



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Волокитина О.В.
Приказ № 87
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная
общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет
Автор: учитель начальных классов
Середа Мария Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цель и задачи программы.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа по курсу «От слова к букве»
2. Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»
3. Рабочая программа по курсу «Зелёная тропинка»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее интеллектуальное развитие детей.

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р) (далее – Концепция);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи программы: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей; развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций; развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения; формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие умений действовать по правилам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по программе дополнительного образования по подготовке к школе детей 5-7 лет у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Курс «От слова к букве»

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- знать основные элементы русского прописного письма;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться в типовых коммуникативноречевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

Курс «Математические ступеньки»

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;

- упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Курс «Зелёная тропинка»

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Формы аттестации
1	«От слова к букве»	1	32	Итоговое занятие «Путешествие в страну звуков и букв»
2	«Математические ступеньки»	1	32	Итоговое занятие «Путешествие в страну чисел»
3	«Зелёная тропинка»	1	32	Итоговое занятие «По дорожкам, по тропинкам»
	Итого	3	96	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Основной формой работы с детьми является учебное занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- по курсу «От слова к букве» - 1 раз в неделю по 25 минут;

- по курсу «Математические ступеньки» - 1 раз в неделю по 25 минут;

- по курсу «Зелёная тропинка» - 1 раз в неделю по 25 минут.

В учебные занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 08.09.2023 г. Окончание учебного года: 03.05.2024 г.
Количество недель в учебном году	32 недели
Сроки проведения аттестации	Последнее занятие по каждому курсу

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание курса «От слова к букве»

1. Вводное занятие. «Осенние странички».

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке. Выбор одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове.

2. «Осенние странички». Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень». Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [с], [ш]. Знакомство со звуком [а], звуковой анализ слов астра, Анна. Знакомство с буквой «а». Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Построение простых предложений.

3. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Как мы играем». Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [о], [а]. Знакомство со звуком [о], звуковой анализ слов осы, Оля. Знакомство с буквой «о». Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком.

4. «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Осенний урожай». Знакомство со звуками [у], [ы], звуковой анализ слов утка, Уля, сыр, мыши. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы]. Знакомство с буквами «у», «ы». Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками.

5. Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.

Знакомство со звуками [и], [э], звуковой анализ слов иглы, Ира, эму, Эдик. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Знакомство с буквами «и», «э». Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками.

6. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с рассказом М. Горького «Воробышко». Формирование четкого произношения звуков. Знакомство со звуками [а], [й'а], звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «я».

7. «Осенние странички». Звуки [y], [й'у]. Буквы Ю, ю.

Совершенствование и развитие устной речи. Работа со словами на тему «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». Знакомство со звуками [y], [й'у], звуковой анализ слов юля, блюдо, Ньюра. Формирование четкого произношения звуков. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «ю».

8. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [э], [й'э], [о], [й'о]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена, ёлки, мёд, Артём. Формирование четкого произношения звуков. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «е», «ё».

9. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Закрепление знаний. Совершенствование и развитие устной речи. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

10. «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Зима». Знакомство со звуками [л], [л']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «л». Чтение слогов.

11. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Зимние забавы». Знакомство со звуками [м], [м']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «м». Чтение слогов.

12. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [н], [н']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов нос, Нина. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «н». Чтение слогов.

13. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Совершенствование и развитие устной речи. Работа со стихотворением А.С. Пушкина. Знакомство со звуками [р], [р']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов рак, Рита. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «р». Чтение слогов.

14. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [в], [в']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов врач, Витя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «в». Чтение слогов.

15. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [ф], [ф']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «ф». Чтение слогов.

16. «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.

Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [з], [з'], [с], [с']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов зонт, Зина, слон, Сима. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «з», «с». Чтение слогов.

17. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [ш], [ж]. Согласные

твердые глухие звуки. Согласные твердые звонкие звуки. Звуковой анализ слов шары, Шура, жук, Женя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «ш», «ж». Чтение слогов.

18. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов барабан, Боря, пони, Петя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «б», «п». Чтение слогов.

19. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Зимний праздник. А.С. Пушкин «Зима». Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [д], [д']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов дом, Дина. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «д.» Чтение слогов.

20. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [т], [т']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «т.» Чтение слогов.

21. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [г], [г'], [к], [к']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов гусь, Гена, кот, Кира. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «к», «г». Чтение слогов.

22. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке «Весна». Признаки весны. Знакомство со звуками [х], [х']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «х». Чтение слогов.

23. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с звуком [ц]. Произношение твердых глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «ц». Чтение слогов.

24. «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Знакомство с звуком [щ']. Произношение мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов щука, щётка. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «щ». Чтение слогов.

25. «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Скоро лето». Знакомство с звуком [ч']. Произношение мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов часы, чашка. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «ч». Чтение слогов.

26. «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.

Совершенствование и развитие устной речи. Слушание сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Знакомство с звуком [й']. Произношение мягких звонких согласных звуков. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «й». Чтение слогов.

27. Буквы ь, ь.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с буквами «ь», «ь». Звуковой анализ слов лось, дверь.

28. Буква, обозначающая мягкость согласного.

Совершенствование и развитие устной речи. Буква, обозначающая мягкость согласного.

29. «Летние странички». Потешки. Сказки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке «Лето»

30. «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Летний отдых детей».

31. «Летние странички». Были. Загадки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу».

32. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Чтение слогов и слов с изученными буквами, подбирать картинки к прочитанным словам, подбирать слова на заданную букву, составлять предложения с данными словами, звуковой разбор слов.

2. Содержание курса «Математические ступеньки»

1. Признаки предметов (размер, цвет, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

2. Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.

3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Сравнение предметов (фигур) по массе.

4. Ориентация на плоскости: слева, справа.

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

5. Длина. Длиннее – короче.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

6. Больше? Меньше? Столько же?

Понятия «Больше, меньше, столько же». Сравнение предметов по количеству. Формирование групп по заданным признакам.

7. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

8. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Четырёхугольник.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

9. Справа, слева, вверху, внизу.

Ориентирование в пространстве.

10. Позже. Раньше. Вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.

11. Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц»

(как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

12. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Сравнение двух и более предметов по массе. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

13. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет предметов. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Понятия «цифра» и «число». Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

14. Знакомство с цифрой и числом «1».

Знакомство с цифрой и числом «1», соотносить цифру с количеством.

15. Знакомство с цифрой и числом «2».

Знакомство с цифрой и числом «2», соотносить цифру с количеством.

16. Знакомство с цифрой и числом «3».

Знакомство с цифрой и числом «3», соотносить цифру с количеством. Состав число 3.

17. Знакомство с цифрой и числом «4».

Знакомство с цифрой и числом «4», соотносить цифру с количеством. Состав числа 4.

18. Знакомство с цифрой и числом «0».

Знакомство с цифрой и числом «0», соотносить цифру с количеством.

19. Знакомство с цифрой и числом «5».

Знакомство с цифрой и числом «5», соотносить цифру с количеством. Состав числа 5.

20. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение, его обозначение в математике. Знак «+». Вычитание, его обозначение в математике «-».

21. Сложение «+». Решение примеров + 1.

Сложение чисел: конкретный смысл сложения, название и обозначение этого действия (знак «+»).

22. Вычитание «-». Решение примеров - 1.

Вычитание чисел: конкретный смысл вычитания, название и обозначение этого действия (знак «-»).

23. Решение логических задач.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

24. Решение стихотворных задач.

Закрепление смысла операций сложения и вычитания, закрепить навыки прямого и обратного счета.

25. Знакомство с цифрой и числом «6».

Знакомство с цифрой и числом «6», соотносить цифру с количеством. Состав числа 6.

26. Знакомство с цифрой и числом «7».

Знакомство с цифрой и числом «7», соотносить цифру с количеством. Состав числа 7.

27. Знакомство с цифрой и числом «8».

Знакомство с цифрой и числом «8», соотносить цифру с количеством. Состав числа 8.

28. Знакомство с цифрой и числом «9».

Знакомство с цифрой и числом «9», соотносить цифру с количеством. Состав числа 9.

29. Знакомство с цифрой и числом «10».

Знакомство с цифрой и числом «10», соотносить цифру с количеством. Состав числа 10. Называть числа в прямом и обратном порядке

30. Работа над составом числа.

Закрепить взаимосвязь между частью и целым, навыки сложения, способность формирования устного счета.

31. Образование чисел с помощью единицы +1, -1.

Знакомство с образованием чисел второго десятка.

32. Итоговое занятие «Путешествие в страну чисел».

Решение простых задач на сложение и вычитание, сложение и вычитание в пределах 10, прямой и обратный счет в пределах 10.

3. Содержание курса «Зелёная тропинка»

1. Звёздное небо.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх)

2. Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

3. Радуга. Народные приметы.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Народные приметы.

4. Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

5. Травянистые растения.

Травянистые растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

6. Кустарники.

Кустарники. Отличие от травянистых растений. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

7. Деревья.

Деревья. Отличие от кустарников.

8. Деревья. Закрепление.

Закрепление и повторение материала.

9. Декоративные растения.

Декоративные растения. Польза декоративных растений для человека. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

10. Овощи и фрукты.

Отличие фруктов и овощей. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

11. Овощи и фрукты. Закрепление.

Закрепление и повторение материала.

12. Съедобные и ядовитые растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

13. Лекарственные растения.

Лекарственные растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

14. Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

15. Грибы.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

16. Растения в твоей «мастерской».

Изготовление аппликаций.

17. Как узнать животных?

Классификация животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые. Животные нашей местности.

18. В живом уголке.

Обитатели живого уголка. Кого можно встретить в живом уголке?

19. Домашние животные.

Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.

20. Породы собак.

Породы собак. Собаки-спасатели, пастухи, поводыри, полицейские собаки.

21. В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

22. В мире рыб.

Обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

23. В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

24. В мире зверей.

Кто такие звери? Отличие зверей от птиц, рыб и насекомых. Обсуждение условий, необходимых для жизни зверей. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни. Дикие и домашние животные.

25. Какие ещё бывают животные?

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

26. Какие ещё бывают животные? Закрепление.

Закрепление и повторение материала. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

27. Времена года. Осень.

Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Наблюдение сезонных изменений в природе осенью. Живая и неживая природа осенью. Правила безопасности осенью. Безопасность на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

28. Времена года. Зима.

Наблюдение сезонных изменений в природе осенью. Живая и неживая природа зимой. Зимующие и перелетные птицы. Правила безопасности зимой. Безопасность на льду, на

скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

29. Времена года. Весна.

Наблюдение сезонных изменений в природе весной. Живая и неживая природа весной. Правила безопасности весной. Предупреждение простудных заболеваний.

30. Времена года. Лето.

Сезонные изменения в природе летом. Живая и неживая природа летом. Правила безопасности летом. Безопасность на воде. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

31. Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

32. Итоговое занятие «По дорожкам, по тропинкам»

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный кабинет обеспечен мебелью:

ученическими столами, стульями.

Столы ученические – 12 шт.

Стулья ученические – 24 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Магнитная доска – 1 шт.

Ноутбук -1 шт.

Звуковые колонки – 2 шт.

Пособие для детей «От слова к букве» в 2 частях. Н.А. Федосова. – 20 шт.

Пособие для детей «Математические ступеньки» С.И. Волкова. – 20 шт.

Пособие для детей «Зелёная тропинка» А.А. Плешаков – 20 шт.

Таблицы демонстрационные – 10 шт.

Учебно-наглядное пособие «Магнитный алфавит» - 1 шт.

Набор счетного материала – 1 шт.

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях» - 1 шт.

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о насекомых» - 1 шт.

Обучающие карточки «Правила дорожного движения» - 1 шт.

2. Кадровые условия.

Занятия проводятся педагогом Середина Марией Юрьевной.

Образование: высшее, ЛГПУ, год окончания 2011. Профессиональная переподготовка «Преподавание в начальных классах», 2018 г.

Курсовая подготовка:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, особенности внедрения и условия реализации, 2013 год
Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования, 2016 год

Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе, 2019 год

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы для проведения аттестации по курсу в «От слова к букве»

Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Цель: закрепить умения и навыки различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (гласные, согласные, парные согласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные); производить звуко-буквенный анализ; разгадывать загадки.

Материал: магнитная доска, индивидуальные картинки и схемы слов к ним, домики с схемами деления слов на слоги, рисунок с буквой В, разрезные буквы, синие и зеленые квадраты, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки, задания для чтения по первым буквам картинок.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Тридцать три сестрички

Ростом невелички.

Если узнаешь их секрет,

То на всё найдёшь ответ. (Буквы)

- Сегодня мы отправляемся в страну Букв и Звуков.

2. Основная часть.

- Давайте вспомним, из чего состоит наша речь?

Из чего состоят предложения?

Из чего состоят слова?

Из чего состоят слоги?

Чем отличаются звуки и буквы?

На какие две большие группы можно разделить все звуки?

Какими бывают согласные звуки?

- Молодцы!

- А вот нас уже встречает Королева страны Букв и Звуков. Она приготовила задания для юных грамотеев и хочет узнать, справитесь ли вы с ними или нет?

- Вы готовы выполнить все задания Королевы страны Букв и Звуков?

Итак, начинаем!

Задание № 1.

- На столе перед каждым из вас лежит картинка и схема слова к ней. Вот только буквы все перемешались, и вам надо составить из них слово к этой картинке. (Дети выкладывают из букв слово.)

- Прочитайте какие слова у вас получились: волк, белка, курица, слон, утка, снегирь, тигр, ёжик, игрушки, гном, мишка, снеговик.

Задание № 2.

- Догадайтесь, кто в каком домике живет? (разделить слово на слоги)

3. Физкультминутка

4. Продолжение работы

Задание № 3.

На магнитной доске плакат с цепочкой слов.

- Найдите все слова в цепочке.

Задание № 4

Загадки

К единице три приставим...

Что за букву мы составим (В)

Загадки

- Мы будем продолжать отгадывать загадки. В отгаданном слове будем находить звук [в], определять, какой мягкий или твёрдый и где находится (в начале, в середине или в конце)

- Задание всем понятно?

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный. (Волк)
Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Слетели все рубашки. (Дерево)
Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал.
А проснувшись стал реветь. И зовут его... (Медведь)
Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает.
– Когда это бывает? (Весной)
Что мы одеваем на ноги? (Обувь)
Дети на доске выкладывают схему слов.

Задание № 5.

- Прочитайте поговорку по первым буквам картинок.
(Ученье и труд всё перетрут)
- Как вы понимаете эту поговорку?

5. Итог занятия

- Вот и закончилось наше путешествие в страну Букв и Звуков. Королева этой страны желает вам успехов, быть грамотными детьми.
- Вам понравилось путешествие в страну Букв и Звуков?
- А что больше всего вам понравилось?

2. Оценочные материалы для проведения аттестации по курсу в «Математические ступеньки»

Итоговое занятие «Путешествие в страну чисел».

Цель: закрепить умения и навыки решения простых задач на сложение и вычитание, сложение и вычитание в пределах 10, прямой и обратный счет в пределах 10.

Материал: сигнальные карточки, счётные палочки, экран, проектор, разноцветные звёзды с напечатанными буквами М, О, Л, О, Д, Ц, Ы.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- В какой стране мы живём?
- А сегодня мы отправимся в путешествие по другой стране. Страна эта необычная, волшебная. А название этой страны мы узнаем, отгадав буквы.

Вот буква вроде шалаша.

Не правдаль, буква хороша.

И хоть она проста на вид,

А начинается алфавит. (А)

Хорошо известно всем,

Где метро, там буква ... (м)

Молоток я раздобыл,

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? Три.

А какая буква? (И)

Отвечайте, кто знаток!

Это что за молоток? (Т)

- Какое слово получилось? (Математика)

2. Основная часть

- За каждое правильно выполненное задание вы будете получать звезду.

- Сколько шей у пяти журавлей?
- Сколько концов у двух палочек?
- За калиткой видны 10 лапок. Сколько цыпляток за калиткой?
- На столе лежали 4 яблока. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок?
- У кого больше лапок: у 5 котят или у 5 щенят?

Ребусы.

100 ЛБ
 7 Я
 7 СОТ
 ВИ 3 НА
 ТЕ 100
 3 БУНА
 О 5
 О 5 ТА
 ПИ 100 ЛЕТ

3. Физкультминутка

4. Продолжение работы

Игра «Цветик-семицветик»

(Лепестки с примерами: $4+2$; $9-3$; $3+3$; $8-2$; $5+1$; $10-4$; $8-3$; $6+0$; $7-1$)



Решение задач в стихах.

Чтобы задачи верно решать,
 Необходимо думать, рассуждать.
 И, конечно, без ошибок вычислять.
 А для этого нужно внимание
 И обязательно старание.

1. На крыльце сидит щенок,
 Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
 И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят?)

2. На плетень взлетел петух.

Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

3. День рожденья у меня,

Подарили мне коня,

Два мяча, одну вертушку.

Сколько у меня игрушек?

4. Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

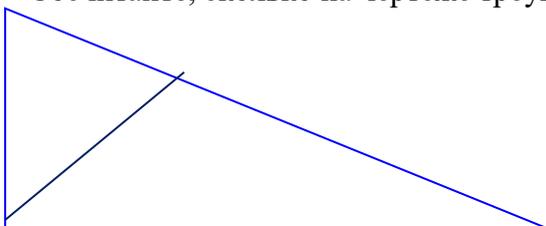
5. Сколько знаю я дождей –

Посчитайте поскорей:

Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой – дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Игра «Кто быстрее?»

- Сосчитайте, сколько на чертеже треугольников?



5. Итог занятия

- Перевернём звёзды. Из букв составим слово. (Молодцы)

2. Оценочные материалы для проведения аттестации по курсу «Зелёная тропинка» Итоговое занятие «По дорожкам, по тропинкам».

Цель: обобщить знания, полученные в ходе занятий.

Материалы: картинки с изображением дома и леса, пальмы, березы, ели, раздаточный материал тучки и солнышки.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Ребята, какое у вас настроение?

- А чтобы было еще лучше поздороваемся со всем миром и улыбнемся друг другу:

Здравствуй, небо голубое! *(Одна рука вверх и вправо)*

Здравствуй, солнце золотое! *(Другая рука вверх и влево)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Покачивание рук вверх).*

Здравствуй, маленький дубок! *(Присесть и показать росточек).*

Мы живем в одном краю! *(Встать и развести руки в стороны).*

Всех я вас приветствую! *(Рукопожатие двумя руками над головой).*

Мы за руки возьмемся, *(дети берутся за руки и качают ими)*

Друг другу улыбнемся *(наклоняются вправо, влево, улыбаются)*

Мы не будем ссориться *(грозят указательным пальцем)*

Будем мы дружить. *(Жмут две руки у себя над головой).*

- Ребята, а какое сейчас время года? (Весна)

- Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май)

- Какой сейчас весенний месяц идет? (Апрель)

- Ребята, вы любите путешествовать?

- А трудностей не боитесь? Я думаю, у вас большое желание узнать, куда мы отправимся?

Для этого нужно отгадать загадку:

Ждет нас в гости друг зеленый,

Ждут березки, липы, клены,

Травы, птицы и цветы

Небывалой красоты.

Сосны, ели до небес,

Друг зеленый,- это ... (лес).

- Да, я приглашаю вас в путешествие в сказочный лес по дорожкам по тропинкам. Становитесь друг за другом, пойдем мы по узенькой дорожке, чтобы травку не помять, цветочек не сломать и на жучка не наступить.

2. Основная часть

- Вот мы и дошли до леса. Посмотрите сколько здесь деревьев! Скажите, как они называются? **Дети называют деревья.**

- Ой, ребята, посмотрите, под березкой лежит конверт. Посмотрим, что там... Да это письмо от Лесника...

А вы знаете, кто такой лесник? **Ответы детей.**

- Лесник- это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы. Прочитаем письмо? (Да).

Здравствуйте, ребята. Я очень ждал встречи с вами. Слышал, что вы очень умные и трудолюбивые детки. Хочу попросить вас помочь навести порядок в лесу. Надеюсь, что вы со всем справитесь.

С благодарностью Лесник.

- Ребята, поможем Леснику наладить порядок в лесу? Тогда слушайте первое задание: нужно назвать части суток.

Я буду загадывать загадки, а вы отгадайте в какое время суток это бывает...

На траву роса ложится,

Ну а нам пора вставать,

На зарядку становиться,

Чтобы лучше день начать. (Утро.)

Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют,

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (Вечер.)

Ничего не видно стало,

Будто кто-то одеялом

С головою нас закутал.

Это что за время суток? (Ночь.)

В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают

Всех обедать приглашают. (День.)

3. Физкультминутка

4. Продолжение работы

- Ребята, посмотрите, у пенечка лежит еще один конверт, поднимем его и прочитаем какое следующее задание нужно выполнить.

На опушке лес густой вам откроет двери,

В тишине здесь встретят вас все лесные звери.

- Ребята, какая красота! Посмотрите, здесь не только лесные звери, но и домашние животные. Давайте поможем расселить их. Зверей в лес, а домашних животных в дом. (Картины с изображением леса и дома). **Дети выполняют задание, идут дальше.**

- А вот и третье задание. Нужно назвать детенышей диких животных. Я называю животного и бросаю мяч, вы возвращаете, называя детеныша этого животного (*Медведь, лиса, белка, заяц, еж, волк, олень, кабан*)

Дети: медведь-медвежонок,

лиса-лисенок,

белка-бельчонок,

заяц-зайчонок,

ёж-ежонок,

волк-волчонок,

олень-олёненок,
кабан-кабанёнок.

- Молодцы. Идем дальше. Шагаем друг за другом по полю и весенним лугом. Ребята, посмотрите, здесь какая-то корзина, а там задание. Помогите разобрать корзину. В лукошко положите дары леса, в кастрюлю – овощи, а в вазу – фрукты.

- Молодцы ребята! Идем дальше. Шагаем друг за другом по полю и весенним лугом. Ребята, послушайте, что за звуки слышны в весеннем лесу? ... Правильно, это птички поют. Посмотрите, сколько в лесу птиц!

- А вот и следующее задание. Помогите, пожалуйста, расселить птиц правильно. Возьмите каждый по птичке и поселите перелетных птиц – на юг, а зимующих – в наш лес. (*В одной стороне - изображение пальм. В другой - березки, ели*). Назовите зимующих и перелетных птиц.

- Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы с легкостью справились. Я думаю, лесник очень обрадуется, увидев порядок в лесу.

(Учитель предлагает детям встать в круг.)

- Ребята, вот и заканчивается наше волшебное путешествие. Нам пора возвращаться домой.

На носочки поднимитесь,
И два раза повернитесь,
Снова в группе очутитесь.

5. Итог занятия

- Ребята, а вам понравилось путешествовать по дорожкам по тропикам? Если понравилось – возьмите себе солнышко. А если кому-то не понравилось – возьмите тучку.

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Беглова Т., Солнцева В. *Готов ли я к школе?* – М.: Просвещение, 2019
2. Волкова С.И. *Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе.* – М.: Просвещение, 2019
3. Федосова Н.А. *От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 частях.* – М.: Просвещение, 2019
4. Плешаков А.А. *Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.* – М.: Просвещение, 2019

Приложение 1 к Дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной
программе «Школа будущего первоклассника»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Волокитина О.В.
Приказ № 87
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу

«От слова к букве»

2023-2024 учебный год

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

В результате занятий по программе дополнительного образования по подготовке к школе детей 5-7 лет у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- знать основные элементы русского прописного письма;
- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться в типовых коммуникативноречевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика);
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

1. Вводное занятие. «Осенние странички».

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке. Выбор одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове.

2. «Осенние странички». Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень». Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [с], [ш]. Знакомство со звуком [а], звуковой анализ слов астра, Анна. Знакомство с буквой «а». Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Построение

простых предложений.

3. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Как мы играем». Формирование четкого произношения звуков, дифференциация звуков [о], [а]. Знакомство со звуком [о], звуковой анализ слов осы, Оля. Знакомство с буквой «о». Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком.

4. «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Осенний урожай». Знакомство со звуками [у], [ы], звуковой анализ слов утка, Уля, сыр, мыши. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы]. Знакомство с буквами «у», «ы». Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками.

5. Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.

Знакомство со звуками [и], [э], звуковой анализ слов иглы, Ира, эму, Эдик. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Знакомство с буквами «и», «э». Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками.

6. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с рассказом М. Горького «Воробышко». Формирование четкого произношения звуков. Знакомство со звуками [а], [й'а], звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «я».

7. «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.

Совершенствование и развитие устной речи. Работа со словами на тему «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». Знакомство со звуками [у], [й'у], звуковой анализ слов юля, блюдо, Нюра. Формирование четкого произношения звуков. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «ю».

8. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [э], [й'э], [о], [й'о]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена, ёлки, мёд, Артём. Формирование четкого произношения звуков. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «е», «ё».

9. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Закрепление знаний. Совершенствование и развитие устной речи. Формирование четкого произношения звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

10. «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Зима». Знакомство со звуками [л], [л']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «л». Чтение слогов.

11. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа «Зимние забавы». Знакомство со звуками [м], [м']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «м». Чтение слогов.

12. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [н], [н']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов нос, Нина. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «н». Чтение слогов.

13. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Совершенствование и развитие устной речи. Работа со стихотворением А.С. Пушкина.

Знакомство со звуками [p], [p']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов рак, Рита. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «р». Чтение слогов.

14. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [в], [в']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов врач, Витя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «р». Чтение слогов.

15. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [ф], [ф']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «ф». Чтение слогов.

16. «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.

Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [з], [з'], [с], [с']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов зонт, Зина, слон, Сима. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «з», «с». Чтение слогов.

17. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [ш], [ж]. Согласные твердые глухие звуки. Согласные твердые звонкие звуки. Звуковой анализ слов шары, Шура, жук, Женя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «ш», «ж». Чтение слогов.

18. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов барабан, Боря, пони, Петя. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «б», «п». Чтение слогов.

19. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Зимний праздник. А.С. Пушкин «Зима». Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [д], [д']. Произношение твердых и мягких звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов дом, Дина. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «д». Чтение слогов.

20. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [т], [т']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквой «т». Чтение слогов.

21. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство со звуками [г], [г'], [к], [к']. Произношение твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Звуковой анализ слов гусь, Гена, кот, Кира. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «к», «г». Чтение слогов.

22. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке «Весна». Признаки весны. Знакомство со звуками [х], [х']. Произношение твердых и мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Нахождение этих звуков в словах, называние слов с заданными звуками. Знакомство с буквами «х». Чтение слогов.

23. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с звуком [ц]. Произношение твердых глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Нахождение этого

звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «ц». Чтение слогов.

24. «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Знакомство с звуком [щ']. Произношение мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов щука, щётка. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «щ». Чтение слогов.

25. «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Скоро лето». Знакомство с звуком [ч']. Произношение мягких глухих согласных звуков. Звуковой анализ слов часы, чашка. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «ч». Чтение слогов.

26. «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.

Совершенствование и развитие устной речи. Слушание сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Знакомство с звуком [й']. Произношение мягких звонких согласных звуков. Нахождение этого звука в словах, называние слов с заданным звуком. Знакомство с буквами «й». Чтение слогов.

27. Буквы Ъ, ъ.

Совершенствование и развитие устной речи. Знакомство с буквами «ъ», «ь». Звуковой анализ слов лось, дверь.

28. Буква, обозначающая мягкость согласного.

Совершенствование и развитие устной речи. Буква, обозначающая мягкость согласного.

29. «Летние странички». Потешки. Сказки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке «Лето»

30. «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Летний отдых детей».

31. «Летние странички». Были. Загадки.

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу».

32. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Чтение слогов и слов с изученными буквами, подбирать картинки к прочитанным словам, подбирать слова на заданную букву, составлять предложения с данными словами, звуковой разбор слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
Буквы, обозначающие гласные звуки 9 ч.			
1	08.09		1. Вводное занятие. «Осенние странички».
2	15.09		2. «Осенние странички». Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.
3	22.09		3. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.
4	29.10		4. «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.
5	06.10		5. Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.
6	13.10		6. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.

7	20.10		7. «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.
8	27.10		8. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.
9	03.11		9. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы, обозначающие согласные звуки 19 ч.			
10	10.11		1. «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.
11	17.11		2. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.
12	24.11		3. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
13	01.12		4. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
14	08.12		5. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.
15	15.12		6. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.
16	22.12		7. «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
17	12.01		8. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.
18	19.01		9. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
19	26.01		10. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.
20	02.02		11. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
21	09.02		12. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
22	16.02		13. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.
23	01.03		14. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
24	15.03		15. «Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.
25	22.03		16. «Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.
26	29.03		17. «Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.
27	05.04		18. Буквы ь, ь.
28	12.04		19. Буква, обозначающая мягкость согласного.
Литературная страна 4 ч.			
29	19.04		1. «Летние странички». Потешки. Сказки.
30	26.04		2. «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.
31	03.05		3. «Летние странички». Были. Загадки.
32	17.05		4. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Приложение 2 к Дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной
программе «Школа будущего первоклассника»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Волокитина О.В.
Приказ № 87
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу
«Математические ступеньки»
2023-2024 учебный год

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

В результате занятий по программе дополнительного образования по подготовке к школе детей 5-7 лет у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной,

- уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Признаки предметов (размер, цвет, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

2. Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, его использование при выполнении заданий.

3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Сравнение предметов (фигур) по массе.

4. Ориентация на плоскости: слева, справа.

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре,

внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

5. Длина. Длиннее – короче.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

6. Больше? Меньше? Столько же?

Понятия «Больше, меньше, столько же». Сравнение предметов по количеству. Формирование групп по заданным признакам.

7. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

8. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Четырёхугольник.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

9. Справа, слева, вверху, внизу.

Ориентирование в пространстве.

10. Позже. Раньше. Вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.

11. Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

12. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Сравнение двух и более предметов по массе. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же).

13. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет предметов. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Понятия «цифра» и «число». Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

14. Знакомство с цифрой и числом «1».

Знакомство с цифрой и числом «1», соотносить цифру с количеством.

15. Знакомство с цифрой и числом «2».

Знакомство с цифрой и числом «2», соотносить цифру с количеством.

16. Знакомство с цифрой и числом «3».

Знакомство с цифрой и числом «3», соотносить цифру с количеством. Состав число 3.

17. Знакомство с цифрой и числом «4».

Знакомство с цифрой и числом «4», соотносить цифру с количеством. Состав числа 4.

18. Знакомство с цифрой и числом «0».

Знакомство с цифрой и числом «0», соотносить цифру с количеством.

19. Знакомство с цифрой и числом «5».

Знакомство с цифрой и числом «5», соотносить цифру с количеством. Состав числа 5.

20. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение, его обозначение в математике. Знак «+». Вычитание, его обозначение в математике «-».

21. Сложение «+». Решение примеров + 1.

Сложение чисел: конкретный смысл сложения, название и обозначение этого действия (знак «+»).

22. Вычитание «-». Решение примеров - 1.

Вычитание чисел: конкретный смысл вычитания, название и обозначение этого действия (знак «-»).

23. Решение логических задач.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

24. Решение стихотворных задач.

Закрепление смысла операций сложения и вычитания, закрепить навыки прямого и обратного счета.

25. Знакомство с цифрой и числом «6».

Знакомство с цифрой и числом «6», соотносить цифру с количеством. Состав числа 6.

26. Знакомство с цифрой и числом «7».

Знакомство с цифрой и числом «7», соотносить цифру с количеством. Состав числа 7.

27. Знакомство с цифрой и числом «8».

Знакомство с цифрой и числом «8», соотносить цифру с количеством. Состав числа 8.

28. Знакомство с цифрой и числом «9».

Знакомство с цифрой и числом «9», соотносить цифру с количеством. Состав числа 9.

29. Знакомство с цифрой и числом «10».

Знакомство с цифрой и числом «10», соотносить цифру с количеством. Состав числа 10. Называть числа в прямом и обратном порядке

30. Работа над составом числа.

Закрепить взаимосвязь между частью и целым, навыки сложения, способность формирования устного счета.

31. Образование чисел с помощью единицы +1, -1.

Знакомство с образованием чисел второго десятка.

32. Итоговое занятие «Путешествие в страну чисел».

Решение простых задач на сложение и вычитание, сложение и вычитание в пределах 10, прямой и обратный счет в пределах 10.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
Величина 3 ч.			
1	08.09		1. Признаки предметов (размер, цвет, форма).
2	15.09		2. Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.
3	22.09		3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).
Ориентировка в пространстве 3 ч.			
4	29.09		1. Ориентация на плоскости: слева, справа.
5	06.10		2. Длина. Длиннее – короче.
6	13.10		3. Больше? Меньше? Столько же?
Геометрические фигуры 3 ч.			
7	20.10		1. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие

			многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.
8	27.10		2. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник.
9	03.11		3. Справа, слева, вверх, вниз.
Ориентировка во времени 3 ч.			
10	10.11		1. Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.
11	17.11		2. Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке).
12	24.11		3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).
Количество и счет 20 ч.			
13	01.12		1. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.
14	08.12		2. Знакомство с цифрой и числом «1».
15	15.12		3. Знакомство с цифрой и числом «2».
16	22.12		4. Знакомство с цифрой и числом «3».
17	12.01		5. Знакомство с цифрой и числом «4».
18	19.01		6. Знакомство с цифрой и числом «0».
19	26.01		7. Знакомство с цифрой и числом «5».
20	02.02		8. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.
21	09.02		9. Сложение «+». Решение примеров +1.
22	16.02		10. Вычитание «-». Решение примеров -1.
23	01.03		11. Решение логических задач.
24	15.03		12. Решение стихотворных задач.
25	22.03		13. Знакомство с цифрой и числом «6».
26	29.03		14. Знакомство с цифрой и числом «7».
27	05.04		15. Знакомство с цифрой и числом «8».
28	12.04		16. Знакомство с цифрой и числом «9».
29	19.04		17. Знакомство с цифрой и числом «10».
30	26.04		18. Работа над составом числа.
31	03.05		19. Образование чисел с помощью единицы +1,-1.
32	17.05		20. Итоговое занятие «Путешествие в страну чисел».

Приложение 3 к Дополнительной
общеразвивающей общеобразовательной
программе «Школа будущего первоклассника»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Волокитина О.В.
Приказ № 87
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу
«Зелёная тропинка»
2023-2024 учебный год

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

В результате занятий по программе дополнительного образования по подготовке к школе детей 5-7 лет у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

1. Звёздное небо.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх)

2. Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

3. Радуга. Народные приметы.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Народные приметы.

4. Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

5. Травянистые растения.

Травянистые растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

6. Кустарники.

Кустарники. Отличие от травянистых растений. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

7. Деревья.

Деревья. Отличие от кустарников.

8. Деревья. Закрепление.

Закрепление и повторение материала.

9. Декоративные растения.

Декоративные растения. Польза декоративных растений для человека. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

10. Овощи и фрукты.

Отличие фруктов и овощей. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

11. Овощи и фрукты. Закрепление.

Закрепление и повторение материала.

12. Съедобные и ядовитые растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

13. Лекарственные растения.

Лекарственные растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

14. Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

15. Грибы.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

16. Растения в твоей «мастерской».

Изготовление аппликаций.

17. Как узнать животных?

Классификация животных по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые. Животные нашей местности.

18. В живом уголке.

Обитатели живого уголка. Кого можно встретить в живом уголке?

19. Домашние животные.

Домашние животные. Рисование своего домашнего питомца.

20. Породы собак.

Породы собак. Собаки-спасатели, пастухи, поводыри, полицейские собаки.

21. В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

22. В мире рыб.

Обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

23. В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

24. В мире зверей.

Кто такие звери? Отличие зверей от птиц, рыб и насекомых. Обсуждение условий,

необходимых для жизни зверей. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни. Дикие и домашние животные.

25. Какие ещё бывают животные?

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

26. Какие ещё бывают животные? Закрепление.

Закрепление и повторение материала. Отношение людей к животным: каким оно должно быть?

27. Времена года. Осень.

Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Наблюдение сезонных изменений в природе осенью. Живая и неживая природа осенью. Правила безопасности осенью. Безопасность на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

28. Времена года. Зима.

Наблюдение сезонных изменений в природе осенью. Живая и неживая природа зимой. Зимующие и перелетные птицы. Правила безопасности зимой. Безопасность на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

29. Времена года. Весна.

Наблюдение сезонных изменений в природе весной. Живая и неживая природа весной. Правила безопасности весной. Предупреждение простудных заболеваний.

30. Времена года. Лето.

Сезонные изменения в природе летом. Живая и неживая природа летом. Правила безопасности летом. Безопасность на воде. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

31. Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

32. Итоговое занятие «По дорожкам, по тропинкам»

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИЧКА»**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	По плану	По факту	
<i>Звёзды, Солнце и Луна 3 ч.</i>			
1	08.09		1. Звёздное небо.
2	15.09		2. Солнце и Луна.
3	22.09		3. Радуга. Народные приметы.
<i>Чудесный мир растений 13 ч.</i>			
4	29.09		1. Как узнать растения?

5	06.10		2. Травянистые растения.
6	13.10		3. Кустарники.
7	20.10		4. Деревья.
8	27.10		5. Деревья. Закрепление.
9	03.11		6. Декоративные растения.
10	10.11		7. Овощи и фрукты.
11	17.11		8. Овощи и фрукты. Закрепление.
12	24.11		9. Съедобные и ядовитые растения.
13	01.12		10. Лекарственные растения.
14	08.12		11. Мхи и папоротники.
15	15.12		12. Грибы.
16	22.12		13. Растения в твоей «мастерской».
Наши друзья – животные 10 ч.			
17	12.01		1. Как узнать животных?
18	19.01		2. В живом уголке.
19	26.01		3. Домашние животные.
20	02.02		4. Породы собак.
21	09.02		5. В мире насекомых.
22	16.02		6. В мире рыб.
23	01.03		7. В мире птиц.
24	15.03		8. В мире зверей.
25	22.03		9. Какие ещё бывают животные?
26	29.03		10. Какие ещё бывают животные? Закрепление.
Круглый год 4 ч.			
27	05.04		1. Времена года. Осень.
28	12.04		2. Времена года. Зима.
29	19.04		3. Времена года. Весна.
30	26.04		4. Времена года. Лето.
Окружающий мир и наша безопасность 2 ч.			
31	03.05		1. Правила безопасности дорожного движения. Пожарная безопасность.
32	17.05		2. Итоговое занятие «По дорожкам, по тропинкам»