



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа села Ленино
имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева
Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ НОШ с. Ленино)**

Приложение к Образовательной программе
дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет
(общеразвивающей направленности)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы села Ленино имени Героя Советского Союза Степана Савельевича Гурьева Липецкого муниципального района Липецкой области (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании образовательной Программы МБОУ НОШ с. Ленино в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; проявляет интерес к игровому общению; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.

Образовательная область «Познавательное развитие» ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия; способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Образовательная область «Речевое развитие» ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности; активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений; откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).

Образовательная область «Физическое развитие» ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх; проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; проявляют стремление узнавать от взрослого

некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов; проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив МБОУ НОШ с. Ленино ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей от 3 до 7 лет в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторы **Т. В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.** Программа представлена в виде образовательных модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагогов ОУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в

свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в

детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДОО и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда,

когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие «Формирование безопасного поведения»

Задачи:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Обсуждать правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждать с детьми их действия, на основе своего опыта, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекать к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование безопасного поведения»

Литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|---------------------------------|--|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| Правила безопасности на дороге. | Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: закреплять знания правил ПДД. | К. Ю. Белая стр.40 | | |
| Октябрь | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|
| Грибы и ягоды. | Тема: «Не все грибы съедобны» Цель: дать знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь. | К. Ю. Белая стр. 52 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Полезные продукты. | Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: дать представление о пользе правильного питания, о витаминах. | К. Ю. Белая стр.36 | | |
| Декабрь | | | | |
| Зимушка - Зима | Тема: «Небезопасные зимние забавы» Цель: познакомить детей с правилами поведения на катке, ледяной горке. | К. Ю. Белая стр.25 | | |
| Январь | | | | |
| Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема : «Небезопасные зимние забавы» Цель: познакомить детей с правилами поведения на катке, ледяной горке. | К.Ю. Белая Стр.25 | | |
| Февраль | | | | |
| Дикие и домашние животные. Животные зимой. | Тема: «Правила поведения при общении с животными» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными. | К.Ю. Белая стр.56 | | |
| Март | | | | |
| Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...). Виды транспорта. | Тема: «О правилах поведения в транспорте» Цель: познакомить с основными правилами поведения в городском и личном транспорте. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь. | К.Ю. Белая стр.45 | | |
| Апрель | | | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь - друг, огонь – враг! | Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности; полезными и опасными свойствами огня. | К.Б. Белая стр.18 | | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------------------|--|--|
| Насекомые и пауки. | Тема: «Опасные насекомые» Цель: познакомить детей с насекомыми представляющими опасность для человека, и правилами поведения при встрече с ними. познакомить детей с правилами поведения, если они потерялись. | К.Ю. Белая стр. 49 | | |
|--------------------|--|-----------------------|--|--|

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

«Окружающий мир»

Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними.

Побуждать детей благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомить с трудом работников ОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

Знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

**Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела
«Предметное окружение»**

Литература: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| Фрукты | Тема: «Чудесный мешочек» Цель: дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Дыбина О.В. стр.24 | | |
| Октябрь | | | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | Тема: «Теремок». Цель: знакомить детей со свойствами дерева. Со структурой его поверхности. | Дыбина О.В. стр.27 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Одежда | Тема: «Одежда» Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам. | Дыбина О.В. стр.23 | | |
| Посуда. | Тема: «Тарелочка из глины». Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | Дыбина О.В. стр.44 | | |
| Декабрь | | | | |
| Скоро праздник Новый год! | Тема: «Гирлянда». Цель: в процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику. | Дыбина О.В. стр.54 | | |
| Январь | | | | |
| Инструменты. Что было до... | Тема: «Радио». Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, принадлежность к природному или рукотворному миру) | Дыбина О.В. стр.36 | | |
| Февраль | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|--|--|
| Домашние птицы. | Тема: «Утята» Цель: закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Дыбина О.В. стр.55 | | |
| Март | | | | |
| Встречаем пернатых друзей. | Тема: «Деревянный брусочек» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева; расширить представление о том, что можно сделать из дерева (скворечник). | Дыбина О.В. стр. 34 | | |
| Животные и птицы разных стран | Тема: «Смешной рисунок». Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Дыбина О.В. стр.37 | | |
| Апрель | | | | |
| Космос и далекие звезды. | Тема: «Самолетик» Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | Дыбина О.В. стр. 55 | | |
| Май | | | | |
| Великая Победа! | Тема: «Опиши предмет». Цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | Дыбина О.В. стр.50 | | |

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела
«Социальное окружение»**

Литература: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|--|---|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки | Тема: «Хорошо у нас в саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | Дыбина О.В. стр.30 | | |

| Октябрь | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|--|
| Золотая осень. Труд людей осенью. | Тема: «Кто в домике живет?» Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Дыбина О.В. стр. 25 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Обувь и головные уборы. | Тема: «Варвара – краса, длинная коса». Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. | Дыбина О.В. стр.228 | | |
| Декабрь | | | | |
| Моя семья | Тема: «Папа, мама, я- семья» Цель: формировать первоначальные представления о семье. | Дыбина О.В. стр.21 | | |
| Январь | | | | |
| Путешествие в страну профессий. | Тема: «Няня моет посуду». Цель: Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | Дыбина О.В. стр.45 | | |
| Февраль | | | | |
| День защитников Отечества. | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; формировать уважение к папе. | Дыбина О.В. стр.41 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. | Дыбина О.В. стр.39 | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. | Тема: «Наш зайчонок заболел». Цель: дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. | Дыбина О.В. стр.32 | | |
| Май | | | | |
| Моя страна. Мой город. | Тема: «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. | Дыбина О.В. стр.38 | | |

«Природа»

Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных

признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Природа»

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|---|---|---------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свиданья лето, здравствуй детский сад! | Тема «У меня живет котенок». Цель: продолжить знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться. | Соломенникова О.А. стр.35 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи. Хлеб. | Тема: «Овощи с огорода» Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. | Соломенникова О.А. стр.25 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Мой дом. | Тема: «Уход за комнатными растениями». Цель: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. | Соломенникова О.А. стр.37 | | |
| Декабрь | | | | |
| Зимующие птицы. | Тема: «Подкормим птиц зимой» Цель: расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. | Соломенникова О.А. стр.32 | | |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| Зимние забавы. | Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активировать словарный запас. | Соломенникова О.А. стр.32 | | |
| Февраль | | | | |
| Домашние животные. | Тема: «В гостях у бабушки». Цель: продолжить знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Соломенникова О.А. стр.37 | | |
| Март | | | | |
| Весна идет! Весне дорогу! Природа весной. | Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. | Соломенникова О.А. стр.39 | | |
| Апрель | | | | |
| Экология Земли | Тема: «Экологическая тропа». Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | Соломенникова О.А. стр.26 | | |
| Май | | | | |
| Водоемы и их обитатели. Рыбы. | Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | Соломенникова О.А. стр.26 | | |

«Математические представления»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с

оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет.

Конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организовать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

Направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.

Обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Математические представления»

Литература: Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. -Изд5-е, доп. и перераб. М.: Ювента, 2016. -96с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Тема: «Цвет» Цель: уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названиях; формировать умение определять и называть цвет. | Петерсон Л.Г. стр.8 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| Правила безопасности на дороге. | Тема: «Цвет» Цель: уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, синем, зеленом, и их названиях; формировать умение определять и называть цвет. | Петерсон Л.Г. стр.11 | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: «Цвет. Размер» Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета. | Петерсон Л.Г. стр.14 | | |
| Фрукты | Тема: «Цвет. Размер» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям. | Петерсон Л.Г. стр.17 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи, хлеб | Тема: «Цвет, размер» Цель: закреплять представление детей о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру. | Петерсон Л.Г. стр.19 | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | Тема: «Цвет, форма» Цель: закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. | Петерсон Л.Г. стр.22 | | |
| Ягоды, грибы | Тема: «Цвет, размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; развивать пространственные отношения. | Петерсон Л.Г. стр.24 | | |
| Золотая осень. Труд людей осенью. | Тема: «Цвет. Форма» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, формировать умение группировать предметы по форме и цвету. | Петерсон Л.Г. стр. 25 | | |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| Одежда | Тема: «Цвет. Форма. Размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме; формировать умение группировать предметы по форме и цвету, закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. | Петерсон Л.Г. стр.28 | | |
| Обувь и головные уборы | Тема: «Цвет. Форма. Размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, умение группировать предметы по форме, закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. | Петерсон Л.Г. стр.30 | | |
| Посуда | Тема: «Цвет. Форма. Размер» Цель: формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, умение группировать предметы по форме, закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. | Петерсон Л.Г. стр.33 | | |
| Продукты питания | Тема: «Один. Много» Цель: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. | Петерсон Л.Г. стр.35 | | |
| Мой дом. Мебель | Тема: «Один. Много» Цель: уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет, закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов, сравнивать по цвету, форме и размеру. | Петерсон Л.Г. стр. 37 | | |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|--|
| Моя семья | <p>Тема: «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> | Петерсон Л.Г. стр.38 | | |
| Зимушка-зима | <p>Тема: «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Цель: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».</p> | Петерсон Л.Г. стр.41 | | |
| Зимующие птицы | <p>Тема: «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много».</p> | Петерсон Л.Г. стр.45 | | |
| Скоро праздник, Новый год! | <p>Тема: «Столько же, больше, меньше»</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много». Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.</p> | Петерсон Л.Г. стр.48 | | |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Рожество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: «Счет до двух» Цель: формировать представление о числе два, умение считать до двух, закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать предметы по свойствам. | Петерсон Л.Г. стр.50 | | |
| Путешествие в страну профессий. | Тема: «Числа и цифры 1 и 2» Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закреплять умение считать до двух. | Петерсон Л.Г. стр. 54 | | |
| Инструменты. Что было до... (в мире техники). | Тема: «Числа и цифры 1 и 2» Цель: закрепить представление детей о цифрах 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закреплять умение считать до двух. | Петерсон Л.Г. стр. 56 (резерв) | | |
| Дикие животные. Животные зимой. | Тема: «Счет до двух» Цель: формировать представление о числе два, умение считать до двух, закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать предметы по свойствам. | Петерсон Л.Г. стр.50 | | |
| Февраль | | | | |
| Домашние животные. Животные зимой. | Тема: «Круг» Цель: формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. | Петерсон Л.Г. стр. 58 | | |
| Домашние птицы. | Тема: «Шар» Цель: уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. | Петерсон Л.Г. стр. 61 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| День защитника в Отечества! | Тема: «Шар» Цель: закрепление знаний детей о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. | Петерсон Л.Г. стр.63 (резерв) | | |
| Весна идёт! Весне дорогу! Природа Весной. | Тема: «На, над, под». Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. | Петерсон Л.Г. стр. 64 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза...Между народный женский день. | Тема: «Длиннее, Короче» Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. | Петерсон Л.Г. стр.67 | | |
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Тема: «Длиннее, Короче» Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. | Петерсон Л.Г. стр. 69 (резерв) | | |
| Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта. | Тема: «Слева, Справа» Цель: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. | Петерсон Л.Г. стр.70 | | |
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). | Тема: «Слева, Справа» Цель: закреплять пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. | Петерсон Л.Г. стр. 72 (резерв) | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. Мое тело. Валеология. | Тема: «Счет до трех» Цель: формировать представление о числе 3, умение считать до 3, закреплять представление о числах 1 и 2. | Петерсон Л.Г. стр. 73 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Космос и далекие звезды | Тема: «Треугольник» Цель: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. | Петерсон Л.Г. стр.76 | | |
| Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты) | Тема: «Треугольник» Цель: закрепить знания детей о треугольнике как форме некоторых предметов, умение распознавать треугольник в предметах. | Петерсон Л.Г. стр. 79 (резерв) | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: «Число и цифра 3» Цель: познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. | Петерсон Л.Г. стр. 81 | | |
| Май | | | | |
| Великая Победа! | Тема: «Число и цифра 3» Цель: познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. | Петерсон Л.Г. стр. 83 (резерв) | | |
| Моя страна. Мой город. Моё село. | Тема: «Треугольник» Цель: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. | Петерсон Л.Г. стр.76 | | |
| Насекомые и пауки. | Тема: «Знакомство с временными понятиями» Цель: Познакомить детей с временными понятиями (утро, день, вечер, ночь) | Петерсон Л.Г. (резерв) | | |
| Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы. | Тема: «Знакомство с временными понятиями» Цель: закрепить знания детей о понятиях (утро, день, вечер, ночь), выявлять характерные признаки. | Петерсон Л.Г. (резерв) | | |

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- обогащение словаря: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

- продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- развивать у детей следующие умения: называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

- способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Речевое развитие»

Литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.:

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|---|--|------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. | Гербова В.В. стр.28 | | |
| Правила безопасности на дороге. | Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской) | Гербова В.В. стр.31 | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить называть строительные детали и их цвета. | Гербова В.В. стр.53 | | |
| Фрукты | Тема: «Звуковая культура речи: звуки, «а»; «у». Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Гербова В.В. стр.32 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи. Хлеб. | Тема: «Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается». Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. стр.41 | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. стр.38 | | |
| Ягоды, грибы. | Тема: «Звуковая культура речи: звук «о». Рассмотрение иллюстраций к | Гербова В.В. стр.39 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | сказке «Колобок» Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о». | | | |
| Золотая осень. Труд людей осенью. | Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины. | Гербова В.В. стр.36 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Одежда. | Тема: Звуковая культура речи: звук «и». Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и». | Гербова В.В. стр.42 | | |
| Обувь и головные уборы. | Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз. | Гербова В.В. стр.54 | | |
| Посуда. | Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог. | Гербова В.В. стр.55 | | |
| Продукты питания. | Тема: чтение РНС «Бычок-черный бочок, белые копытца» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить другие сказки, которые им читали на занятиях. | Гербова В.В. Стр. 76 | | |
| Мой дом. Мебель | Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). | Гербова В.В. стр.50 | | |

| Декабрь | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| Моя семья. | Тема: повторение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо») | Гербова В.В. Стр.51 | | |
| Зимушка - Зима. | Тема: «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» | Гербова В.В. стр.52 | | |
| Зимующие птицы. | Тема: «Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Гербова В.В. стр.57 | | |
| Скоро праздник, Новый год! | Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. стр.49 | | |
| Январь | | | | |
| Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: «Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. | Гербова В.В. стр.58 | | |
| Путешествие в страну профессий. | Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения. | Гербова В.В. стр.59 | | |
| Инструменты . Что было до... (в мире техники). | Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. стр. 45 | | |

| Февраль | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| Дикие животные. Животные зимой. | Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. стр. 69 | | |
| Домашние животные. Животные зимой. | Тема: «Звуковая культура речи: звуки «б», «бь» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков. | Гербова В.В. стр.60 | | |
| Домашние птицы. | Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. | Гербова В.В. стр.62 | | |
| День защитников Отечества! | Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор) | Гербова В.В. стр.63 | | |
| Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной. | Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: познакомить со стихотворением, учить называть признаки времен года. | Гербова В.В. стр.71 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза...Междunarодный женский день. | Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. | Гербова В.В. стр.64 | | |
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В. стр79 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта. | Тема: «Звуковая культура речи: звук «ф» Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. | Гербова В.В. стр.72 | | |
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). | Тема: «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Гербова В.В. стр. 46 | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. Мое тело. Валеология. | Тема: «Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к». Цель: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи детей; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к». | Гербова В.В. Стр. 66 | | |
| Космос и далёкие звёзды. | Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. Стр. 43 | | |
| Экология | Тема: Звуковая культура речи: звук «Ц». | Гербова В.В. Стр. 80 | | |
| Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты). | Цель: упражнять детей в четком произношении звука Ц. Параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. | | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. Серовой М.). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Гербова В.В. стр.68 | | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| Великая Победа! | Тема: «Звуковая культура речи: звук «с». Цель: отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. | Гербова В.В. стр.75 | | |
| Моя страна. Мой город. Моё село. | Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Гербова В.В. Стр. 73 | | |
| Насекомые и пауки. | Тема: «Звуковая культура речи: звук «з» Цель: упражнять детей в четком произношении звука «з». | Гербова В.В. Стр. 77 | | |
| Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы. | Тема: «Рыбки». Цель: продолжать формировать у детей умения отвечать на поставленные воспитателем вопросы, учиться строить умозаключения по картинке и выражать в речи; развивать разговорную речь детей. | Гербова В.В. Стр. 84 | | |

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»

Задачи:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту

природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии;
- продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- учить видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

«Рисование»

Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учить

детей располагать изображения по всему листу.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела
«Изобразительная деятельность»**

Литература: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир»,2017. -152с.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|---|--|-------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Тема: «Разноцветные шарики» Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: замыкать линию в кольцо и раскрашивать, дополнять изображение карандашами рисунками (ниточки на шариках). | Лыкова И.А. стр.24 | | |
| Правила безопасности на дороге. | Тема: «Нарисуй что-то круглое» Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем. Как набирать другую краску. Развивать самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С. стр.63 | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой». Цель: Привлечь внимание детей к дымковским игрушкам. Вызвать радость от | Конспект | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| | <p>рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Знакомить детей с образами, характерными для русской игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие дымковские игрушки. Формировать умение детей выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Закреплять с детьми названия цветов и оттенков.</p> | | | |
| Фрукты. | <p>Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель: учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы Яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p> | Лыкова И.А стр.28 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи. Хлеб. | <p>Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» Цель: учить создавать ритмичные композиции, показать возможность сочетания техник рисования: веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p> | Лыкова И.А. стр.32 | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | <p>Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Цель: учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p> | Комарова Т.С. стр. 52 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| Ягоды, грибы. | Тема: «Гриб, грибок» Цель: сформировать понятие о грибах, научить рисовать полукруг и овальные формы; развивать эстетический вкус, мелкую моторику; воспитывать любовь к природе. | Комарова Т.С. стр.54 | | |
| Золотая осень. Труд людей осенью. | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Знакомство с филимоновской игрушкой» Цель: Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Знакомить детей с образами, характерными для русской игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие дымковские игрушки. Формировать умение детей выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Закреплять с детьми названия цветов и оттенков. | Конспект | | |
| Ноябрь | | | | |
| Одежда. | Тема: «Нарядное платье» Цель: учить детей рисовать для куклы Кати платье в технике примакивания, располагая пятна, на заданном силуэте, рисуя линии сначала сверху вниз, а затем слева направо, продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, развивать | Комарова Т.С. стр. 46 | | |
| Обувь и головные уборы. | Тема: «Украсим рукавичку» Цель: учить детей работать в нетрадиционной технике рисования ватными палочками. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. | Комарова Т.С. стр.74 | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------|--|--|
| Посуда. | <p>Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Составление узора на посуде» Цель: Продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Учить различать элементы дымковской росписи. Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти.</p> | Лыкова И.А. стр.102 | | |
| Продукты питания. | <p>Тема: «Колобок покатился по дорожке» Цель: Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками(в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами.</p> | Лыкова И.А. стр. 86 | | |
| Мой дом. Мебель | <p>Тема: «Высокий новый дом» Цель: расширять представление о домах, при рисовании дома передавать его основные части, закреплять знания об основных частях здания (крыша, стены, окна и др.)развивать эстетическое восприятие.</p> | Комарова Т.С. стр.103 | | |
| Декабрь | | | | |
| Моя семья. | <p>Тема: Рисование по замыслу «папа, мама, я – семья» Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи, формировать умение схематично рисовать человека.</p> | Лыкова И.А. стр. 98 | | |
| Зимушка - Зима. | <p>Тема: «Вьюга-завируха» Цель: Учить рисовать хаотичные узоры в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и</p> | Лыкова И.А. стр. 66 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| | обозначение голубого оттенка. | | | |
| Зимующие птицы. | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Красивая игрушка - дымковская птичка» Цель: продолжать знакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. В декоративном изображении осваивать умение видеть предметную форму и строить на ней нарядный узор. Упражнять в передаче элементами декоративного узора кругов, волнистых линий, точек. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Комарова Т.С. стр. 71 | | |
| Скоро праздник, Новый год! | Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шарами» Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист. Используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. | Комарова Т.С. стр. 73 | | |
| Январь | | | | |
| Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: «Мы слепили на прогулке снеговика» Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжить учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. | Комарова Т.С. стр. 79 | | |
| Путешествие в страну профессий. | Тема: «Разные профессии» Цель: формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям. Закреплять умение рисовать кистью, держать ее правильно. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы | Лыкова И.А. стр. 78 | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| <p>Инструменты. Что было до... (в мире техники).</p> | <p>Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Расписные игрушки (Филимоновские свистулька)» Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой, её характерными особенностями. учить рисовать простейшие элементы филимоновской росписи. Закрепить умение чередовать однородные предметы по цвету.</p> | <p>Лыкова И.А. стр. 140</p> | | |
| <p>Дикие животные. Животные зимой.</p> | <p>Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Продолжить знакомство элементами филимоновской росписи. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые и волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> | <p>Лыкова И.А. стр.64</p> | | |
| Февраль | | | | |
| <p>Домашние животные. Животные зимой.</p> | <p>Тема: «Котёнок» Цель: формировать умение рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. Воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p> | <p>Лыкова И.А. Стр. 68</p> | | |
| <p>Домашние птицы.</p> | <p>Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости. Красоты дымковской росписи.</p> | <p>Лыкова И.А. Стр. 75</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|
| День защитников Отечества! | Тема: «Галстук для папы» Цель: изготовить подарок для папы к 23 февраля своими руками. | Комарова Т.С. стр. 48 | | |
| Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной. | Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: вызывать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство между кругом и кольцом | Лыкова И.А. стр.120 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза... Международный женский день. | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Цветы для мамочки» Цель: Продолжать знакомство детей с дымковской росписью. Учить передавать образ цветка с элементами дымковской росписи. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого, красного, синего). Любовь и заботу к самому близкому человеку - маме. | Лыкова И.А. Стр. 108 | | |
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Тема: «Скворечник» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. | Комарова Т.С. стр. 95 | | |
| Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта. | Тема: «Транспорт» Цель: учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). Самостоятельно выбирать цвет для работы. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Лыкова И.А. стр. 97 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). | Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами. | Комарова Т.С. стр.89 | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. Мое тело. Валеология. | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: продолжить знакомство детей с дымковской росписью. Закреплять умение д. рисовать элементы дымковской росписью (завиток, полоски, точки). Закреплять умение аккуратно рисовать в одном направлении – сверху вниз. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | Комарова И.А. Стр. 93 | | |
| Космос и далёкие звёзды. | Тема: «Ракета летит в космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету. | Лыкова И.А. стр. 123 | | |
| Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты) | Тема: «Цыплята и одуванчик» Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне, приёмом «примакивание». Развивать чувство цвета, формы, композиции. | Лыкова И.А. стр.142 | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: «Огонь-друг, огонь-враг!» Цель: закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием нетрадиционных техник: рисование ладошкой. | Конспект | | |
| Май | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| Великая Победа! | Тема: «Я флажок держу в руке» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать чувство формы и цвета. | Лыкова И.А. стр.136 | | |
| Моя страна. Мой город. Моё село. | Народное декоративное - прикладное искусство. Тема: «Клетчатое платье для куклы. по мотивам дымковской росписи» Цель: Учить детей рисовать клетчатый узор по мотивам дымковской росписи, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваться слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья, в соответствии дымковской росписью. | Конспект | | |
| Насекомые и пауки. | Тема: «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). | Лыкова И.А. стр.132 | | |
| Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы. | Тема: «Подводное царство» Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой и дополнить изображения деталями с помощью пальчиков. Развивать мелкую моторику, внимание, замысел. | Лыкова И.А. стр. 147 | | |

«Аппликация»

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и

наклеивать их.

Учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать у детей навык аккуратной работы; учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Аппликация»

Литература: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир»,2017. -152с.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|---|--|----------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Тема: «Шарики воздушные» Цель: учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением. | Лыкова И.А. стр.22 | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: «Большие и маленькие мячи» Цель: учить выбирать предметы большой и маленькой, круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. | Комарова Т.С. стр.47 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи. Хлеб. | Тема: «Выросла репка - большая пребольшая» (коллективная). Цель: учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации. Разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | Лыкова И.А. стр.36 | | |

| | | | | |
|----------------|--|-----------------------------|--|--|
| Ягоды, грибы. | Тема: «Грибная полянка» Цель: учить изображать грибы в технике аппликации, разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать чувство формы, величины композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. | Лыкова И.А. стр.48 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Одежда | Тема: «Платье в горошек». Цель: учить детей выбирать нужный | Лыкова И.А. | | |
| | цвет для украшения платья в соответствии с цветом бантика на платье. Закреплять умение называть цвет зеленый, желтый, красный и форму. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. | стр. 50 | | |
| Посуда | Тема: «Украсим чашку для праздника» Цель: формировать умения создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) кружочки. | Лыкова И.А. стр. 56 | | |
| Декабрь | | | | |
| Моя семья | Тема: «Моя семья» Цель: учить оформлять работы по образцу. Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, самостоятельно находить место деталей в аппликации. Продолжать учить аккуратно, намазывать детали аппликации клеем. | Лыкова И.А. стр.51 | | |
| Зимующие птицы | Тема: «Зимой в лесу» Цель: упражнять в умении намазывать части изображения клеем. Учить прижимать наклеиваемую форму салфеткой. Учить отрывать небольшие кусочки ваты от целого и наклеивать их на ветки деревьев, делая белую шубку для них. | Комарова Т.С. стр. 68 | | |

| Январь | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: «Снеговик» Цель: закреплять знания детей о круглой форме, учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. | Лыкова И.А. стр.78 | | |
| Инструменты. Что было до... (в мире техники). | Тема: «Птицы из геометрических фигур» Цель: формировать умение создавать композицию их геометрических фигур, закреплять название фигур. | Комарова Т.С. стр. 71 | | |
| Февраль | | | | |
| Домашние животные. Животные зимой. | Тема: «Сидит кошка на окошке» Цель: продолжать формировать умение создавать композицию их геометрических фигур, закреплять название фигур. | Лыкова И.А. стр.55 | | |
| День защитников Отечества! | Тема: «Самолеты летят» Цель: создание праздничной аппликации к празднику; закреплять умения создавать изображения аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. | Комарова Т.С. стр. 83 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза... Международный женский день. | Тема: «Букет цветов для мамочки» Цель: учить составлять композицию из готовых элементов цветов на сложной форме. | Лыкова И.А. стр.106 | | |
| Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...). Виды транспорта | Тема: «Автобус» (предметная аппликация) Цель: расширять и уточнять представления детей о видах транспорта; закреплять умения создавать изображения аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая их одну на другую. | Лыкова И.А. стр.97 | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. Мое тело. | Тема: «Веселая зарядка» Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни; учить детей | Конспект | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| Валеология. | изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. | | | |
| Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты) | Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: вызвать интерес созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. | Лыкова И.А. стр.144 | | |
| Май | | | | |
| Великая Победа! | Тема: «Флажки такие разные» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету. | Лыкова И.А. стр. 134 | | |
| Насекомые и пауки. | Тема: «Стрекоза» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Комарова Т.С. стр.103 | | |

«Лепка»

Формировать у детей интерес к лепке.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Учить детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Лепка»

Литература: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152с.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|-------------------------------------|---|--------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| Правила безопасности на дороге. | Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. | Лыкова И.А. стр. 18 | | |
| Фрукты | Тема: «Репка на грядке» Цель: учить лепить репку в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика. Прикрепление листьев. | Лыкова И.А. стр.34 | | |
| Октябрь | | | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | Тема: «Волшебный лес» Цель: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки от целого бруска, скатывать из них комочки и прикреплять к фону. | Комарова Т.С. стр. 47 | | |
| Золотая осень. Труд людей осенью | Тема: «Фигура человека» Цель: учить лепить тело человека из пластилина используя приемы: прямое и круговое раскатывание, зачищывание, сглаживание. | Лыкова И.А. стр. 41 | | |
| Ноябрь | | | | |
| Обувь и головные уборы. | Тема: «Украшим сапожок» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина. Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение | Комарова Т.С. стр. 54 | | |
| Продукты питания. | Тема: «Крямнямчики (бублики, баранки, сушки) Цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины. | Лыкова И.А. стр. 83 | | |
| Декабрь | | | | |
| Зимушка - зима | Тема: «снежные комочки» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина шар, используя приемы: прямое и круговое раскатывание. | Лыкова И.А. стр.83 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| Скоро праздник, Новый год! | Тема: «Новогодние игрушки» Цель: учить детей моделировать ёлочные игрушки из соленого теста. Учить сочетать приём лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание. | Лыкова И.А. стр.70 | | |
| Январь | | | | |
| Путешествие в страну профессий. | Тема: «Отремонтируем машину» Цель: учить детей лепить шар и слегка сплющивать для получения колеса. Познакомить детей с профессией автомеханика. | Комарова Т.С. стр.69 | | |
| Дикие животные. Животные зимой. | Тема: «Зайчик» Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина. Закреплять знания о диких животных, формировать умение разминать, отщипывать, сплющивать и размазывать пластилин. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Комарова Т.С. стр.92 | | |
| Февраль | | | | |
| Домашние птицы | Тема: «Ути-ути, уточки» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика. Вытягивание клюва. Развивать чувство формы и пропорций. | Лыкова И.А. стр. 130 | | |
| Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной. | Тема: «Сосульки - воображульки» Цель: учить детей лепить предметы в форме конуса. Моделировать сосульки разной длины и толщины. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Развивать чувство формы. | Лыкова И.А. стр.110 | | |
| Март | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Тема: «Красивая птичка». Цель: учить лепить предмет из нескольких частей, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу дымковской игрушки. | Комарова Т.С. Стр.94 | | |
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). | Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель: закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. | Комарова Т.С. стр. 104 | | |
| Апрель | | | | |
| Космос и далёкие звёзды. | Тема: «Запускаем ракеты в космос» Цель: расширять представления детей о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. | Лыкова И.А. стр. 112 | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: лепка по замыслу. Цель: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять предмет, который хотели слепить. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. | Комарова Т.С. стр.72 | | |
| Май | | | | |
| Моя страна. Мой город. Моё село. | Тема: «Подарок любимому городу - Мостик». Цель: Моделирование мостика из 3-4 брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; закреплять знания цветах. | Лыкова И.А. стр. 124 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы. | Тема: «Золотая рыбка» Цель: расширять представления детей об окружающем мире, учить детей лепить разные формы, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность. Лепка рыбки в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитывать интерес к народному искусству. | Лыкова И.А. стр. 138 | | |
|--|--|-------------------------|--|--|

2.5 Образовательная область «Физическое развитие» «Физическая культура»

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Перспективно – тематическое планирование по реализации раздел «Физическая культура»

Литература: Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. -80с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения | |
|--|---|--------------------------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | | |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Занятие 1. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных | Пензулаева Л. И. Стр. 23 | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| | направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| Правила безопасности на дороге. | Занятие 2. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Пензулаева Л. И. Стр. 24 | | |
| Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Занятие 3. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Пензулаева Л. И. Стр. 25 | | |
| Фрукты | Занятие 4. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Пензулаева Л. И. Стр. 26 | | |
| Октябрь | | | | |
| Овощи, хлеб | Занятие 5. Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л. И. Стр. 28 | | |
| Лес – наше богатство. Деревья. | Занятие 6. Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева Л. И. Стр. 29 | | |
| Ягоды, грибы | Занятие 7. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Пензулаева Л. И. Стр. 30 | | |
| Золотая осень. Труд людей осенью. | Занятие 8. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Пензулаева Л. И. Стр. 31 | | |
| Ноябрь | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| Одежда. | Занятие 9. Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л. И. Стр. 33 | | |
| Обувь и головные уборы. | Занятие 10. Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л. И. Стр. 34 | | |
| Посуда. | Занятие 11. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | Пензулаева Л. И. Стр. 35 | | |
| Продукты питания | Занятие 12. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л. И. Стр. 37 | | |
| Мой дом. Мебель. | Занятие Повторение. Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Пензулаева Л. И. Стр. 34 | | |
| Декабрь | | | | |
| Моя семья | Занятие 13. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Пензулаева Л. И. Стр. 38 | | |
| Зимушка-зима | Занятия 14. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л. И. Стр. 40 | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| Зимующие птицы | Занятие 15. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л. И. Стр. 41 | | |
| Скоро праздник, Новый год! | Занятие 16. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Пензулаева Л. И. Стр. 42 | | |
| Январь | | | | |
| Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Занятие 17. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Пензулаева Л. И. Стр. 43 | | |
| Путешествие в страну профессий. | Занятие 18. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева Л. И. Стр. 45 | | |
| Инструменты. Что было до... (в мире техники). | Занятие 19. Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Пензулаева Л. И. Стр. 46 | | |
| Дикие животные. Животные зимой. | Занятие 20. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л. И. Стр. 47 | | |
| Февраль | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Домашние животные. | Занятие 21. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л. И. Стр. 50 | | |
| Домашние птицы. | Занятие 22. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Пензулаева Л. И. Стр. 51 | | |
| День защитников Отечества! | Занятие 23. Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л. И. Стр. 52 | | |
| Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной | Занятие 24. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л. И. Стр. 53 | | |
| Март | | | | |
| Мамины любимые глаза... Международный женский день. | Занятие 25. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева Л. И. Стр. 54 | | |
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Занятие 26. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча | Пензулаева Л. И. Стр. 56 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| Путешествие вокруг света (едем, плавём, летим...). | Занятие 27. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. Стр. 57 | | |
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). | Занятие 28. Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. Стр. 58 | | |
| Апрель | | | | |
| Я расту здоровым. Моё тело. Валеология. | Занятие 29. Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. Стр. 60 | | |
| Космос и далекие звезды. | Занятие 30. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л. И. Стр. 61 | | |
| Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты) | Занятие 31. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях | Пензулаева Л. И. Стр. 62 | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас оказывают. Огонь – друг, огонь – враг! | Занятие 32. Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. Стр. 63 | | |

| Май | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Я расту здоровым. Моё тело. Валеология. | Занятие 33. Задачи. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л. И. Стр. 65 | | |
| Космос и далекие звезды. | Занятие 34. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л. И. Стр. 66 | | |
| Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты) | Занятие 35. Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Пензулаева Л. И. Стр. 67 | | |
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Занятие 36. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Пензулаева Л. И. Стр. 68 | | |

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ОУ

В группах детей от 3 до 4 лет (холодный период)

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Игры, подготовка кообразовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (1) | 9.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15 - 9.25 |
| Образовательная деятельность (2) | 9.25 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Образовательная деятельность (3) | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 -11.40 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.40 -11.10 |
| Двигательная активность на прогулке | 11.10 –11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность) | 15.00 -15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 -15.30 |
| Образовательная деятельность | - |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.30 -15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.30 -18.10 |
| Двигательная активность на прогулке | 17.50 -18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.10 –19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Прогулка | 3 ч. 10 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч. 15 мин |
| Двигательная активность в течение дня | 1 ч. 15 мин |

Режим дня в группах детей от 3 до 4 лет (теплый период)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 7.00 –8.00 |
| Самостоятельная деятельность | 8.00- 8.15 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Игры, подготовка кообразовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Деятельность по художественно- эстетическому и физическому развитию детей | 9.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15 - 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 - 11.40 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.40 –11.10 |
| Двигательная активность на прогулке | 11.10 –11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 –12.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.00 –15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящаягимнастика (двигательная активность) | 15.00 –15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.15 –15.30 |
| Игры, чтение художественнойлитературы | 15.30 –15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 -16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры | 16.15 - 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Двигательная активность напрогулке | 17.50 –18.10 |
| Прогулка | 3 ч. 30 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч. 20 мин |
| Двигательнаяактивность в течение дня | 1 ч. 15 мин |

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.2.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка- муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод",

"Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко

М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождики радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмуркис Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус.

нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.
Народные мелодии.

3.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.3 Предметно – пространственная среда в группе

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный