к игре. Учить | деятельности |
|  | детей распределять роли и | стр. 9,13-25. |
|  | действовать согласно принятой на |  |
|  | себя роли, развивать сюжет. |  |
|  | Побуждать детей к творческому |  |
|  | воспроизведению в игре быта семьи. |  |
|  | Учить действовать в воображаемых |  |
|  | ситуациях, использовать различные |  |
|  | предметы – заместители. |  |
|  | Воспитывать любовь и уважение к |  |
|  | членам семьи и их труду. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Игра – ситуация** | Учить детей производить ролевые | Н. Ф. Губанова |
| **«Зимние игры»** | действия и выражать эмоции в | Развитие игровой |
|  | пантомиме; определять содержание | деятельности |
|  | пантомимы; придумывать сказки и | стр. 80-81 |
|  | показывать в настольном театре. |  |
| 4. **Игра – ситуация** | Развивать способности к | Н. Ф. Губанова |
| **«Новогодний концерт»** | импровизации, речевую активность | Развитие игровой |
|  | детей. | деятельности |
|  |  | стр. 82-84 |
| ***Январь*** | | |
| 1. **Игра – ситуация** | Знакомить детей с театром лепной | Н. Ф. Губанова |
| **«Лесная сказка»** | игрушки, с историей народных | Развитие игровой |
|  | промыслов; побуждать к сочинению | деятельности |
|  | коротких историй; вызывать | стр. 91-92 |
|  | эмоциональный отклик на |  |
|  | художественный образ. |  |
| 2. **Игра – ситуация** | Побуждать детей к интонационной | Н. Ф. Губанова |
| **«По заснеженной полянке»** | выразительности, учить разыгрывать | Развитие игровой |
|  | сказку в настольном театре; | деятельности |
|  | развивать артистические | стр. 90-91 |
|  | способности. |  |

### Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Игра – ситуация** | Приобщать детей к русским | Н. Ф. Губанова |
| **«Зайцы и охотники»** | народным традициям; учить | Развитие игровой |
|  | использовать в драматизации | деятельности |
|  | различные выразительными средства | стр. 92-93 |
|  | (мимику, жест, позу, походку). |  |
| 2. **Игра – ситуация** | Развивать исполнительские навыки в | Н. Ф. Губанова |
| **«Защитим слабого»** | этюдах и играх; предоставлять | Развитие игровой |
|  | возможность выбора роли; учить | деятельности |
|  | выразительному движению в | стр. 100-101 |
|  | разминках |  |
| 3.**Сюжетно-ролевая игра** | Учить создавать игровую | Н. Ф. Губанова |
| **«Больница»** | обстановку, используя реальные | Развитие игровой |
|  | предметы и их заместители. | деятельности |
|  | Развивать умение вступать в ролевое | стр. 11,32-35. |
|  | взаимодействие со сверстниками |  |
|  | (строить ролевой диалог, умение |  |
|  | договариваться друг с другом в |  |
|  | игре). Воспитывать дружеские |  |
|  | взаимоотношения между детьми. |  |
| ***Март*** | | |
| 1. **Игра – ситуация** | Вызвать чувство любви к маме; | Н. Ф. Губанова |
| **«Письмо маме»** | учить инсценировать знакомый | Развитие игровой |
|  | литературный материал; побуждать | деятельности |
|  | к выразительному воплощению | стр. 104-106 |
|  | роли. |  |
| 2.**Сюжетно- ролевая игра** | Познакомить детей с профессией | Н. Ф. Губанова |
| **«Парикмахерская»** | парикмахера, воспитывать культуру | Развитие игровой |
|  | общения, расширить словарный | деятельности |
|  | запас детей. Продолжать учить | стр. 12,37-41 |
|  | отражать в игре разнообразные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного  поведения и общения в игре. |  |
| 3. **Игра – ситуация** | Учить детей инсценировать | Н. Ф. Губанова |
| **«Умеем хозяйничать»** | знакомый художественный | Развитие игровой |
|  | материал; побуждать к собственной | деятельности |
|  | интерпретации роли; развивать | стр. 106-108 |
|  | двигательную активность. |  |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Игра – ситуация** | Развивать интонационную | Н. Ф. Губанова |
| **«Весна стучится в окна»** | выразительность голоса; | Развитие игровой |
|  | активизировать творческие | деятельности |
|  | проявления в импровизации, | стр. 111-112 |
|  | слуховое восприятие. |  |
| 2. **Игра – ситуация** | Учить делать нравственный вывод из | Н. Ф. Губанова |
| **«Что полезно для** | содержания сказки, инсценировать | Развитие игровой |
| **здоровья?»** | знакомую сказку4 побуждать к | деятельности |
|  | выразительному проигрыванию | стр. 114-115 |
|  | ролей в эпизодах. |  |
| 3. **Сюжетно-ролевая игра** | Познакомить детей со | Н. Ф. Губанова |
| **«Строители»** | строительными профессиями, | Развитие игровой |
|  | обратить внимание на роль техники, | деятельности |
|  | облегчающей труд строителей, | стр. 13-15 |
|  | научить детей сооружать постройку |  |
|  | несложной конструкции, воспитать |  |
|  | дружеские взаимоотношения в |  |
|  | коллективе, |  |
|  | расширить знания детей об |  |
|  | особенностях труда строителей, |  |
| 4. **Игра – ситуация** | Учить детей анализировать сказку, | Н. Ф. Губанова |
| **«Проворные дежурные»** | инсценировать отдельные эпизоды; | Развитие игровой |
|  | побуждать к импровизации, к выбору | деятельности |
|  | ролей | стр. 112-114 |
| ***Май*** | | |
| 1. **Игра – ситуация** | Развивать творческое воображение | Н. Ф. Губанова |
| **«Проснулись жуки и** | детей; учить выбирать роль и | Развитие игровой |
| **бабочки»** | выразительно в ней воплощаться. | деятельности |
|  |  | стр. 117-118 |
| 2. **Игра – ситуация** | Развивать детскую фантазию, учить | Н. Ф. Губанова |
| **«Сады цветут»** | сочинять и разыгрывать | Развитие игровой |
|  | режиссёрской игре небольшие | деятельности |
|  | истории. | стр. 115-117 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. **Сюжетно-ролевая игра**  **«Шоферы»** | Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. | Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 9,25-28 |
| **4. Игра – ситуация**  **«Посиделки»** | Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать  в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации. | Н. Ф. Губанова Развитие игровой  деятельности стр. 120-123 |