



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

Приложение к Образовательной программе
дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя группы для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет
(общеразвивающей направленности)**

Содержание

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.1.1 Основные цели и задачи программы
1.1.2 Подходы и принципы к формированию программы
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей
1.2 Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1.2.1 Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
1.4.1 Тематические карты – схемы наблюдения
II. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях
2.1.1ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)
2.1.2ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть)
2.1.3ОО «Речевое развитие» (обязательная часть)
2.1.4ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)
2.1.5ОО «Физическое развитие» (обязательная часть)
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего возраста
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6 Особенности взаимодействия педагогических коллектива с семьями воспитанников
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III. Организационный раздел
3.1 Обязательная часть
3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы
3.1.2 Организация режима пребывания детей
3.1.3 Модель проектирования воспитательно - образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми
3.1.4 Средства реализации программы
3.1.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ОУ
3.1.6 Рабочая программа воспитания
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Календарно-тематическое планирование
IV. Дополнительный раздел
Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы села Ленино имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева Липецкого муниципального района Липецкой области (далее – Программа) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа).

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

- 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных 3 лет.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1.1.1. Основные цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Подходы и принципы к формированию Программы **Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое

широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

При разработке Программы учитывались следующие основные **принципы (ФГОС ДО п.1.2.):**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
 - идея о феноменологии современного дошкольного детства;
 - идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
 - идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.
- Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка).

Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной

системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения раннего дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего

дошкольного возраста

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ОУ (наличие физкультурного и музыкального залов, кабинета хореографии), а также возможностями педагогического коллектива ОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;
- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ

и авторских технологий:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

1.3.1. Планируемые результаты освоения программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки», И.А. Лыкова

В раннем дошкольном возрасте к концу года - дети правильно пользуются материалами для рисования, видят и передают в рисунке красоту основных форм и цветов предметов, умеют украшать силуэты из бумаги дымковской и филимоновской игрушек и несложной формы силуэт одежды (шарфик, сапожок), изображают предметы округлой и прямоугольной форм, и предметы, состоящие из комбинации форм и линий.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы возрастной группой. Сравнение результатов педагогической диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4.1 Тематические карты-схемы наблюдения

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения /показатели поведения	Дни посещения яслей											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Разлука с мамой												
Спокойная												
легкое беспокойство, быстро успокаивается												
Тяжелая												
Общий эмоциональный фон												
ребенок спокоен в течение дня												
выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
настороженно относится к окружающим												
постоянно плачет, зовет маму												
раздражен, агрессивен												
Режимные моменты												
хорошо ест												
быстро засыпает												
Навыки самообслуживания												
стремится самостоятельно есть												
стремится самостоятельно одеваться												
просится на горшок												
Действия с предметами												
может сам найти для себя занятие												
играет длительно и увлеченно												
играет вяло												
отказывается от игры												
Общение со взрослыми												
проявляет инициативу в общении												
охотно откликается на инициативу взрослого												
предпочитает совместные игры с предметами												
предпочитает физический контакт												
отказывается от контактов												
Средства общения												
положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)												
отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)												
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)												
Лепет												
активная речь (слова, предложения)												
Общение со сверстниками												
охотно играет рядом с другими детьми												
проявляет инициативу в общении												
охотно играет вместе с детьми												
избегает любых контактов												
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)												
Примечания												

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе **«Примечания»** делаются короткие записи,

дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один

раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Образовательный процесс в ОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе *непрерывной образовательной деятельности*, так и в ходе *осуществления режимных моментов*.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации ; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.). «Формирование безопасного поведения»

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Вид деятельности . «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Источник литературы: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

№	Тема ОД	Цели	Источник (страница)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					

	«Твои помощники на дороге».	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге, продолжать знакомить со светофором и «зеброй».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.42.	11.09.2023	
ОКТАБРЬ					
	«Не все грибы полезны».	Познакомить детей с картинками «Грибы», рассказать о том , что без взрослых трогать грибы нельзя	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.52	30.10.2023	
НОЯБРЬ					
	«Опасные ситуации дома».	. Познакомить детей с правилами поведениядома.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», С.13	27. 11.2023	
ДЕКАБРЬ					
	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами поведенияв гололед, с правилами игры в снежки.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25	25.12.2023	
ЯНВАРЬ					
	«Опасные предметы».	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить детейсоблюдать определенные правила.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11	29.01.2024	
ФЕВРАЛЬ					
	«Правила	Познакомить детей с	К.Ю.Белая	26.02.2024	

	поведения при общении с животными».	животным миром , рассказать о повадках животных(диких и домашних) и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними	«Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56		
МАРТ					
	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения в природе и возможными опасностями.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.24	25.03.2024	
АПРЕЛЬ					
	«Один дома»	Познакомить детей с правилами поведения дома.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15	29.04.2024	
МАЙ					
	«О правилах поведения в транспорте».	Формировать у детей навыки безопасного поведения в транспорте	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45	27.05.2024	

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: -развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

-развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов,

-поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в

качестве образца,

подбирая пары, группы;

-формировать у членов семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе),

его достопримечательности,

- эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ОУ;

-организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и

отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

-развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы

окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям **Математические представления (сенсорные эталоны и познавательное развитие)**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом

— маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вид деятельности . Формирование элементарных математических представлений «(ФЭМП)

Источник литературы: Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений, Система работы в первой младшей группе»

Тема ОД	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
Занятие 1	Развивать предметные действия. .	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.9	19.09.23	
Занятие 2	Развивать предметные действия. Воспитывать умения слушать воспитателя, интерес к занятию	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.9	26.09.23	
ОКТАБРЬ				
Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ;формировать умение производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета, катать, ставить</i> . Воспитывать доброжелательное	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.10-11	3.10.23	

	отношение к игрушкам.			
Занятие 4	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик;</i> формировать умение производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</i> Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.11-12	10.10.23	
Занятие 5	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик;</i> формировать умение выполнять действия с предметами: <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</i> Воспитывать желание слушать воспитателя, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.12-13	17.10.23	
Занятие 6	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик;</i> формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.13-14	24.10.23	
Занятие 7	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик;</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных	31.10.23	

	совершенствование предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.14-15		
НОЯБРЬ				
Занятие 8	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Воспитывать доброе отношение к сверстникам. Умение слушать воспитателя.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.15-16	7.11.23	
Занятие 9	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; -совершенствование предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.16-17	14.11.23	
Занятие 10	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> ; формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.17-18	21.11.23	
Занятие 11	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> ; совершенствование предметных	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для	28.11.23	

	действий. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя.	занятий с детьми 2-3 лет с.18		
ДЕКАБРЬ				
Занятие 12	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; -формировать умение группировать предметы по величине. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и игрушкам.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.19	5.12.23	
Занятие 13	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.20	12.12.23	
Занятие 14	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя. слушать стихотворение.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.21	19.12.23	
Занятие 15	Развивать умение формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много;</i> -формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет	26.12.23	

	умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, интерес к занятию.	с.21-22		
ЯНВАРЬ				
Занятие 16	- Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> ; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> . Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.22-23	16.01.24	
Занятие 17	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; -развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> . Воспитывать доброе отношение к сверстникам и игрушкам.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.23-24	23.01.24	
Занятие 18	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много - мало; мало - много</i> . Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.24-25	30.01.24	
ФЕВРАЛЬ				
Занятие 19	Формировать умение различать	И.А.Помораева	6.02.24	

	предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>; -развивать умение различать количество предметов: <i>один - много</i>. -развитие предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.25-26		
Занятие 20	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. -развивать умение различать количество предметов: <i>много</i>. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.26-27	13.02.24	
Занятие 21	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i>. -развитие предметных действий. Воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.27-28	20.02.24	
Занятие 22	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один; один-много</i>. Воспитывать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.28-29	27.02.24	

МАРТ

Занятие 23	Развивать умения различать предметы,контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик,шарик, много;</i> -формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Воспитывать доброе отношение к сверстникам и игрушкам.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.29-30	5.03.24	
Занятие 24	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик,много - мало.</i> -формировать умение сооружать простейшиепостройки. Воспитывать умение слушать воспитателя,отвечать на вопросы,интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.30-31	12.03.24	
Занятие 25	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик,много;</i> -формировать умениясооружать несложныепостройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»Для занятий с детьми 2-3 лет с.31-32	19.03.24	
Занятие 26	Формировать умение различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и	И.А.Помораева «Формирование	26.03.24	

	цвету; -развивать умение различать и показывать части своего тела; -формировать умение сооружать несложные постройки. Воспитывать желание слушать стихотворения, доброе отношение к сверстникам.	элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.32-33		
АПРЕЛЬ				
Занятие 27	Формировать умение различать предметы по величине и цвету; -развитие предметных действий. Воспитывать желание слушать стихотворения, бережное отношение к окружающему миру, интерес к занятию.	.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.34-35	2.04.24	
Занятие 28	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам, умение слушать воспитателя, интерес к занятию.	.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.35-36	9.04.24	
Занятие 29	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много - мало, много-много.</i>	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет	16.04.24	

	-развивать умение двигаться за взрослым вопределенном направлении. Воспитывать желание слушать стихотворения, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, интерес к занятию.	с.36-37		
Занятие 30	Развивать умение различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; -развивать умение двигаться за взрослым вопределенном направлении. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, желание слушать стихотворения, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.37-38	23.04.24	
МАЙ				
Занятие 31	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много-много.</i> -развивать предметные действия. Воспитывать желание слушать стихотворения, бережное отношение к окружающему миру, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.37-38	30.04.24	
Занятие 32	-Формировать умение различать	И.А.Помораева	7.05.24	

	предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ; -развитие предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятию.	«Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.39-40		
Занятие 33	Развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; -развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, желание слушать стихотворения, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.37-38	14.05.24	
Занятие 34	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много-много</i> . -развивать предметные действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание слушать стихотворение, интерес к занятию.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.38-39	21.05.24	
Занятие 35	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> ;	И.А.Помораева «Формирование элементарных	28.05.24	

	-развитие предметных действий. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать воспитателя, интерес к занятию	математических представлений» Для занятий с детьми 2-3 лет с.39-40		
--	--	---	--	--

Вид деятельности. «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ)

Источник методической литературы: Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада»

Окружающий мир «Предметное окружение»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

«Природа»

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

«Социальное окружение»

Напоминать детям название города(поселка), в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Тема ОД	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1. Тема «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе; уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона; закрепить знания об осенней одежде человека; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 62	18.09.23	
2. Тема «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе	25.09.23	

	признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить урожай. Воспитывать интерес к окружающей нас природе.	детского сада» стр. 72		
ОКТАБРЬ				
1 Тема . «Овощи»	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о местах произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Создавать условия для формирования интереса к природе. Воспитывать интерес к окружающей нас природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 84	2.10.23	
2 Тема. «Дикие животные»	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 100	9.10.23	
3 Тема «Дружная семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Формирование ценностного отношения детей к семье, к совместному времяпровождению	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 265	16.10.23	
3. Тема	Продолжать знакомить детей с	Волчкова В. Н.,	23.10.23	

«Домашние животные»	классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения. Воспитывать интерес к окружающей нас природе	Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 110		
НОЯБРЬ				
1 Тема «Какие бывают продукты»	Познакомить с некоторыми продуктами, дать представление о их употреблении и значении для человека.	Авторский конспект	6.11.23	
2 Тема «Здоровье»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания о правильном питании. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группедетского сада» стр. 227	13.11.23	
3 Тема «Моя мамочка и я-лучшие друзья»	Формировать первоначальные представления о маме. Формирование ценностного отношения детей к матери, бабушке., к	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группедетского сада» стр. 265	20.11.23	
ДЕКАБРЬ				
1. Тема «Тихо, тихо снег идет	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в	4.12.23	

	словарный запас детей. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Воспитывать интерес к окружающей нас природе.	младшей групп детского сада» стр.182		
2. Тема «Мы друзья зимующих птиц»	Закрепить знания детей о зимних явлениях. Расширить представления о зимующих птицах. Воспитывать интерес к окружающей нас природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей групп детского сада» стр. 121	11.12.23	
3. Тема «Встречаем Новый год»	Дать представление о новогоднем празднике. Расширить словарный запас (ёлка, макушка, праздник, подарки, хлопушки, сосулька, встречать, светиться, блестящий, бумажный, стеклянный и т. д.) Развивать зрительное внимание. Отгадывать загадки. Воспитывать интерес к праздникам.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей групп детского сада» стр.160	18.12.23	
ЯНВАРЬ				
1. Тема «Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Воспитывать интерес к прекрасному.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей групп детского сада» стр.206	15.01.24	
2. Тема «Наша одежда, обувь»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма,	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия группа раннего	22.01.24	

	строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Воспитывать опрятность к себе	возраста (от 2 до 3 лет) стр.62		
ФЕВРАЛЬ				
1. Тема «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Воспитывать внимание и сосредоточенность в рассматривании иллюстраций.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.34	5.02.24	
2. Тема «Папа может все, что угодно»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 238	12.02.24	
3. Тема «День защитника Отечества»	Познакомить детей с праздником, с обычаями и традициями. Вызывать чувство радости; Воспитывать эмоциональность и образность восприятия музыки через	Авторский конспект	19.02.24	

	движения			
МАРТ				
1. Тема «Мамочка, любимая моя!»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 255	4.03.24	
2. Тема «Весна идет, весне дорогу»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие. Воспитывать интерес к окружающей нас природе и ее сезонным изменениям.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 343	11.03.24	
3. Тема «Встречаем перелетных птиц»	Закрепить знания детей о перелетных птицах, об их отличительных особенностях. Воспитывать интерес к окружающей нас природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 121	18.03.24	
АПРЕЛЬ				
1 Тема Рассказ воспитателя «Петушок»	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, упражнять в звукоподражании	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия детей раннего возраста» стр.269	1.04.24	
2 Тема «Космическое путешествие»	Расширить знания о космосе. Познакомить детей с праздником День Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик	Авторский конспект	8.04.24	
3 Тема «Народное	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой –	З.А.Ефанова «Познание предметного	15.04.24	

творчество»	матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи матрёшек. Упражнять в умении последовательно собирать разрезные матрёшки, учитывая роспись. Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	мира» Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр.6		
4.Тема «Народное творчество»	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой(романовской игрушкой)Учить различать по размеру, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.	Авторский конспект	22.04.24	
МАЙ				
1.Тема «День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать патриотические чувства.	Авторский конспект	6.05.24	
2 Тема	Обогащать знания об окружающем	Волчкова В. Н., Степанова	13.05.24	

«Цветы»	мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Воспитывать интерес к окружающей нас природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.	Н. В. «Конспекты занятий в младшей группе детского сада» стр. 37		
3 Тема «Насекомые» Мониторинг	Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Воспитывать доброту к насекомым.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду. Младшая группа», с.	20.05.24	

2.1.3

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

формирование словаря.

-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

-обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

звуковая культура речи.

-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

грамматический строй речи.

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

-связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

-интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Вид деятельности. «Развитие речи /интерес к художественной литературе»

Источник литературы: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа».

Тема ООД	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1.Тема Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их (что-то проговорить или сделать). Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.31	20.09.23	
2. Тема Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет».	Познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы; развивать представление о положительных сторонах детского сада, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр.64	27.09.23	
ОКТАБРЬ				
1. Тема Стихотворение А.Барто «Смотрит	Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.34	4.10.23	

солнышко в окошко»	слушания, обогащать словарь			
2. Тема Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать в детях умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.45	11.10.23	
3. Тема Чтение русской народной сказки «Репка».	Напомнить детям сказку репка. Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть. Воспитывать желание слушать русские народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	18.10.23	
4. Тема Русская народная песенка «Петушок, петушок»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.43	25.10.23	
5. Тема Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».	Воспитывать желание слушать авторское произведение; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» с.27	1.11.23	

	при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком, с помощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, наречиями.			
НОЯБРЬ				
1. Тема Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку. Воспитывать желание слушать народные сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.52	8.11.23	
2. Тема Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.46	15.11.23	
3. Тема Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Воспитывать доброе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с	22.11.23	

	отношение к родным.	детьми 2-3 лет. с.52		
4. Тема Чтение потешки «Водичка, водичка...».	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком, с помощью взрослого, формировать привычку заботиться о чистоте своего тела	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет	29.11.23	
ДЕКАБРЬ				
1. Тема Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением. Воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.59	6.12.23	
2. Тема Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок...». Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.63	13.12.23	

3. Тема Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить со стихотворением О.Высотской, учить повторять фразы,рассматривать иллюстрацию, угадывать животное	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.181	20.12.23	
4 . Тема Рассматрива- ние сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. С.65	27.12.23	
ЯНВАРЬ				
1. Тема Рассматрива ние картины «Зимние забавы»	Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима»	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.181	10.01.24	
2. Тема Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.93	17.01.24	
3. Тема Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показать малышам, как интересно можно	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.	24.01.24	

	играть с куклой. Воспитывать желание быть опрятным.	с.96		
ФЕВРАЛЬ				
1. Тема Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки, активизировать речь, различать действия.	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.87	7.02.24	
2. Тема Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.54	14.02.24	
3. Тема Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки, активизировать речь, различать действия.	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.205	20.02.24	
4. Тема Чтение стихотворения А.Барто «Девочка -ревушка». («Девочка – чумазая»)	Познакомить детей с произведением А.Барто Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.99	28.02.24	
МАРТ				
1. Тема	Рассказать детям о том, как	В.В. Гербова	6.03.24	

Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. Воспитывать доброе отношение к родным.	«Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.53		
2. Тема Здравствуй, Весна!	Учить находить весенние признаки в природе. Воспитывать в детях любовь к прекрасному, к природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.105	13.03.24	
3 Тема . Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева, учить согласовывать слова и предложения, развивать память.	Е .Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.231	20.03.24	
4. Тема Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру и миру животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.73	27.03.24	
АПРЕЛЬ				
1. Тема Чтение и рассматривание иллюстраций к русской народной «Теремок»	Учить правильно называть действия, противоположные по значению; дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунком к нему. Воспитывать в детях любовь к	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.80	3.04.24	

	народным произведениям.			
2. Тема Инсценирование русской народной сказки «Теремок»,	Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.81	10.04.24	
3. Тема Рассматривание сюжетной картины «Чудо- паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать умение слушать воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.85	17.04.24	
4 . Тема Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»	Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть потешку целиком, внимательно рассматривать иллюстрацию	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.245	24.04.24	
МАЙ				
1. Тема Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»	Познакомить со стихотворением Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.245	8.05.24	
2. Тема Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.69	15.05.24	

3. Тема Рассматривание картины «Подрастают цыплята»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников). Воспитывать умение слушать воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет. с.90	22.05.24	
4 . Тема Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» Мониторинг	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение совместно с педагогом	Е Вераксы «Комплексные занятия в группе раннего возраста» стр.245	29.05.24	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

-развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

-развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства)

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

-поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; ---формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами

углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глинуи вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что- то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Вид деятельности. «Рисование»

Источник методической литературы: Ирина Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.»

Тема ООД	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				

1.Тема «Что за лучики такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызвать интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о правильном пользовании ими, какие цвета карандашей известны детям, обращать внимание на то, что карандаш оставляет след на бумаге, поощрять желание следить за движениями карандаша по бумаге. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Н.Е.Вераксы, Комплексные занятия «От рождения до школы.Группа раннего возраста» стр.34	21.09.23	
2. Тема «Яблоко для куклы»	Учить рисовать предмет округлой формы, совершенствовать навыки работы с карандашом	Н.Е.Вераксы, Комплексные занятия«От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.94	28.09.23	
ОКТАБРЬ				
1 Тема «Раскрасим репку»	Учить рисовать пальчиками, окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета . Воспитывать интерес к ярким , красивым явлениям природы	Н.Е.Вераксы, Комплексные занятия«От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.34	5.10.23	
2 Тема «Вот ёжик –ни головы ни ножек»	Учить создавать образ ежика, дорисовывая детали., развивать чувство цвета, мелкую моторику рук	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.с.41	12.10.23	
3 Тема «Картинки на песке»	Учить создавать изображения на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатками ладошек на влажном песке	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в	19.10.23	

		детском саду. Первая младшая группа. Стр.22		
4. Тема «Красивые листочки».	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.27	26.10.23	
5. Тема «Разноцветные клубочки для котика»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, формировать умение круговыми движениями рисовать клубок ниток. Воспитывать желание помочь другому	Авторский конспект	2.11.23	
НОЯБРЬ				
1. Тема «Дождик кап-кап-кап»	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать интерес к творческой деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.34	9.11.23	
2. Тема «Баранки-калачи».	Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; закрепить технику пользования кистью. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.57	16.11.23	
3. Тема «Красивая чашка»	Развивать моторику рук, рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок-	Н.Е.Вераксы, Комплексные	23.11.23	

	горошины	занятия «От рождения до школы.Группа раннего возраста» стр.34		
4. Тема «Вот какие ножки у сороконожки».	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми:рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Развивать чувство цвета и ритма, воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.с.39	30.11.23	
ДЕКАБРЬ				
1 . Тема «Снежок порхает, кружится...».	Учить создавать образ снегопада, закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение замечать красоту природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.42	7.12.23	
2. Тема «Деревья на нашем участке».	Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один-много», располагать изображение по всему листу бумаги, развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Авторский конспект	14.12.23	
3. Тема «Праздничная елочка».	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском	21.12.23	

	Воспитывать умение замечать красоту окружающих предметов.	саду. Первая младшая группа. с.46		
4. Тема «Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по образцу.	Н.Е.Вераксы, Комплексные занятия «От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.39	28.12.23	
ЯНВАРЬ				
3 Тема «Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение замечать красоту окружающего мира.	Авторский конспект	11.01.24	
2. Тема «Вкусные картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием контурных картинок в книжках –раскрасках, продолжать учить рисовать кистью , не выходя за контур. Создать интерес к «оживлению» персонажа и раскрашиванию картинок. Развивать восприятие, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.51	18.01.24	
3. Тема «Красивые игрушки-картинки».	Познакомить детей с раскрашиванием контурных картинок в книжках –раскрасках, продолжать учить рисовать кистью , не выходя за контур. Создать интерес к «оживлению» персонажа и раскрашиванию	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая	25.01.24	

	картинки. Развивать восприятие, воспитывать аккуратность, самостоятельность.	группа. с.51		
ФЕВРАЛЬ				
1 Тема «Вот какие наши мостики»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек»; учить проводить прямые линии рядом с другими; упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.73	1.02.24	
2. Тема «Лоскутное одеяло».	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми; составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.56	8.02.24	
3. Тема «Вот какие у нас флажки!».	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки; уточнить представления о геометрических фигурах. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.77	15.02.24	
4 .Тема «Угощайся, Зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках; продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать добрые отношения к окружающим.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.55	22.02.24	
МАРТ				
1 Тема «Цветок для мамочки».	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-емарта; познакомить со строением цветка; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; воспитывать	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	7.03.24	

	заботливое отношение к родителям.	Первая младшая группа. с.63		
2. Тема «Ручейки бегут, журчат!»	Учить проводить волнистые линии по горизонтали; развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.70	14.03.24	
3. Тема «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.80	21.03.24	
4 Тема «Постираем» полотенца	Учить детей рисовать узор –украшать полотенца; формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме; вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать аккуратность, чистоту.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.60	28.03.24	
АПРЕЛЬ				
1 Тема «Травка на лугу»	Учить проводить прямые линии по вертикали; развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Н.Е.Вераксы, Комплексные занятия «От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.232	4.04.24	
2 Тема	Учить детей в сотворчестве с педагогом и	Авторский конспект	11.04.24	

«Самая большая звезда»	другими детьми создавать образ космического пространства; уточнить представление о внешнем виде звезд, воспитывать интерес к окружающей природе.			
3. Тема «Украсим Матрешкам сарафан».	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому	Авторский конспект	18.04.24	
4. Тема «Украсим дымковскую уточку».	Познакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, воспитывать интерес к народному искусству.	Авторский конспект	25.04.24	
МАЙ				
1. Тема «Вот какой у нас салют!»	Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; создать условия для экспериментирования с разными материалами; учить рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительной доступными изобразительно-выразительными средствами	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.79	2.05.24	
2. Тема «Одуванчики – цветы, словно	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение	Авторский конспект	16.05.24	

солнышко, желты».	использовать, полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. Воспитывать интерес к природе.			
3 Тема «Гусеничка»	.Продолжать знакомить детей с особым видом рисования -раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках; продолжать учить рисовать кистью. Воспитывать добрые отношения к окружающим.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.55	23.05.24	
4. Тема «Вот и лето пришло».	Закрепить умение работать кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику воображение; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Авторский конспект	30.05.24	
Мониторинг				

Вид деятельности. «Лепка»

Источник методической литературы: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

Тема ОД	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1Тема	Учить раскатывать длинную колбаску,	Н.Е.Вераксы	23.09.23	

«Лучики для солнышка»	закреплять лучики к шаблону, развивать мелкую моторику пальцев. воспитывать аккуратность	Комплексные занятия «От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.217		
ОКТАБРЬ				
1. Тема «Съешьмоего яблочка»	Учить детей скатыватьмаленькие шарики из пластилина и расплющиватьих пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.8	7.10.23	
2. Тема «Печенье»	Вызвать у детей интерес клепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.6	21.10.23	
НОЯБРЬ				
1. Тема «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочкипластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху;учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.9	4.11.23	
2. Тема «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рукскатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики;учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.16	18.11.23	
ДЕКАБРЬ				
1 Тема «Ягоды для птичек.»	Совершенствовать навыки отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его круговыми движениями	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия «От рождения до школы. Группа раннего	2.12.23	

		возраста» стр.123		
2. Тема «Шарики на ёлку»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем; воспитывать доброжелательное отношение к работе.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.20	16.12.13	
3 Тема «Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар, разных размеров, различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к работе	Н.Е.Вераксы Комплексные занятия «От рождения до школы. Группа раннего возраста» стр.123	30.12.23	
ЯНВАРЬ				
2Тема «Зимняя берёзка»	Совершенствовать умение скатывать шар, разных размеров, расплющивать его различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к работе	Авторский конспект	20.01.24	
ФЕВРАЛЬ				
1 Тема «Ремонт машин»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	Авторский конспект	3.02.17	
2 . Тема «Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.38	17.02.24	
март				
1 Тема «Мимоза для	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки;	Авторский конспект	3.03.24	

мамы»	учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.			
2. Тема «Яички для птички»	Продолжать учить скатывать из пластилина шар круговыми движениями ладоней и придавать ему овальную форму. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.27	17.03.24	
АПРЕЛЬ				
1. Тема «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед –назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; развивать интерес к сказкам; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.34	7.04.24	
2. Тема «Пончики»	Учить детей работать с тестом для лепки; воспитывать интерес к работе и его результату.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.37	21.04.24	
МАЙ				
1 Тема. «Голубка- почтальон»	Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить обирать целое из небольших частей; воспитывать отзывчивость и доброту	Авторский конспект	5.05.24	
2. Тема «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада, стр.37	19.05.24	

Мониторинг	Воспитывать отзывчивость и доброту.			
------------	-------------------------------------	--	--	--

Вид деятельности. «Конструирование»

Источник методической литературы О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста »

Тема ОД	Цель	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1. Тема «Башенка из кубиков»	- Привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу; - знакомить с деталями строительного материала (кубик); - воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.10	30.09.23	
ОКТАБРЬ				
1. Тема «Машина».	- Развивать конструктивную деятельность; - развивать умение сооружать машину по образцу; - воспитывать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.23	14.10.23	
2. Тема «Поезд для матрёшки»	- Знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игр с настольным строительным материалом; - развивать умение сооружать поезд по образцу; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.26	28.10.23	
НОЯБРЬ				

1. Тема «Дорожка для матрёшки»	- Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом; развивать умение сооружать постройку по образцу; - воспитывать интерес к конструированию	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.26	11.11.23	
2. Тема «Дорожка широкая и узкая»	- Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой длинной или короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом; - формировать представления о пространственных соотношениях; - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.38	25.11.23	
ДЕКАБРЬ				
1. Тема «Стул»	- Развивать умение сооружать стул по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика); воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.46	9.12.23	

2. Тема «Стол»	- Развивать умение сооружать стул по образцу; - формировать представления о пространственных соотношениях; - воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.43	23.12.23	
ЯНВАРЬ				
1. Тема «Кровать»	- Развивать умение сооружать кровать по образцу; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка- по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону); - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.57	13.01.24	
ФЕВРАЛЬ				
1. Тема «Разноцветные кресла»	- Развивать умение сооружать кровать по образцу; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка- по «кирпичику» вертикально на узкую короткую сторону); - воспитывать желание что-то строить самостоятельно.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.64	10.02.24	
2. Тема «Забор вокруг дома»	- Развивать конструктивную деятельность; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника); - развивать умение сооружать забор вокруг	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.79	24.02.24	

	дома; воспитывать интерес к конструированию.			
МАРТ				
1. Тема «Ворота»	- Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр) вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежат на цилиндрах) в процессе игр с настольным строительным материалом; - формировать представления о пространственных соотношениях; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.88	10.03.24	
2. Тема «Разноцветные ворота для машин»	- Развивать конструктивную деятельность; - знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирпичик» или пластина лежат на кубиках); - развивать умение сооружать ворота; воспитывать интерес к конструированию.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.91	24.03.24	
АПРЕЛЬ				
1. Тема «Лесенка»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик); знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; - воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.118	14.04.24	
2. Тема	- Продолжать знакомить детей с деталями	О.Э. Литвинова	28.04.24	

«Лесенка большая и маленькая»	строительного материала(кубик); - знакомить с вариантами расположения строительных форм наплоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик); - развивать умение сооружать лесенку по образцу; -воспитывать интерес к творчеству.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.123		
МАЙ				
1. Тема «Горка»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, трехгранная призма); - знакомить с вариантами расположения строительных форм наплоскости (приставляя кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, прикладывать призму к лестнице); - развивать умение сооружать горку по образцу; -воспитывать интерес к творчеству.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.143	12.05.24	
2. Тема «Горка с дорожкой»	- Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, трехгранная призма, «кирпичик»); - знакомить с вариантами расположения строительных форм наплоскости (три кубика внизу, два кубика сверху и ещё один сверху, призму приложить к лестнице, прикладывать «кирпичик» к «кирпичику»); - развивать умение сооружать горку с дорожкой; -воспитывать интерес к творчеству	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.149	26.05.24	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния

100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного

положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Вид деятельности. «Физическая культура»

Источник методической литературы: С.Ю.Федорова "Планы физических занятий с детьми 2-3 лет"

Тема ОД	Цель	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие1-6)	-побуждать детей к двигательной активности; - формировать умение сохранять устойчивое положение тела;	С.Ю.Федорова Планы физкультурных		

2.Занятие 7,8 (на воздухе)	- обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	занятий с детьми 2-3 лет с.20-25		
ОКТАБРЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие 9-14) 2.Занятие 15,16 (на воздухе)	-способствовать психофизическому развитию детей; -формировать умение ориентироваться в пространстве. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. -воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.26-32		
НОЯБРЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие17-22) 2.Занятие 23,24 (на воздухе)	-воспитывать умение действовать самостоятельно; -формировать основные жизненно важные движения; -развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; -обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.33-39		
ДЕКАБРЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие25-30)	-формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); - побуждать детей к двигательной активности;	С.Ю.Федорова Планы физкультурных		

2.Занятие 31,32 (на воздухе)	- формировать умение сохранять устойчивое положение тела; - совершенствовать грациозность, выразительность движений; - обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	занятий с детьми 2-3 лет с.39-45		
ЯНВАРЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие33-38) 2.Занятие 39,40 (на воздухе)	- способствовать психофизическому развитию детей; - учить выразительности движений; - обеспечивать закаливание организма детей. - воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.45-51		
ФЕВРАЛЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие41-46) 2.Занятие 47,48 (на воздухе)	- воспитывать умение самостоятельно действовать; - формировать основные жизненно важные движения; - обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.52-58		
МАРТ				
1.комплекс	- побуждать к двигательной активности;	С.Ю.Федорова		

№1.№2 (занятие49-54) 2.Занятие 55,56 (на воздухе)	- учить разнообразно действовать с мячом; -обеспечивать укрепление здоровья детей. -оспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. - воспитание чувства уверенности.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.58-64		
АПРЕЛЬ				
1.комплекс №1.№2 (занятие57-62) 2.Занятие 63,64 (на воздухе)	-способствовать психофизическому развитию детей; -формировать умение ориентироваться в пространстве; -обеспечивать закаливание организма детей. -воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности детей. -воспитание чувства уверенности	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.65-71		
МАЙ				
1.комплекс №1.№2 (занятие65-70) 2.Занятие 71,72 (на воздухе)	-воспитывать умение действовать самостоятельно; -формировать основные жизненно важные движения; -обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет с.71-78		

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки, другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, и игры с составными и динамическими игрушками);
- речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки, другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Для успешной реализации программы в группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения взрослых к достоинству детей, к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм-опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы;

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы, непосредственно в образовательную деятельность и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в первой младшей группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

1) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

3) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями, другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, и так далее.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- эксперименты, и другое;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность

предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Приоритетная сфера проявления детской инициативы у дошкольников 2-3 лет: исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели взаимодействия детского сада с семьей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогического с семьями обучающихся

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть

доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОУ и семье.

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

— Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

— Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (2-3 года) на 2023- 2024 учебный год (Приложение №2).

Планируемые результаты сотрудничества ОУ с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Программа строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать образовательную деятельность интересной, творческой, радостной и эффективной. Отличием

	программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности.
Возрастная группа	Содержание работы
Первая младшая группа	Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции). Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов - заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей); - приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; - подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Первая младшая группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В ОУ имеются помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: спортивный зал, кабинет педагога- психолога, медицинский кабинет.

Первая младшая группа имеет прогулочный участок с зелеными насаждениями, разбитыми цветниками, садово-декоративными конструкциями, игровым оборудованием (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

3.1.2 Организация режима дня пребывания детей в ОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Организация режима пребывания детей 1,6-3 года в ОУ на холодный период года(сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность (1)	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.20

Образовательная деятельность (2)	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Образовательная деятельность (3)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.30
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30–11.00
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	-
Игры, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.30- 18.00
Двигательная активность на прогулке	17.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка	3 ч. 10 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 00 мин.
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин.

**Организация режима пребывания детей 1,6-3 года в ОУ на теплый период года
(июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Деятельность по художественно- эстетическому и физическому развитию детей	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50 - 11.30
Самостоятельная деятельность на прогулке	10.30–11.00
Двигательная активность на прогулке	11.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры	16.15-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Двигательная активность на прогулке	17.40 -18.00
Прогулка	3 ч. 40 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 40 мин.
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин.

3.1.3. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области и виды ОД	Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	ФЦКМ	0,75
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на воздухе	1 (в теплый период)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	-
	Музыка	2
Объем образовательной нагрузки		10
Продолжительность образовательной нагрузки		10 мин

Модель организации образовательного процесса в ОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативно-развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с Экскурсии	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Индивидуальная работа - Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) • Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	• Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	• Непрерывная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов	• Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

		• Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности	• Бодрящая гимнастика послесна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

3.1.4 Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность

материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные)
- *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие)
- *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной Программы

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6 -3 года)	
Основные направления развития	
<i>Парциальная программа</i>	
1.	И.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки
<i>Технологии и методические пособия</i>	
1.	Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интергрированное планирование детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
2.	Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации/Л.Ю.Демихова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016
3.	Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4.	Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
5.	Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/ Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017
6.	Лаврова Л.Н. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018
7.	Миронов А.В.Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/А.В.Миронов. – Волгоград:Учитель.
8.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
9.	Педагогические советы в ДОО/авт.-сост. Н.Р.Камалова. – Волгоград:Учитель, 2016
10.	Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты/авт.-сост.Т.А.Елисеева, Л.В.Климина, О.С.Хрон. – Волгоград:Учитель.
11.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012
12.	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015
	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2015
«Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3. – М.: Айрис-пресс, 2014.
2.	Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М: ТЦ Сфера, 2015
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.

Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015

4. Микляева Н. В. Зачем и как играть с детьми в детском саду?

Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. – М.: Мозаика-синтез, 2015

5. Смирнова Е.О. Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. – М.: Мозаика-синтез 2015

6. Тематические плакаты. Папа, мама, я – дружная семья.

7. Лопатина А.А. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2005

«Познавательное развитие»

13. Уроки для самых маленьких. Насекомые

14. Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды

Демонстрационный материал:

1. Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ОУ

2. Демонстрационный материал. Как растет живое

3. Демонстрационные картины. ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ. Методический материал к основной образовательной программе

4. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный плакат

5. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мирвокруг нас. Животные Африки

6. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мирвокруг нас. Животные Арктики и Антарктиды

7. Культурные растения: полевые: 16 демонстрационных дидактических красочных карт с оборотом

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам

9. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень

10. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года

11. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима

12. Наглядно-тематический уголок в ДОО Календарь погоды Осень

13. Развитие речи в картинках: Живая природа\

14. Развитие речи в картинках: Домашние животные

15. Тематический словарь в картинках по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи: Правила поведения на дороге

Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Экологический паспорт территории Липецкой области

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015

2. Гербова Валентина Викторовна. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

3. Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду. Раздаточный

материал. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. 6. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 7. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦСфера, 2015 8. Теплюк С.Н. Ав-Ав! Мяу-Мяу! Первые фразы. Для детей от 1 года Теплюк Светлана Николаевна. Про Митю и Машу. Для детей от 1 года
«Художественно-эстетическое развитие»
1. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва .2002 г. 2. Буренина А.И. Журнал «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург. 3. Грибовская Ася Андреевна. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2016 4. Каплунова, И., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор».
5. Куцакова Людмила Викторовна. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО 6. Матова Валентина Николаевна. Краеведение в детском саду. Методическое пособие Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г. 7. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие 8. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г. 9. Петрова, В. А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 10. Петрова, В. А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 11. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 12. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей. Москва .2003 г. 13. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. Татьяна Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
«Физическое развитие»
1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. 2. Лайзане С. Я.Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 3. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И.Пензулаева

4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Растим детей здоровыми).
5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.
6. Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004
7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005
8. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005
9. Занятия физической культурой в ДОУ Л.Г. Гурькова М., 2007
10. Будь здоров, расти большой. Физкультурно-игровая среда в детском саду М. Просвещение
11. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.Н. Подольская, В. Учитель, 2010
12. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О.Н. Моргунова Воронеж, 2007
13. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И. Подольская, Волгоград, Учитель, 2010г..
14. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
15. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
16. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
18. Вареник Е.Н., Корпыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре – М.: ТЦ Сфера, 2009
19. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструктор физкультуры – М.: Просвещение, 2006
21. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.
22. Зинатулин С.Н Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. Пособие / С.Н.Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007.Картушина М.Ю.
23. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошко.образоват.учреждений / М.:Просвещение, 2007.
25. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
26. Литвинова О.М. Система физического воспитания в Доу: планирование,

информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.

27. Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции – Орел: ООО «Горизонт», 2015.

28. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.

29. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М.: ООИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008.

30. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2007.

31. Проектная деятельность Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

32. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.

33. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного

34. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Физическая культура и спорт: правовое. Медицинское и научно-методическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности. – Калуга: Министерство спорта и молодежной политики Калужской области, 2014

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",

"Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк.

нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впередивсех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М.

Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.1.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе,

и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, хореографическом кабинете, комнате природы, кабинете психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь

возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и*

компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей,

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет

способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речевтик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

3.1.6 Рабочая программа воспитания см. Рабочая программа воспитания ДО ОУ

.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ОУ.

ОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы группы раннего возраста .(Приложение)

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направлен ие воспитател ьной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
Сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Начальную школу.	Воспитанники всех возрастных групп
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Выставка детских работ на тему «Наша память жива!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно-нравственное	Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка»	Воспитанники старших и подготовительных групп

21 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое 132	Организация Осенней ярмарки, приурочена к празднику «День села»	Воспитанники всех возрастных групп, родители
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!»	Воспитанники первых, вторых младших групп
		Экскурсия по детскому саду	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	Воспитанники всех возрастных групп
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ «Мой домашний любимец»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители
5 октября День учителя	Трудовое	Выставка поделок из бумаги «Букет любимому учителю»	Воспитанники подготовительных групп

«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников	Воспитанники всех возрастных групп
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическо е	Фестиваль «Сила России в единстве народов»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Патриотическо е	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, и трудна!»	Воспитанники старших и подготовительных групп

органов внутренних дел России	132		
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитанники всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Викторины о Российской символике	Воспитанники старших и подготовительных групп
Декабрь			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	Урок доброты Изготовление символических подарков для детей с РАС	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	День добрых дел	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Вернисаж «Живописные страницы»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
		Посещение виртуального музея Боевой славы	
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Воспитанники всех возрастных групп

12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое 132	Тематические беседы «Главная книга страны»	Воспитанники старших и подготовительных групп
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники всех возрастных групп
Январь			
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Презентация «900 дней блокады»Рассматривание альбомов: - «Детям Великой Отечественной войны» - «Мемориалы и памятники защитникам блокадного Ленинграда»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Патриотическое	Акция «Зажги свечу памяти»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 января День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Час памяти «Маленькие жизни Холокоста»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Февраль			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	Воспитанники старших и подготовительных групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	Воспитанники старших и подготовительных групп

17 февраля Международный День доброты	Духовно- нравственное	Рефлексивный «Круг добра»	Воспитанники всех возрастных групп
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическо е	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическо е	Рассматривание альбомов: - «Четвероногие солдаты» - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп
Март			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Воспитанники всех возрастных групп
11 марта Масле ница	Патриотическо е	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическо е	Тематические беседы: - «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные)	Воспитанники всех возрастных групп

Апрель			
12 апреля День космонавтики	Патриотическое 133	Видео лекторий «Космос: далекий и близкий» «Космическое» конструирование изразличного материала Экскурсия в виртуальный музей «Мир космоса»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
22 апреля Международный День Земли	Патриотическое	Арт-студия «Земля глазами детей»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Возложение цветов к «Звезде Победы»	Воспитанники всех возрастных групп, родители
19 мая День детских общественных организаций России	Социальное	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Июнь			

1 июня День защиты детей	Социальное 133	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Воспитанники всех возрастных групп
6 июня День русского языка	Патриотическо е	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках.»	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 июня День России	Патриотическо е	Флешмоб «Российский флаг» Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
22 июня День памяти и скорби	Патриотическо е	Коллективный коллаж «Чтобы помнили» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Воспитанники старших и подготовительных групп
Июль			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитанники всех возрастных групп
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается» Выставка рисунков и поделок «Я и мой город»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители
Август			
12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительн ое	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Легкоатлетический кросс «Цвета России»	Воспитанники средних, старших и

	133		подготовительных групп
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе раннего возраста на 2023– 2024 год.

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
«Детский сад». 1 «Здравствуй , детский сад» 1.09-8.09 2 «Дружно ходим в детский сад» 11.09-15.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фото-коллаж «Я пришёл в детский сад»	1 День знаний 9 Международный день красоты 21- Международный день мира 27 - День дошкольного работника
«Осень». 1 «Затейница Осень» 18.09-22.09 2 «Овощи и фрукты- полезные продукты» 25.09-29.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,	Мини-проект «Здравствуй, осень»	1 – День пожилых людей 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день

3 «В осеннем лукошке всего понемножку» 2.10-6.10 4 «Лесные животные» 9.10-13.10	сравнивать по форме и величине. Знакомить с животными леса, с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать умение замечать красоту природы в разное время года.		<i>анимации</i>
«Я в мире человек». 1 «Моя семья» 16.10-20.10 2 «Дом в котором я живу» 23.10-27.10 3 «Любимые питомцы» 30.10-3.11 4 «На птичьем дворе» 6.11-10.11 5 «Что такое хорошо, что такое плохо» 13.11-17.11 6 «Моя мамочка и я-лучшие друзья» 20.11-24.11	Познакомить с понятием «моя семья», учить называть близких родственников по имени. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять знания о домашних животных и птицах. Уточнить знания о любимых игрушках их назначении	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	<i>4 – День народного единства 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий 27 – День матери в России</i>

7 «Любимые игры и игрушки» 27.11-1.12	133		
«Новогодний праздник». 1 «Зимушка-зима к нам пришла» 4.12-8.12 2 «Лесные животные и птицы зимой» 11.12-15.12 3 «Главные украшения Новогоднего праздника» 18.12-22.12 4 «На пороге Новый год» 25.12-29.12	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: Новый год и новогодние праздники. Воспитывать любовь к русской праздничной культуре	Новогодний утренник.	3 <i>Международный день инвалидов</i> 9 <i>День героев отечества</i> 12 <i>День Конституции</i> 28 <i>Международный день кино</i>
«Зима». 1 «Зимние забавы» 9.01-12.01 2 «Жизнь людей зимой» 15.01-19.01 3 «Деревья зимой»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать умение замечать прекрасное в сезонных изменениях в природе. Познакомить с животными северных широт.	Выставка детского творчества.	1 – <i>Новый год</i> 8 – <i>День детского кино</i> 11 – <i>Всемирный день «спасибо»</i> 19 – <i>Крещение Господне</i>

22.01-26.01 3 «Животные Севера» 29.01-2.02	133		
«Наши папы». 1 «Мы и едем, мы и мчимся» 4.02-8.02 2 «Профессии» 11.02-15.02 3 «Папин день» 18.02-22.02 4 «Народные игры» 25.02-1.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: любовь к папе, дедушке, как защитниках страны . Воспитывать любовь, доброе отношение к близким. Познакомить с некоторыми видами транспорта. Людьми разных профессий (врач, продавец, полицейский, парикмахер, строитель, водитель).	Развлечение «Удалые ребята»	<i>8 – День российской науки</i> <i>21 – Международный день родного языка</i> <i>23 – День защитника Отечества</i>
«Весна идет» 1 «Мамин день» 4.03-8.03 2 «Весна идёт» 11.03-15.03 3 «Встречаем птиц» 18.03-22.03 4 «Животный мир весной» 25.03-29.03 5 «Жизнь людей	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: семья, любовь к маме, бабушке. Воспитывать любовь, доброе отношение к близким. Дать первоначальные представления о пробуждении животного мира весной	Мамин праздник	<i>3 – Всемирный день писателя</i> <i>8 – Международный женский день</i> <i>22 – Всемирный День Воды</i> <i>27-31 Всероссийская неделя детской и юношеской книги</i> <i>27-31 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i>

весной» 1.04-5.04			
«История народа». 1 «Летим в космос» 8.04-12.04 2«Народная игрушка» 15.04-26.04 3»Устное народное творчество» 29.04-3.05	133 Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к народному искусству. Познакомить с понятием «ракета, космос, космонавт»	Игры-забавы. Праздник народной игрушки	<i>1 – День смеха</i> <i>1 – Международный день птиц</i> <i>7 – Всемирный день здоровья</i> <i>12 – День космонавтики.</i> <i>Гагаринский урок</i> <i>«Космос – это мы»</i> <i>30 – День пожарной охраны</i>
«Вспомним героев» 1 «9 Мая День Победы» 6.05-10.05	Познакомит с праздником День Победы. Воспитывать уважение и интерес к прошлому страны.	Праздничный концерт «День Победы»	<i>1 – Праздник весны и труда</i> <i>9 – День Победы</i>
«Весна –Красна» 1 «Природный мир весной» 13.05-17.05 2 «Насекомые» 20.05-24.05 3 «Правила дорожные –всем нам знать положено» 27.05-31.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми видами насекомых. Воспитывать умение замечать прекрасное в сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать первоначальные представления о правилах дорожного движения	Выставка детского творчества.	<i>24 – День славянской письменности и культуры</i> <i>27 – Всемирный день библиотек</i> <i>1 – Всемирный день Защиты Детей</i>

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приложение.1

Календарный план воспитательной работы в рабочей программе педагога

Сентябрь		
Тема: «Детский сад»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: -ознакомление -коллективный проект -событие	Цели и задачи
Родина и природа	Слушание произведения «Грустный дождик», муз.Д. Кабалевского	Вызвать эмоциональный настрой
Семья, друзья, человек и сотрудничество	3 неделя Беседа о поведении в группе «Ты мой друг и я твой друг» Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Адаптировать детей к условиям детского сада; Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений среди сверстников.
Знания	Адаптация	
Здоровье	Учимся мыть руки Спортивное развлечение «Мы дружные ребята»	Формировать привычку(сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Труд	Игровые ситуации	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате
Культура и красота	4 неделя Рисование «Красивый цветочек (яркое солнышко) любимой воспитательнице»	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного

	133	искусства, литературы; Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Октябрь		
Тема: «Осень »		
Родина и природа	Экскурсия в зоопарк совместно с родителями 2 неделя «Путешествие по осеннему лесу»	Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения; Создавать условия для формирования интереса к природе.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Игра «Кто у нас хороший»; 3 неделя Чтение «А. Барто «Вовка-добрая душа»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть , посочувствовать
Знания	Мини-проект «Здравствуй осень».	Помогать замечать красоту природы в разное время года.
Здоровье	Разучивание потешки «Водичка-водичка»; 4 неделя Подвижная игра «Мы – осенние листочки»	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Труд	Складывать перед сном свои вещи на стульчики. Трудовой десант «Хотят все дети жить на чистой планете»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем.
Культура и красота	Наблюдение за разноцветными осенними листьями	Воспитывать желание замечать красоту вокруг
Ноябрь		
Тема: «Я в мире человек »		
Родина и природа	2 неделя Рассматривание фотографий и открыток родного города, села ;	Вызвать интерес к родному краю; Побуждать узнавать и называть некоторые достопримечательности города;

	Лепка «Зёрнышки дляптичек». 133	Вызывать у детей интерес клепке; Знакомить с пластическимиматериалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); Учить аккуратно пользоваться материалами.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Беседы на тему «Семья- пример для дружбы», «Как ребенок может заботиться о взрослом», «Как выразить любовь к родным», «Как мы можем заботиться о маме» Развлечение «Мама –солнышко моё» Конкурс чтецов «Мамочка милая, мамамоя» 4 неделя Рисование «Подарок маме», «Цветы для мамочки», Пальчиковые игры: «Семья», «Сорока- ворона» Развлечение «Кто вдомике живёт?»	Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей семьи; Развивать художественноевосприятие.
Знания	3 неделя Экскурсия по по коридору школы	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки вкачестве наглядного материала для общениядетей друг с другом и воспитателем;
Здоровье	1 неделя Беседа «Чистота – залог здоровья»	Учить слушать небольшиерасказы с наглядным сопровождением.
Труд	4 неделя Игра – ситуация «Вот какя стираю – маме помогаю»	Учить с помощью взрослогопомогать маме по дому, в ходе игры.
Культура и красота	4 неделя Игра - ситуация «Чаепитие кукол» (поведение за столом)	Способствовать развитию умения детей играть в игры.

Декабрь		
Тема: «Новогодний праздник»		
	134	
Родина и природа	Прогулка с родителями по зимнему лесу, парку. 1 неделя Игра-ситуация «Мишка ударил лапу – пожалеем его» -	Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»); Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Игра-ситуация «Мишка ударил лапу – пожалеем его».	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, проявлять заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать.
Знания	Словесная игра «Круг пожеланий» 4 неделя Чтение «математических» сказок, отгадывание «математических» загадок Заучивание мирилок Чтение сказок, былин, потешек, басен о друзьях и дружбе	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
Здоровье	Мини-проект «Вот качусь в санках по горе крутой» (зимние забавы в нашей стране). Развлечение «Путешествие в страну «Дружба»	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.
Труд	Наблюдение за работой дворника	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия; Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Культура и	Музыкальная гостиная: прослушивание песен о	Воспитывать интерес к музыке;

красота	доброте и дружбе 4 неделя 134 Нетрадиционное рисование «Украсим нашу ёлочку»	Учить различать музыкальные инструменты; Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
Январь		
Тема: «Зима »		
Родина и природа	2 неделя Чтение А. Барто «Снег» 3 неделя Рисование «Приглашаем снегурочку съесть рябинку поскорее» Акция «Покормите птиц зимой» Беседы: «Друзья наши меньшие», «Зачем помогать птицам зимой», «Что значит слово «забота?»», «Жизнь дана на добрые дела», «Добрый доктор Айболит»	Читать художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста; Учить держать кисть свободно: кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее во весь ворс баночки, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Дидактическая игра «Дружная семья»	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины).
Знания	3 неделя Викторина «Что мы знаем о зиме»	Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков о зиме.
Здоровье	Спортивный досуг	Совершенствовать умения и навыки в основных

	«Зимние забавы» Игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки» 134	видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать осанку; Формировать привычку(сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Труд	Использовать индивидуальные предметы гигиены (платок, салфетка,полотенце)	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Культура и красота	1 неделя Игра-ситуация «Учимзайку говорить «спасибо»	Способствовать развитию речи как средства общения; Упражнять в заучиваниесчиталок; Во время игр-инсценировок учить повторять несложныефразы.
Февраль		
Тема: «Самые смелые, самые сильные». «Самые красивые»		
Родина и природа	3 неделя Чтение стихов и рассказов про армию, защитников, пап и дедушек	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; - Формировать знания о празднике 23 февраля и об Армии;
Семья, друзья, человек и сотрудничество	«Неделя добрых	Формировать у детей уменияи навыки выполнять добрые дела, оказывать помощь тем,кто в ней нуждается. Рассказать о празднике 8 марта, воспитывать доброе отношение и любовь к своей
Знания	3 неделя Дидактическая игра «Сложи картинку»*	
Здоровье	Беседы: «Моё здоровье» Подвижные игры Релаксационные Упражнения с	Развивать память ребенка, продолжать учить соотносить движения всоответствии с текстом.

	музыкальным сопровождением» Спортивное развлечение «Спортивный, быстрый, ловкий»	
Труд	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Продолжить знакомство детей с профессиями, развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
Культура и красота	Выставка любимых игр	Воспитание любви к книгам
Март Тема: «Весна».		
Родина и природа	Наблюдения за изменениями в природе весной	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	1 неделя Флэш-моб в социальных сетях «Читающая семья» 4 неделя Акция «Украсим детский сад цветами» 1 неделя Беседа «Книга наш друг»	Воспитывать интерес
Знания	Экспериментирование «Разноцветная вода» 3 неделя Рассказ воспитателя о планете Земля	Формирование элементарных знаний о космосе, о планете Земля. Развитие внимания и памяти, мышления, слуховой дифференциации
Здоровье	Подвижные игры, эстафеты, игры со сказочными героями Пальчиковая гимнастика «В огороде много грядок»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения
труд	Проект «Огород на окне» Субботник «Трудовой десант»	Создание условий для развития интереса к познавательно-

	Продуктивная деятельность: изготовление подарков и сувениров своим друзьям различными техниками 4 неделя Беседа о том, как я помогаю мамочке дома	исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры. Формирование ценных нравственных навыков.
Культура и красота	Фотовыставка «Наши добрые дела» Чтение художественной литературы: Г. Остер «Как хорошо дарить подарки» 1 неделя Рисование «Звёздное небо»	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны
Апрель Тема: «Народная игрушка».		
Родина и природа	Неделя игры с водой	Воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	5 неделя Фотоотчет «Юный театрал» (посещение театра с родителями) Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры на тему дружбы и доброты Настольные игры	Формирование ценностного отношения детей к семье, к совместному времяпровождению.
Знания	Мини-проект «В гостях у сказки»	Продолжить знакомство детей с пословицами и поговорками, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Здоровье	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Копилка совместных подвижных игр и игры малой подвижности	Читать художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста;
Труд	Игра – ситуация «Учим куклу Катю застёгивать/ расстёгивать пуговицы»	Учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Культура и красота	1 неделя Выставка детских рисунков «Для мамы с любовью» Игры в различные виды театра, игры – драматизации Конкурс чтецов «Постраницам любимой книги» Фестиваль театрализации «Сказочная страна»	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой , соленым тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами. - Учить повторять несложные фразы. - Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Май Тема: «Весна-красна»		
Родина и природа	1 неделя Презентация о Великой Победе в ВОВ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Наблюдение за травой, цветами, насекомыми	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать патриотические чувства. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
Семья, друзья, человек и сотрудничество	Беседа «Живём дружно» Изготовление стенгазеты или фотоальбома	Формирование интереса к малой родине и первичные представления о достопримечательностях родного края.

	134	Продолжать приучать Слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Знания	Досуг «В гости к нам пришёл музей»	Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.
Здоровье	Игра – ситуация «Лечим куклу Катю»	Обогащение игрового опыта, связанного с профессией врача
Труд	Игры -шнуровки	Развитие мелкой моторики рук.
Культура и красота	Рассматривание экспонатов декоративно-прикладного искусства Конкурс чтецов «Дружба крепкая»	Формирование духовно-нравственных чувств.

134
Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь	- Рекламный буклет: «Добро пожаловать!» - Родительское собрание: «Будем знакомы. Адаптационный период». - Общее родительское собрание «Всё начинается с детства: основные направления воспитательно-образовательной работы ОУ» - Участие в мини-проекте «Зелёный огонёк». - Участие в «Осенней ярмарке». - Анкетирование «Воспитание культуры поведения у детей»
Октябрь	- Экскурсия в зоопарк совместно с родителями. - Конкурс фотографий «Я и папа» (ко дню Отца) - Участие в мини-проекте для раннего возраста «Здравствуй, осень» - Видеоконсультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Ноябрь	- Выпуск поздравительной газеты «Мамочка милая, мама моя!» - Участие в мини-проекте для младшего возраста «Мой город» - Рекомендации психолога «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»
Декабрь	- Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам - Прогулка с родителями по зимнему городу - Акция «Подари книгу детскому саду» - Конкурс семейного творчества «Вместо ёлки – новогодний букет - Привлечение родителей к сооружению зимних построек на участке - Консультация «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»
Январь	- Родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи. Кризис трёх лет». - Изготовление кормушек для зимующих птиц - Участие в акции «Покорми птиц зимой» - Консультация «Безопасность ребёнка дома и на улице»

Февраль	- Помощь в оформлении газеты «Мой папа лучший» - Акция «Неделя добрых дел» - Народные гуляния «Масленицу провожаем – Весну красную встречаем» - Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье» - Буклет «Жизнь ребёнка дороже автокресла» - Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»
Март	- Выставка семейного творчества «Говорят у мамы – руки золотые». - Фотоотчёт «Юный театрал» (посещение театра родителями). - Анкетирование «Развитие связной речи»
Апрель	- Детско-родительский проект «День здоровья» - Флеш-моб в социальных сетях «Читающая семья» - Участие в выставке «Встречаем прилёт птиц» - День открытых дверей «Образование для каждого, образование для всех». - Гостинная выходного дня: «Дружба и творчество без границ: совместное творчество в воспитании ребёнка» - «Трудовой десант» - привлечение родителей к благоустройству территории ОУ - Акция «Украсим детский сад цветами». - Общее родительское собрание с участием специалистов ОУ «Итоги совместной деятельности ОУ и семьи за прошедший год»
Май	- Фестиваль «Наша лучшая семья» - Возложение цветов к памятникам погибших солдат - Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования. Социологический опрос родительской общественности по утверждённой анкете - Родительское собрание: «О здоровье всерьёз. Чем мы научились за год»

Формирование основ гражданственности и патриотизма «Краеведение» (в ходе режимных моментов в ОУ)

Название мероприятия, формы работы	Цели и задачи	Источник методической литературы
сентябрь		
1.В/Д Р/Р: Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, учить слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их (что-то проговорить или сделать) Знакомимся с территорией детского сада. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.31
1.В/Д Р/Р:«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой; учить детей ориентироваться в групповом пространстве; Воспитывать чувство любви и гордости за свою группу	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.12
октябрь		
Беседа:"Село, в котором мы живём"	Познакомить с названием родного села. Дать различие города от деревни, села. Развивать познавательный интерес к родному селу. Его росту и благоустройству. Воспитывать интерес к родному краю;	Авторский конспект
В/Д Р/Р: Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».	Воспитывать желание слушать авторское произведение; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» с.27

	стихотворный текст целиком, спомощью взрослого; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, наречиями.	
В/Д Рисование: «Падают, падают листья...»	Учить рисовать пальчиками -окутать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета и ритма. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.29
ноябрь		
1 .В/Д ФЦКМ: «Дом, в котором я живу»	Дать детям обобщенное понятие о доме, квартире, о назначении предметов. Воспитывать интерес к родному краю.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр 288
Беседа «Транспорт города»	Учить различать виды транспорта; Воспитывать представление о том, что такое малая родина.	Авторский конспект
3 Беседа «Хочу всё знать о птицах нашего края»	Уточнить и пополнить представления детей о жизни птиц; дать представление о птицах нашего края: внешний вид, питание, место обитания; Воспитывать потребность заботиться о птицах	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками».
декабрь		
1 . В/Д Р/Р: Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать любовь и радость от увиденного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. с.65
2. В/Д рисование:	Учить создавать образ	И.А. Лыкова.

«Снежок порхает, кружится...».	снегопада, закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники, познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать чувство прекрасного.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.42
3. В/Д рисование: «Праздничная елочка».	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом; разнообразить технику рисования кистью. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.46
январь		
1.Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области».	Знакомить с характерными признаками зимующих птиц (воробей и ворона), с особенностями их жизни в зимних условиях. Воспитывать интерес к природе.	Авторский конспект
2.В/Д ФЦКМ: «Дружная семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, проявлять заботу о товарище, умение пожалеть, посочувствовать. Учить с помощью взрослого помогать маме по дому, в ходе игры.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 265
февраль		
1 .В/Д ФЦКМ «Папа может все, что угодно»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 238
2. В/Д ФЦКМ «День защитника Отечества»	Познакомить детей с праздником, с обычаями и традициями. Воспитывать доброжелательное отношение к традициям.	Авторский конспект
Беседа	Познакомить детей с праздником, обычаями и традициями.	Авторский конспект

«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	
март		
1. В/Д ФЦКМ: «Мамочка, любимая моя!»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 255
2. Беседа «Наступила весна».	Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Авторский конспект
3. Беседа «Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных и их детенышей, находить сходства и различия; знаком с ролью взрослых по уходу за домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным;	Авторский конспект
апрель		
1. В/Д рисование: «Ручейки бегут, журчат!»	Учить проводить волнистые линии по горизонтали; развивать чувство формы и ритма. Воспитывать чувство прекрасного от своей работы	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. с.70
2. Рассматривание достопримечательностей города.	Знакомство и воспитание любви к родному городу. Воспитывать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Фотографии и открытки города
май		
1. В/Д ФЦКМ: Праздник «День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма за свой народ	Авторский конспект

Приложение №4

Перспективное планирование по театрализованной деятельности (в ходе режимных моментов)

Месяц		Тема	Задачи	Краткий план	Материал и оборудование
С е н т я б р ь	1	«Давай познакомимся» (знакомство детей с театром)	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. - Познакомить с понятием «театр». - Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Декорация осенней полянки (деревья, цветы); шапочки (маски) цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.
	2	«Загудел паровоз» (игровая ситуация)	- Формировать умение издавать и узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - воспитывать дружелюбные отношения в игре.	Игра «Путешествие»	Игрушки домашних животных (либо пальчиковые), поезд.
О к т я б	1	«Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки»	Способствовать умению находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Маски курицы и цыплят.

р ь		(обыгрывание эпизода)			
	2	«Курочка ряба» (настольный театр)	- стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.	1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке. 2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать). 3. Игра на выразительность жестов и мимики. «Вышла курочка гулять»	Фигурки из настольного театра «Курочка Ряба», декорации (домик с дверкой, печка, стол, лавка и т.д), кукла бабушка-рассказушка; маски курицы и цыплят для игры.
Н о я б р ь	1	«Выросла репка большая- пребольшая» (Рассказ с использовани ем настольного театра к русской народной	- Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат;	1. Рассказ с использованием настольного театра к русской народной сказке «Репка». 2. Игра «Театральная разминка»	Настольный театр «Репка»

		сказке «Репка»)	- формировать живой интерес к русскому фольклору.		
	2	«Репка» (театр на фланелеграфе (ковролине))	- Развивать творческие способности детей; - побуждать к активному участию в театральном действии; - учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	1. Артикуляционная гимнастика «Делай как я». 2. Театр на фланелеграфе (ковролине) «Репка» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Фланелеграф (ковролин), герои сказки для фланелеграфа (ковролина)
Д е к а б р ь	1	«Встали детки в кружок – закружились как снежок» (импровизация на тему «Зимний лес»)	- Продолжать учить детей импровизировать под музыку; - развивать фантазию, ассоциативное мышление; - формировать эстетическое восприятие природы; - развивать память физических ощущений.	Этюд-упражнение «Как воет ветер»	Музыкальные записи «Снежинки», «Игра в снежки»; искусственные елки-декорации.
	2	«Я от бабушки ушёл....» (рассказывание сказки с использованием	- Познакомить детей со сказкой «Колобок»; - формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений;	1. Рассказывание сказки с использованием настольного театра к русской народной сказке «Колобок».	Настольный театр «Колобок»

		<i>м настольного театра к русской народной сказке «Колобок»)</i>	- воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.	2. Игра «Подскажи словечко»	
Я н в а р ь	1	«Наши уточки с утра» (свободная импровизация)	- Учить сочетать речь с пластическими движениями; - побуждать участию в театральной игре.	1. Д/и «Кто как кричит» 2. Игра-имитация «Птичий двор»	Музыкальная запись «Птичий двор»
	2	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.
Ф	1	«Маша и	- Способствовать умению детей	1. Игра «Да-нет»	Иллюстрации к сказке

е в р а л ь		медведь» (рассказ с использование м иллюстраций)	рассказывать сказку с помощью воспитателя; - воспитывать коммуникативные навыки общения.	2. Рассказ с использованием иллюстраций	«Маша и медведь»
	2	«Маша и медведь» (театр би-ба- бо)	- Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; - обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1. Игра «Что изменилось?» 2. Театр би-ба-бо «Маша и медведь» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Герои сказки «Маша и медведь»
М а р т	1	“Весна пришла!” (беседа- импровизация)	- Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; - воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Песенка-игра « Пряники для мамочки»	Музыкальная запись
	2	«Стоит в поле теремок,	- Вызвать желание участвовать в играх- драматизациях;	1. Игра «Дружок» 2. Рассказ с	Иллюстрации к сказке «Теремок»

		теремок» (рассказ с использованием иллюстраций)	- подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	использованием иллюстраций к сказке «Теремок»	
А п р е л ь	1	« В гостях у сказки» (обыгрывание персонажей)	- Воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат; - формировать живой интерес к русскому фольклору.	1. Артикуляционные упражнения «Маляр», «Пузыри» 2. Обыгрывание персонажей	Маски
	2	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	- Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; - пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	1. Рассказ с использованием иллюстраций к сказке «Волк и серо козлят» 2. Игра «Дружные ребята».	Иллюстрации к сказке «Волк и серо козлят»
М а й	1	«Зайка серенький сидит!» (чтение потешки с	- Формировать живой интерес к русскому фольклору; - развивать двигательную активность детей; - развивать артикуляционный аппарат.	1. Игра на внимание «Кто лишний?» 2. Чтение потешки с	Иллюстрации к потешке.

		использование м иллюстраций)		использованием иллюстраций. 3. П/и «Зайка серенький сидит»	
	3	«Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	- Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память; -учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.	1. Игра « Кто такой?» 2. Пальчиковый театр «Лиса и заяц» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Герои пальчикового театра: лиса, заяц.

Перспективно-тематический план по приобщению к искусству (в ходе режимных моментов)

№	Тема	Задачи	Формы проведения, ведущие методы	Необходимый материал
Октябрь				
1	Вводное занятие «Знакомство с красками выставка красок (Гуашевая, акварельная)»	Познакомить детей с красками. Развивать внимание, наблюдательность.	Теоретическое. Рассказ воспитателя.	Краски.
2	«Листопад, листопад, листья кружатся летят»	Дать ребенку самому по экспериментировать с изо-средствами. Учить ребенка фантазировать и воображать. Совершенствовать работу руки. Учить находить сходство рисунка с предметом, радовать полученному результату.	Пальчиковая игра «Трава-мурава»	Листы бумаги А-4 зеленого цвета. Краски: красный, желтый цвет. Салфетки, подкладки, кисточки. Листики для игры. Иллюстрации и эскизы.
Ноябрь				
1	«Осенний дождь»	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – пальчиками.	Игра «Солнышко и дождик»	Листы с изображением тучек и осенней

		Показ приемов получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень) используя точку и линию как средство. Воспитывать интерес к познанию природы.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей» Прослушивание музыки «Дождь»	природы. Пальчиковая краска синего цвета в мисках, салфетки, подкладки. Зонт для игры. Иллюстрации эскизы, рисунки. Музыка.
2	«Осенний лес»	Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования (рисование ладошками). Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Учить видеть красоту осенней природы, развивать ритм и цветовосприятия навыки коллективной работы.	Беседа «Осень» Игра «С какого дерева листок» Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей» Прослушивание музыки Вивальди «Осень»	Лист ватмана, доска, пальчиковая краска: желтого, оранжевого, красного, коричневого цвета. Салфетки, подкладки. Засушенные листья знакомых деревьев. Музыка.

Декабрь

1	«Снежок для елочки»	Познакомить с техникой рисования крупной. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность, способность довести начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая игра «Сорока - сорока»	Листы бумаги А-4 с изображением зимнего сюжета. Крупа манка, клей ПВА, салфетки, кисточки. Иллюстрации снежки для игры, подкладки, миски для
---	---------------------	---	---------------------------------------	--

				крупы.
2	«Украсим елочку»	Продолжат знакомить детей с техникой рисования крупой. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.	Сюрпризный момент. Пальчиковая игра «Сорока – сорока»	Листы бумаги А-4 с изображением «Елки». Крупа гречка, рис, горох. Иллюстрации с изображением елки. Салфетки, миски для крупы, подкладки, клей ПВА, кисточки.

Январь

1	«Мои рукавички»	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, наносить рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатание.	Мультфильм «Варежка» Пальчиковая игра «Две большие сосны» Подвижная игра «Варежки»	Краски пальчиковые в миске разного цвета. Выставка рукавичек. Салфетки, подкладки. Варежки для игры. Мультфильм.
2	«Снеговик»	Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техник. Учить наиболее четко выражать наносить пластилин на контур рисунка. Развивать чувства композиции.	Мультфильм «Снеговик почтовик» Пальчиковая игра «Две большие сосны»	Лист бумаги, тонированные (голубого цвета) с изображением «Снеговика». Пластилин белого

				цвета, салфетки, стеки, губки, подкладки. Иллюстрации. Мультфильм.
--	--	--	--	--

Февраль

1	«Снежный домик»	Продолжать знакомить с новой техникой рисования. Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, память, речь.	Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек» Слушание музыки Вивальди «Февраль»	Листы бумаги голубого, синего цвета с изображением домика. Крупа манная, клей кисточки, подкладки, мисочки для крупы, салфетки. Иллюстрации.
2	«В некотором царстве»	Продолжать учить детей в нетрадиционные техники рисования. Учить рисовать детей колобка, используя контраст, размер, цвет. Развивать чувства композиции. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирек» Настольная игра «Колобок»	Листы бумаги белого цвета с изображением леса. Пальчиковая краска желтого цвета. Подкладки, салфетки.

Март

1	«Ветка мимозы»	Учить рисовать пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах	Пальчиковая игра «Расцвели подснежники»	Листы бумаги формата А-4 с изображением ветки. Пальчиковая
---	----------------	--	---	--

		природы в изобразительной деятельности.		краска желтого цвета, салфетки. Иллюстрации с изображением цвета мимозы. Подкладки.
2	«Разноцветные бусы»	Продолжать знакомить детей рисовать тычками, ватными пальчиками. Развивать инициативу, закрепить знание цветов. Учить составлять композицию из бусинок.	Пальчиковая игра «Расцвели подснежники» Д/и «Собери бусинки одинакового цвета»	Листы бумаги формата А_4. Пальчиковая краска всех цветов. Салфетки, подкладки, бусы разного цвета и размера.

Апрель

1	«Звездное небо»	Совершенствовать умение рисовать нетрадиционной техникой рисования. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображения неба.	Теоретический рассказ воспитателя. Слайды «Космос» Пальчиковая игра «Петя, петушок»	Листы с изображением контура ночного неба. Клей, крупы: гречка, манка, макаронные изделия. Салфетки, подкладки, кисточки.
2	«Солнышко, которое мне светит»	Учить наносить отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятия и зрительно – двигательную координацию.	Игра «Солнечный зайчик» Беседа «Для чего нужно солнышко»	Листы голубого цвета, пальчиковая краска желтого цвета, кисточки, пластилин

			Чтение сказки «У солнышка в гостях» словацкая сказка Пальчиковая игра «Петя петушок»	желтого цвета, салфетки, губки, картинки с изображением солнышка, подкладки.
--	--	--	---	--

Май

1	«Салют»	Учить рисовать с помощью пластилина (изображение салюта). Развивать мелкую моторику рук. прививать аккуратность при работе с пластилином.	Просмотр слайдов музыкальных салютов. Игра «Разноцветные ленточки» Пальчиковая игра «Божья коровка»	Листы бумаги А_4 белого цвета, пластилин разного цвета, салфетки, губки, подкладки. Иллюстрации с изображением разного цвета. Музыка ленты разноцветные.
2	«Желтый одуванчик»	Упражнять детей в скатывании салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить знание и представление о цвете (желтый), форме (круглый), предмета. Формировать навыки аппликационной технике.	Артикуляционная гимнастика «Одуванчик» Мультфильм «Одуванчик» Пальчиковая игра «Божья коровка»	Листы с изображением контура одуванчика, салфетки, манная крупа, краски желтого цвета. Иллюстрации с изображением одуванчиков. Клей, подкладки, салфетка.

				Мультфильм.
--	--	--	--	-------------

Приложение № 6

Перспективное планирование по лего –конструированию (в ходе режимных моментов)

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание
сентябрь	1.	Знакомство с ЛЕГО конструктором.	Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы.
	2.	Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек».	Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между собой.
	3.	Башенка, мост.	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	4.	Мы в лесу построим дом.	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.
октябрь	5.	Разные домики.	Закреплять умение строить домики. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей.
	6.	Замок для принцессы.	Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.

	7.	Игра «Собери модель».	Учить детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «на», «сверху», «посередине».
	8.	Мебель для комнаты.	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	9.	Мебель для кухни.	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
ноябрь	10.	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить выделять основные части конструируемого предмета. Учить строить печку из конструктора.
	11.	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	12.	Игра «Что изменилось?»	Развивать память, внимание, логическое мышление и речь детей. Учить самостоятельно придумывать модели для игры.
	13.	Утята в озере.	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, внимательно слушать стихотворение. Учить строить из конструктора утят.
декабрь	14.	Волшебные рыбки.	Расширять представления о морских обитателях. Учить строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта.
	15.	Мостик через речку.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей.

	16.	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	17.	Игра «Собери модель по памяти» (Педагог показывает ребенку в течение нескольких секунд модель, собранную из 3-4 деталей, а затем убирает ее).	Учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. Развивать внимание, зрительную память и логическое мышление детей. Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения.
январь	18.	Построим загон для коров.	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	19.	Грузовая машина.	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Учить анализировать предмет, изображенный на картинке, выделяя основные части и детали предмета.
	20.	Домик фермера.	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».
февраль	21.	Машина с прицепом.	Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и

			воспроизводить постройку. Развивать навыки конструирования.
	22.	Пожарная машина.	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей.
	23.	Кораблик.	Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете существенные свойства и устанавливать связь между ними. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	24.	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	25.	Детская площадка.	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.
	26.	Горка для ребят.	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	27.	Игра «Четвертый лишний», «Составь человечка».	Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого.
	28.	Конструирование по	Закреплять полученные навыки.

		замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	29.	Ракета.	Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки.
	30.	Луноход.	Рассказать о луноходе, его предназначении, устройстве. Научить строить из деталей конструктора луноход, передавая основные характерные детали.
	31.	Робот для исследования космоса.	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить робота по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта.
	32.	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
май	33.	Животные в зоопарке.	Рассказать о зоопарке. Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают. Учить строить утку, слона.
	34.	Вольер для тигров и львов.	Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами: вольерами для животных в зоопарке. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит вольер. Продолжать учить работать сообща при моделировании зоопарка из готовых вольеров.
	35.	Крокодил.	Продолжать знакомить с зоопарком.

			Учить строить крокодила. Учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся.
	36.	Конструирование по замыслу. Выставка работ.	Закреплять полученные конструктивные умения и навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Побуждать объединять в единый сюжет готовые постройки из конструктора.

Приложение №7

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности (в ходе режимных моментов)

Месяц	Опыты и эксперименты	Цель	Материалы и оборудование
Сентябрь	1. Постройка из песка домика для зайчика, собачки.	Дать представление о сухом и влажном песке: сухой — сыплется, влажный — лепится.	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры.
	2. «Вода льётся из крана».	Познакомить со свойствами воды (чистая, прозрачная, вода смывает грязь). Воспитывать бережное отношение к воде.	Стаканчик, мыло, полотенце.
	3. Постройка из камней домика, для зайчика, собачки.	Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.	Песок, разноцветные камушки.
	4. Переливание воды.	Познакомить со свойством воды - текучестью, ее можно переливать из баночки в баночку, из кружки в кружку (вода блестит, переливается).	Две ёмкости (одна с водой), твёрдый предмет (кубик).
Октябрь	1. «Рыбалка»	Закрепить о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.	Таз с водой, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

	2. «Волшебница вода»	Уточнить знания детей о свойствах воды; познакомить с новым свойством воды – прозрачностью.	Вода, молоко, два стакана, камешки.
	3. Пересыпание песка через сито.	Продолжать знакомить со свойством песка - сыпется через сито. Показать сито, как с ним обращаться, какой мелкий песочек получается после просеивания. Ввести в пассивный словарь слова: сито, сеять, просеять.	Песок, совочки, сито.
	4. Наливание воды в пузырек через воронку.	Учить детей действиям с водой и предметами. Водой можно налить в пузырек, но неудобно, а воронкой удобно, быстро. Закрепить понятия: вода, льется, переливается, блестит. Словарь: <i>воронка, пузырек, переливается.</i>	Вода, пластиковый пузырёк (бутылка), воронка.
Ноябрь	1. Пересыпание песка из формочки в формочку.	Продолжать знакомство детей со свойствами сухого песка: он сыпется, его можно пересыпать. Закрепить цвет сухого песка светлый, желтый. Учить целенаправленно пользоваться формочкой, лопаткой.	Песок, совочки и формочки, салфетки по числу детей.
	2. Постройка из	Закрепить знание свойств камней.	Камни, поролон, ёмкость с водой,

	каменной домика для собачки.	Сравниваем камень с поролоном: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет. Из них можно построить дом для собачки, лягушки, зайчика.	бумажные полотенца.
	3. «Тонут – не тонут».	Познакомить детей со свойствами некоторых материалов; легкие плавают, другие тонут /тяжелые/. Учить действовать с природными материалами – камушками и пластмассовыми игрушками.	Ёмкость с водой, поднос, пластмассовые игрушки, камни.
	4. «Купание куклы Кати».	Познакомить детей с таким свойством воды, как температура, подвести к пониманию того, что вода бывает холодной, теплой и горячей.	Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной); мыло, мыльница, полотенце.
Декабрь	1. Игра с песком в центре песка и воды: «Пирожки для куклы Кати».	Закрепить знание свойств песка: сухой песок пропускаем через трубочки: сыплется, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки для куклы Кати.	Совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, трубочки.
	2. «Разноцветная вода»	Показать детям, как можно сделать воду цветной. Приучать называть основные цвета.	Вода, краска, прозрачный пластмассовый стаканчик, камушки.
	3. «Волшебный снег»	Объяснить детям, что такое снег,	Чистый снег в тазу, совочки,

		познакомить со свойствами снега (белый, мягкий, холодный).	формочки для песка.
	4. «Снежинка в гостях у ребят»	Закрепить знание свойств снега: он лепится, из него можно скатать комок; в теплых руках снег тает и превращается в воду.	Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.
Январь	1. «Как воду превратить в лед».	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Формочки для песка, стакан с прозрачной водой.
	2. «Растворимость веществ в воде».	Раскрыть детям понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	Вода, речной песок, сахарный песок, два стакана.
	3. «Игры с соломинкой».	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	Ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.
	4. «Свойства льда».	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Цветные бусы из льдинок, крупные деревянные бусинки, шнур для нанизывания бус,тазик.
Февраль	1. «Ветер по морю гуляет».	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	Таз, вода, модель парусника.
	2. «Изготовление	Познакомить со свойством воды	Вода, формочки, краска, стаканчики.

	цветных льдинок».	(превращается в лед при низких температурах).	
	3. «Мыльные пузыри».	Познакомить детей со свойством мыльной воды; научить пускать мыльные пузыри.	Мыльный раствор в ёмкости (не использовать туалетное мыло), тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.
	4. «Мороз и снег».	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	Чистый снег в тазу, совочки, формочки для песка, подносы.
Март	1. «Сокровища природы».	Показать детям прием крепления разнообразных предметов к бумаге, создавая при этом интересные композиции, развивать мелкую моторику.	Природные материалы (листки, палки, камешки и т.д.), клейкая бумага.
	2. «Вода не имеет формы».	Дать представление о том, что вода не имеет формы. Объяснить, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.	Деревянный кубик, сосуды разной формы.
	3. «Посадка лука».	Научить сажать луковицы в землю и в воду. Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	Луковицы, земля, вода, ящик, совочки, лейка с водой, прозрачная пластмассовая баночка.
	4. «Играем на бобах».	Развивать умение оценивать предметы по	Красные бобы, горох. 4

		весу. Формировать понятия «лёгкий», «тяжёлый».	полиэтиленовых пакета.
Апрель	1. «Веточка березы».	Объяснить детям, что ветка дерева живая, пьет водичку, на ней распускаются листочки.	Веточка берёзы, ваза с водой.
	2. «Найди шарик в песке».	Познакомить детей с качествами предметов - размером, формой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Песок, 2 шарика разной величины.
	3. «Отпечатки наших рук».	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра. ладони.	Песок, разноцветные камушки.
	4. «Постираем кукле платье».	Формировать у детей умение называть температуру воды. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).	Кукла, тазик, 2 ведёрка с водой (горячей, холодной), мыло, мыльница, полотенце.
Май	«Спрячь пуговку».	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет	Две прозрачные баночки (одна с водой), пуговицы, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по

		цвет.	количеству детей, краска, кисточки, салфетки.
	«Сравнение песка и почвы».	Продолжать знакомить со свойствами песка и почвы (песок рыхлый, почва твёрдая).	Песок, почва, вода, стакан, ёмкость, палочка.
	«Пирожки для Мишки».	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	Песок, лейка с водой, формочки для песка, совочки.

